

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«НАУКОСФЕРА»**

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРАКТИКИ В XXI ВЕКЕ:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции

г. Смоленск, 30 сентября 2015 г.

**Смоленск
2015**

УДК 001
ББК 72
Н 34

Н 34 Научные исследования и образовательные практики в XXI веке: состояние и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2015 г. Смоленск: ООО «НОВАЛЕНСО», 2015. – 199 с.

ISBN – 978-5-9906398-5-0

В настоящем издании представлены материалы международной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам науки и образования. В сборнике нашли отражение результаты современных исследований, проведенных в различных отраслях научного знания.

Материалы сборника предназначены для преподавателей, аспирантов, студентов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Информация о сборнике и опубликованных в нем статьях предоставляется в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору №248-01/2015К.

УДК 001
ББК 72

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений.

© Коллектив авторов, 2015.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «Биологические науки»	8
<i>Шаньгина А.А.</i> Особенности реакции системы внешнего дыхания на локальное охлаждение у девушек, проживающих в условиях Европейского Севера России.....	8
Секция «Геолого-минералогические науки»	9
<i>Шамсияхметова Г.И.</i> Технология вытеснения нефти раствором двуокиси углерода (CO ₂) в обводненных скважинах.....	9
Секция «Исторические науки»	11
<i>Макеева Е.Д.</i> Основные аспекты политики советского государства в сфере охраны окружающей среды во второй половине 1940-х гг.....	11
<i>Метелкин Е.Н., Спиричева А.М.</i> Мемориальные доски как форма публичной истории	13
Секция «Педагогические науки»	15
<i>Агавелян М.Г., Агавелян Р.О.</i> Повышение квалификации педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с детьми, имеющими проблемы поведения.....	15
<i>Антонова А.В.</i> Практика реализации отдельных профессиональных компетенций профессионального модуля 5 «Выполнение работ по должности Социальный работник»	17
<i>Баргаева Г.А.</i> Особенности реализации эколого-природоохранной деятельности в современной школе.....	18
<i>Борисевич А.Р., Самусева Н.В.</i> Направления экологического образования и воспитания личности	19
<i>Будько Е.А.</i> Зарождение идей лечебной педагогики в России.....	20
<i>Бухвалова Е.Г., Чигина Н.В.</i> Межкультурная коммуникация в подготовке студентов неязыковых вузов.....	24
<i>Драполок И.С., Родионова Е.В.</i> Межсезонные полевые практики по зоологии беспозвоночных	26
<i>Валько А.А., Гутгерц Е.А.</i> Тенденция развития образовательных технологий в условиях высшей школы	27
<i>Замятина М.Р.</i> Научные исследования образовательные практики в XXI веке: состояние и перспективы развития	28
<i>Зыкина Е.С.</i> Практика внедрения проекта «Электронный журнал» в деятельность образовательной организации	30
<i>Ибрагимов Т.Ш.</i> Философские основы разработки методической системы в ходе подготовки будущих преподавателей технологии к творческой деятельности.....	31
<i>Колос В.Ю., Ибатова А.З.</i> Поликультурное образование в современном вузе ...	32
<i>Комлева Е.В., Сычева А.В.</i> Сеем разумное, доброе, вечное.....	34
<i>Крылова Л.И.</i> Интегрированный подход в изучении математических дисциплин.....	35

<i>Ламзин С.А.</i> Возможные миры как креативная среда при изучении иностранных языков	37
<i>Лымарев В.Н., Жемчужников А.В.</i> К вопросу развития военно-профессионального образования как социальной системы.....	41
<i>Шубина М.В., Макаров А.В.</i> Оздоровительная фитбол–гимнастика как средство улучшения показателей физической подготовленности студентов 1 курса.....	45
<i>Марченко С.В., Скибина Е.В., Шевчук Л.Н.</i> Роль урока физической культуры в формировании здорового стиля жизни	47
<i>Панеш Б.Х.</i> Формирование универсальных учебных действий у младших школьников средствами предмета «Окружающий мир».....	48
<i>Парамонова Н.Г.</i> Химический вечер как средство формирования опыта проектной деятельности	50
<i>Протопопова И.Б.</i> Беседы о камерной музыке в школе	52
<i>Самусева Н.В., Борисевич А.Р.</i> Акмеологическая компонента в здоровьесбережении педагога.....	54
<i>Шатунова О.В.</i> Методика «Психогеометрия» в работе учителя технологии.....	55
<i>Чертихина А.В., Маркина Д.А.</i> Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях стандартизации	56
<i>Хромовских С.В.</i> Формирование общих и профессиональных компетенций посредством участия в конкурсе профессионального мастерства.....	58
Секция «Психологические науки»	60
<i>Джисоева А.Р., Бжисаева К.А.</i> К вопросу о познавательном развитии дошкольника.....	60
<i>Журавлева Н.А.</i> Экономическое сознание российских предпринимателей в условиях макросоциальных преобразований	62
<i>Журавлева Н.А.</i> Психологические характеристики ценностной направленности современных руководителей.....	68
<i>Петренко Е.А.</i> Особенности агрессивности у подростков	73
<i>Пирмагомедова Э.А., Азизова Н.И., Пирмагомедова Р.К.</i> Безопасность жизнедеятельности в аспекте субъектных представлений	76
<i>Самоленко Т.В., Апайчев А.В.</i> Оценка доминирующего эмоционального состояния студентов легкоатлетов в подготовительный период	79
Секция «Медицинские науки».....	81
<i>Артёмьева И.А., Самойлова О.П., Казанкова Е.М.</i> Оценка эффективности гигиены полости рта	81
<i>Бородачев А.С., Артеменко А.Г., Ларченко А.В.</i> Оптимизация схемы лечения пневмоний за счет введения антиоксидантов	82
<i>Щетинин К.В., Тарасенко В.С., Чернов А.Н., Копылов Ю.Н., Белова М.А.</i> Выявление предикторов развития мочекаменной болезни на основании изучения социальных и биологических факторов	84

Секция «Культурология».....	88
<i>Царёва Г.В.</i> Музеи авиации Ульяновска как фактор формирования патриотической культуры курсантов УВАУ ГА (И).....	88
Секция «Социологические науки».....	89
<i>Веприцкая Л.В.</i> Социальный портрет учащейся молодежи высших учебных заведений.....	89
<i>Косырева К.С., Глебова К.А.</i> Проблема американизации российского общества.....	91
<i>Молчанова Е.В.</i> Изучение готовности к совместной семейной жизни: социономический подход.....	93
<i>Смирнов В.В.</i> Некоторые аспекты воспитания толерантности в системе высшего образования.....	95
<i>Ушакова И.А., Пивоварова Е.В.</i> Физическая культура как средство социокультурной адаптации иностранных студентов.....	96
Секция «Философские науки».....	99
<i>Бурбулис Ю.В.</i> Онтологические модусы в современной социальной теории.....	99
Секция «Фармацевтические науки».....	100
<i>Андрюков К.В., Коркодинова Л.М.</i> Исследование зависимости токсичности от степени ингибирования фермента циклооксигеназа 1 в ряду амидов и гидразидов N- ароилзамещенных галоген(Н)антралиловых кислот ...	100
<i>Юнусходжаева Х.Г., Исмаилова М.Г.</i> Определение сорбционных емкостей нового лигнинного энтеросорбента по отношению к ионам тяжелых металлов.....	102
Секция «Сельскохозяйственные науки».....	103
<i>Хилевский В.А.</i> Динамика поведения инсектицида Пиринекс Супер, КЭ в защищаемых растениях.....	103
Секция «Филологические науки».....	106
<i>Власкин А.П., Савельев К.Н.</i> Женские центры внимания в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».....	106
<i>Решетникова В.В., Карапетян Н.М., Фабрика Ю.И.</i> Реализация деятельностного метода в преподавании предметов гуманитарного цикла.....	107
<i>Купцова В.В.</i> Культурный аспект в процессе предметно-языкового интегрированного обучения немецкому языку.....	111
<i>Пронина О.В.</i> О формировании самообразовательной лингвистической компетенции при профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам.....	112
<i>Сытникова Ф.Х.</i> Категория соотносимости элементов оригинала и категория вариантности перевода.....	114

Секция «Химические науки»	115
<i>Лобачева О.Л.</i> Флотоэкстракция ионов иттербия из разбавленных водных растворов	115
<i>Семенюк В.П., Семенюк Ю.Ю.</i> Использование системы заданий по теме: «Ионная связь»	118
<i>Цыпенкова А.Ю., Кольцова О.В., Пыльчикова Ю.Ю., Еришов М.А.</i> Исследование взаимодействия янтарной кислоты с формамидом	120
Секция «Юридические науки»	121
<i>Пенкрат В.И.</i> Опыт обеспечения магистерского образования по учебной дисциплине «Семейное право» в Академии МВД Республики Беларусь	121
<i>Салий Л.М.</i> Цели государственной ценовой политики в отношении субъектов естественных монополий	123
<i>Светлов Н.П.</i> Общая уголовно-правовая характеристика незаконного предпринимательства	125
Секция «Технические науки»	128
<i>Бакулина В.Д., Сорокина И.А.</i> Оптимизация процесса каталитического риформинга при получении высокооктановых бензинов.....	128
<i>Голева А.И., Стороженко Н.Р., Мамонтов С.С., Мироненко О.Е., Ступко К.О., Майков В.Б.</i> Вопросы управления информационной безопасностью..	130
<i>Горбунов А.С.</i> Влияние частоты и толщины стенки добавочной проводящей среды на эффективность индукционного нагрева.....	131
<i>Кузнецова Ю.П.</i> Проектирование автогенератора на биполярном транзисторе	133
<i>Зайнуллина Р.А., Мустафин И.А., Красильникова Ю.В.</i> Проект установки гидроочистки дизельного топлива.....	135
<i>Пряничникова В.В., Шулаев Н.С., Быковский Н.А.</i> Электрохимическая очистка грунта, загрязненного при разливах нефти.....	139
<i>Рогинская Л.Э., Горбунов А.С.</i> Определение интегральных электромагнитных параметров для индукторов с добавочными проводящими средами с прорезями	141
<i>Солнцева А.В.</i> Исследование погрешности дистанционного акустического метода контроля плотности жидких сред	143
<i>Станкевич Т.С.</i> Разработка информационной подсистемы системы информационно-аналитической поддержки управления при тушении пожаров.....	145
<i>Ступко К.О., Майков В.Б., Мироненко О.Е., Голева А.И., Стороженко Н.Р.</i> Роль телефона в жизни человека	146
<i>Хайруллин И.Х., Султанова Р.А., Султанов В.В., Абуназимова Р.Д.</i> Актуальность исследования емкостных электромеханических преобразователей энергии постоянного тока на сегодняшний день	148
<i>Тарасов А.С., Калинин В.Ф.</i> Динамика и перспективы мировой ветроэнергетики	149
<i>Чаленко Е.А., Лабадзе А.Ю.</i> Актуальность изучения процесса проектирования изделий бельевого ассортимента и проблем их производства.....	150

<i>Чаленко Е.А., Аксенова И.В.</i> Перспективные разработки САПР в легкой промышленности	152
<i>Якимов М.Р.</i> Формирование модели городской структуры на основе пространственно-неравномерной модели формирования транспортного спроса	153
Секция «Экономические науки»	157
<i>Игнатова О.В.</i> Новые направления инвестиционной политики России	157
<i>Агаева Л.К., Каширина М.В.</i> Инвестиции как источник экономического роста	159
<i>Каширина М.В.</i> Современное состояние банковского сектора России	160
<i>Кащеева А.О.</i> Перспективы развития теории интеллектуального капитала как междисциплинарной научной категории	161
<i>Монгуш А.Д.</i> Современное состояние и перспективы развития экологического учета в XXI веке	163
<i>Нейматова Л.Т.</i> Формы и методы государственного регулирования в создании и развитии финансово-промышленных групп	164
<i>Прудникова А.А.</i> Система валютного регулирования и валютного контроля в ЕАЭС	172
<i>Тимофеев Л.Н.</i> Экологические блага как объект экономического анализа	174
<i>Ульямбаева А.О., Павлова Л.О., Соснина А.В.</i> Приоритетные направления политических партий России	175
<i>Чотчаева М.З.</i> Оптимизация налогооблагаемой базы при применении упрощенной системы налогообложения	177
<i>Халимбеков Х.З., Шахбанова З.Р.</i> Проблемы определения направлений модернизационного развития на основе анализа ресурсного потенциала территорий	179
<i>Шмаудер Д.В.</i> Трансформация цепей поставок торговых предприятий потребительского рынка	182
<i>Шушпанова А.В.</i> Современные направления развития розничной торговли в челябинской области	183
<i>Юсупова Г.Ф.</i> Классификация экологических благ	184
Секция «Географические науки»	186
<i>Нестерова Е.Д., Мананкова Т.И.</i> О создании трансграничной биосферной территории «Алтай»	186
Секция «Архитектура»	188
<i>Першина А.А., Перькова М.В., Колесникова Л.И.</i> Вопросы организации рекреационных территорий вдоль реки Тихая Сосна в границах города Бирюч	188
<i>Приказчикова Н.П.</i> Выявление творческих навыков у студентов архитектурных специальностей с помощью стилизации	193
Секция «Физико-математические науки»	196
<i>Нарбаев Д.Ж.</i> Физика и профессия	196

Шаньгина А.А.

Особенности реакции системы внешнего дыхания на локальное охлаждение у девушек, проживающих в условиях Европейского Севера России

САФУ, г. Архангельск

Холод является лимитирующим экологическим фактором, оказывающим значительное влияние на жизнедеятельность человека. К настоящему времени подробно изучены реакции дыхательной системы на локальное охлаждение кожи кисти и стопы при температуре холодового воздействия в диапазоне от 4° С до 11° С [1-4]. Известно, что существует 3 зоны холодового воздействия, которые могут вызвать легкое напряжение организма человека (при температуре охлаждения конечностей 24° С), среднее (15° С) и сильное (8° С) [5]. Однако данных, описывающих динамику функциональных изменений внешнего дыхания при охлаждении конечностей температурой 24° С и 15° С нами не обнаружено. Целью данного исследования являлось выявление особенностей реакции статических и динамических показателей внешнего дыхания у девушек при локальном охлаждении кожи кисти и стопы. Было обследовано 30 девушек в возрасте 18-24 лет при локальном охлаждении кожи кисти и стопы в воде при температуре 24°, 15° и 8° С.

Установлено, что при локальной гипотермии кожи кисти наблюдается статистически значимое увеличение показателей легочной вентиляции с понижением температуры локального холодового воздействия. Так, по сравнению с фоновыми значениями после охлаждения водой с температурой 24° С, 15° С и 8° С наблюдалось статистически значимое увеличение показателей минутного объема дыхания (МОД) от 22,2% до 40%, частоты дыхания (ЧД) от 14, 6% до 18,6 %, минутной альвеолярной вентиляции (МАН) от 21,7 % до 41,0 %. Одновременно с этим установлено снижение коэффициента резерва дыхания (КРД) от 2,5% до 3,6 %. Показатели величины дыхательного объема (ДО), минутной вентиляции легких (МВЛ), резерва дыхания (РД), эффективности вентиляции (ЭВ) статистически значимо не изменялись. После локального охлаждения стопы, также как и после охлаждения кисти отмечаются однонаправленные изменения динамики показателей внешнего дыхания. Так, статистически значимо возрастают величины МОД на 39,9% - 47, 5%, ЧД на 15,1% - 26,6%, МАН на 45,8 - 53,0 %. Также отмечается статистически значимое снижение КРД от 3,9 % до 6,3 %. Остальные показатели не имели статистически значимых изменений.

Таким образом, холодовая стимуляция периферических терморепрессоров кожи кисти и стопы приводит к существенным и статистически значимым изменениям динамических показателей внешнего дыхания. Эти изменения более выражены при охлаждении стопы, чем при охлаждении кисти, что может объясняться большей адаптированностью периферических терморепрессоров кисти к воздействию низких температур. Полученные результаты необходимо учитывать при разработке нормативных документов, определяющих требова-

ния к условиям труда женщин при работе в условиях охлаждающего микроклимата.

Литература:

1. Гудков А.Б., Попова О.Н. Внешнее дыхание человека на Европейском Севере. Архангельск, 2009. - С. 109-128.
2. Гудков А.Б., Попова О.Н., Пашенко А.В. Физиологические реакции человека на локальное холодное воздействие: монография. - Архангельск: Изд-во СГМУ, 2012. 145 с.
3. Гудков А.Б., Шаньгина А.А., Федотов Д.М., Грибанов А.В. Особенности реакции системы внешнего дыхания на локальное охлаждение кожи кисти и стопы у молодых лиц трудоспособного возраста // Экология человека. 2015. №8. С. 32-37.
4. Козырева Т.В., Симонова Т.Г., Гришин О.В. Влияние локального охлаждения кожи на спирометрические показатели человека // Бюл. СО РАМН. 2002. № 1 (103). С. 71–73.
5. Holmer I. Risk assessment in cold environment // Barents. 1998. Vol. 1, №3. P. 77-79.

Секция «Геолого-минералогические науки»

Шамсияхметова Г.И.

Технология вытеснения нефти раствором двуокиси углерода (CO₂) в обводненных скважинах

БаиГУ, г. Уфа, ИГ УНЦ РАН, г. Уфа

Метод основан на том, что двуокись углерода (CO₂), растворяясь в нефти, увеличивает ее объем и уменьшает вязкость, с другой стороны, растворяясь в воде, повышает ее вязкость. Таким образом, растворение CO₂ в нефти и воде ведет к выравниванию подвижности нефти и воды, что создает возможности получения более высокой нефтеотдачи, как за счет увеличения коэффициента вытеснения, так и коэффициента охвата.

Объемное расширение нефтей зависит от давления, температуры и количества растворенного газа. На объемное расширение нефти под воздействием CO₂ влияет также содержание в ней легких углеводородов (C₃-C₇). Чем больше в нефти содержание легких углеводородов, тем больше ее объемное расширение. Объемное расширение нефти в пласте или набухание нефти вызывает искусственное увеличение нефтенасыщенного объема порового пространства коллектора. В результате давление в порах повышается, вследствие чего в добывающие скважины дополнительно вытесняется часть остаточной неподвижной нефти. Объемное расширение нефти даже при частичном насыщении CO₂ увеличивает коэффициент вытеснения ее на 6-10% за счет повышения фазовой проницаемости для нефти, а следовательно, и конечную нефтеотдачу пластов.

Увеличение объема нефти под воздействием растворяющегося в ней CO₂ наряду с изменением вязкости жидкостей (уменьшением вязкости нефти и увеличением вязкости воды) — один из основных факторов, определяющих

эффективность его применения в процессах добычи нефти и извлечения ее из заводненных пластов.

По данным БашНИПИнефти первый эксперимент по нагнетанию CO_2 в нефтяной пласт в нашей стране был проведен на Александровской площади Туймазинского месторождения в 1970-1980 годах, подтвердивший высокую нефтевытесняющую способность двуокиси углерода. За счет закачки в пласт CO_2 , по оценке БашНИПИнефти, дополнительно добыто 27,3 тыс.т. нефти, что соответствует увеличению нефтеотдачи на 15,6% от его начальных запасов по сравнению с закачкой воды. На тонну закачанного CO_2 дополнительно добыто 5,8 т. нефти. Такой эффект заметно выше. Полигонные испытания доказали возможность технического обеспечения процесса нагнетания и перекачки жидкой CO_2 в промысловых условиях.

Эффект от использования CO_2 для увеличения нефтеотдачи пластов выражается в повышении коэффициента вытеснения за счет объемного расширения нефти, растворимости и смесимости его с нефтью (устранение капиллярных сил) и снижения вязкости нефти. В зоне пласта, где прошел CO_2 , средняя остаточная нефтенасыщенность снижается в 1,5-2 раза, а коэффициент вытеснения нефти может достигать в среднем 85-90%, т. е. на 15-25% выше, чем при заводнении.

Экономическая эффективность применения CO_2 для увеличения нефтеотдачи пластов определяется исходя из его расходов на единицу объема нефти на устье нагнетательной скважины, т.е. удельной дополнительной добычи нефти, и цены на нефть. Затраты на CO_2 могут изменяться в широких пределах в зависимости от источника его получения. Природный CO_2 из залежей, расположенных вблизи нефтяных месторождений, будет наиболее дешевым. Природные скопления CO_2 в нашей стране обнаружены только на Семивидовском месторождении (Западная Сибирь) и Астраханском. Он содержит до 20-30 % неактивных компонентов — метана, азота и др.

Наибольшие ресурсы искусственного CO_2 дают электростанции, заводы по получению искусственного газа из угля, сланцев и другие химические заводы. Из дымовых газов тепловой электростанции мощностью 250 МВт можно получить 2,5 млн. т. CO_2 в год. Заводы по получению искусственного углеродородного газа из угля выбрасывают как побочный продукт в 3-4 раза больше CO_2 , чем целевого продукта. Этот газ должен быть очищен, сжат и транспортирован к нефтяным месторождениям. По оценкам некоторых проектов, при дальности транспортировки до 800 км стоимость 1000 м³ CO_2 будет составлять 35-40 дол. При такой стоимости CO_2 и указанном удельном расходе его на добычу нефти 1 т. дополнительной нефти будет стоить примерно 30-80 дол. Даже при таких удельных затратах метод представляет промышленный интерес при современной цене на нефть.

Из всех известных методов увеличения нефтеотдачи пластов, использование CO_2 является наиболее универсальным и перспективным. Важным преимуществом метода заключается в возможности применения его в заводненных пластах и относительно простой реализации. Этот метод можно рассматривать как наиболее приоритетный метод увеличения нефтеотдачи пластов, при высокой вязкости нефти. Но в дальнейшем применение метода будет

определяться в основном ресурсами природного CO₂, так как потребности в нем примерно 1000-2000 м³ на тонну добычи нефти.

Литература:

1. Амиров И.Р. Отчет о прохождении первой производственной практики Арланское нефтяное месторождение ООО «Хазинское УКПРС». Уфа: УГНТУ, 2010.
2. Куршев А.В. Совершенствование комплекса технологий и технических средств для одновременно-раздельной нефтедобычи (в условиях НГДУ «Арланнефть» ООО «Башнефть-Добыча»). Уфа: ГУП «ИПТЭР», ООО «РН-УфаНИПИнефть», 2012.
3. Лозин Е.В. Основные принципы разработки и перспективы доработки крупных нефтяных месторождений Башкортостана. Уфа: ООО «БашНИПИнефть», 2012.

Секция «Исторические науки»

Макеева Е.Д.

Основные аспекты политики советского государства в сфере охраны окружающей среды во второй половине 1940-х гг.

ПГСГА, г. Самара

Великая Отечественная война нанесла природе нашей страны огромный экологический ущерб, который необходимо было незамедлительно ликвидировать. В сентябре 1946 г. Советом Министров РСФСР было принято постановление об охране природы, в котором дана объективная оценка состояния природных ресурсов страны и намечена программа по выполнению неотложных природоохранных мероприятий. Данный документ нацеливал общественность на решение новых задач в сфере охраны природы и на организацию массового природоохранного движения [4, с. 132-133].

Вскоре после окончания войны начали приниматься меры по упорядочению пользования лесами, охране атмосферного воздуха и почвы от загрязнения. Например, колхозы обязали в пределах своей территории осуществлять охрану леса и его восстановление на площадях врубок и гарей [5, с. 489-490]. В целях охраны атмосферного воздуха от загрязнения выбросами золы, газов и других вредных веществ было запрещено строительство, реконструкция и восстановление промышленных предприятий, цехов, электростанций, при эксплуатации которых в атмосферный воздух выбрасывается большое количество вредных веществ. А существующие промышленные объекты, загрязняющие атмосферу, обязали установить очистные сооружения для удаления вредных выбросов [3, с. 590-592].

В 1947 г. была реформирована система охраны леса: Главное управление лесоохраны и лесонасаждений было преобразовано в Министерство лесного хозяйства, в ведение которого фактически перешел полный контроль над лесами страны. Создание единого ведомства, отвечающего за охрану леса, было необходимо, поскольку до 1947 г. лесной фонд распределялся между разными

министерствами и ведомствами, что приводило к неправильной его эксплуатации, хищнической рубке и расходованию делового леса в качестве топлива [6, л. 1]. Теперь же охрана леса усиливалась, и Минлесхоз обладал для этого большими возможностями.

В сильно подорванном состоянии после войны, вследствие увеличения объемов вырубки леса и перепромысла, оказалось охотничье хозяйство. Сократилась численность ценных промысловых животных, таких как соболь, куница, сурок, калан, изюбрь и др. Работы по воспроизводству живых видов, являвшихся объектом промысла, были начаты еще в 1925 году. За двадцатилетний период (с 1925 по 1945 гг.) на территории РСФСР было расселено около 80 тыс. зверей 26 видов [2, л. 81]. За время войны и в послевоенные годы эти работы резко сократились. Так, в 1946 году хозяйственными организациями было освоено лишь 43% средств, ассигнованных на мероприятия по воспроизводству [2, л. 82]. Заготовительные организации под разными предлогами настаивали на увеличении плана отстрела соболя, несмотря на значительное сокращение его поголовья, что стало грозить его полным исчезновением [2, л. 118].

Ученые, работающие в различных научных учреждениях, пытались противодействовать хищническому промыслу соболя [2, л. 120-121], в 1948 г. была начата кампания по усилению охраны соболя в связи с сокращением его численности и распространением браконьерства [2, л. 7]. В результате во второй половине 1940-х гг. было принято несколько постановлений об охране ценных промысловых животных, например, «О мероприятиях по увеличению численности ценных пушных и копытных зверей на территории РСФСР» [2, л. 83-85] и «О мерах по увеличению численности соболя и упорядочения его промысла» [2, л. 54-56].

Таким образом, несмотря на все трудности, преодолевавшиеся страной в годы восстановления народного хозяйства, находились силы и возможности и для решения отдельных природоохранных задач. Однако если в целом оценивать отношение государства к вопросам охраны природы и характер использования природных ресурсов, то приходится констатировать, что в то время они основывались на природопокорительской идеологии и носили, в основном, утилитарный характер. Это подтверждает принятое в 1946 г. «Положение об охоте», в котором используется понятие «вредные звери и птицы». Таковыми считались представители природной фауны, которые могли нанести какой-либо вред хозяйству. Любой дикий зверь в любое время мог быть уничтожен на месте причиняемого им вреда хозяйству. Это убийство не считалось охотой [1, л. 15].

Литература:

1. ГАРФ. Ф. А 358. Оп. 1. Д. 110. Л. 15.
2. ГАРФ. Ф. А 358. Оп. 1. Д. 460.
3. О мерах борьбы с загрязнением атмосферного воздуха и об улучшении санитарно-гигиенических условий населенных мест. Постановление Совета Министров СССР. 29 мая 1949 г. // Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 3. 1941-1952 гг. М., 1968. С. 590-592.

4. Об охране природы на территории РСФСР. Постановление Совета Министров РСФСР. 25 сентября 1946 г. // Охрана природы. 1948. № 2. С. 132-133.

5. Об упорядочении пользования колхозными лесами и улучшении ведения хозяйства в них. Постановление Совета Министров СССР. 17 мая 1948 г. // Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 3. 1941-1952 гг. М., 1968. С. 489-490.

6. РГАЭ. Ф. 9466. Оп. 1. Д. 226. Л. 1.

Метелкин Е.Н., Спиричева А.М.

Мемориальные доски как форма публичной истории

СПбГУ, г. Санкт-Петербург

В последнее время, в том числе и в нашей стране, активное развитие получает новая область знания – публичная история, в рамках которой рассматриваются проблемы репрезентации истории в публичном пространстве [1, с. 142]. Этот пласт исторического знания формируется на стыке академической науки и ее общественного восприятия, позволяя профессиональным историкам конвертировать научное представление о прошлом в те формы, которые могут быть закреплены в общественном сознании. Данное направление исследований дает возможность изучать особенности функционирования исторического знания в современном обществе за пределами академических институций, его использования в интересах как индивидуальных, так и коллективных социальных субъектов. Представления о прошлом могут существовать в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др.

Для поддержания и постоянного воспроизведения в коллективном представлении важных символических точек прошлого используются также различные коммеморативные ресурсы, к которым относятся и мемориальные доски. Будучи своеобразными «маркерами» городского пространства, мемориальные доски представляют собой элементы историко-культурного наследия – сложной социокультурной системы, активно взаимодействующей со средой и несущей определенную, меняющуюся во времени и пространстве, информацию.

В отличие от других форм коммеморации (например, тиражирования памятников одним и тем же героям) они редко становятся чужими для социокультурного пространства города, в них есть то, что «привязывает» память о человеке или событии к данному месту, то, что является для зрителя сигналом, обозначающим: «только здесь, и нигде более» [2, с. 69]. Мемориальные доски, посвященные персоналиям, позволяют зримо представить важнейшие этапы жизни героя, включив его имя в контекст повседневности, не снижая при этом значимости его образа (например, мемориальные доски, посвященные К.Э. Циолковскому в Калуге, А.М. Горькому в Нижнем Новгороде).

Мемориальная доска является такой формой коммеморации, которая позволяет «приватизировать» большую историю, вписать локальную историю в основной коммеморативный контекст общества, тем самым приблизить и сделать доступным историческое знание большому количеству людей.

Вместе с тем мемориальные доски, напоминая и уточняя представления публики об уже известных исторических фактах, подчас вносят новые оттенки в их восприятие. Так, в массовом сознании россиян 7-ая «Ленинградская» симфония Д.Д. Шостаковича навсегда связана с блокадными годами города-героя, но вряд ли даже петербуржцы скажут, что свое легендарное произведение автор дописывал уже будучи в эвакуации в Куйбышеве [3]. А именно об этом напомним мемориальная доска, установленная на фасаде дома, в котором жил композитор в том городе. Памятная доска в Новосибирске сообщит зрителю о том, что в 1942 г. состоялась премьера «Ленинградской» симфонии и в исполнении эвакуированного в этот город Симфонического оркестра Ленинградской филармонии под руководством Е.А. Мравинского [4]. Таким образом, благодаря мемориальным доскам актуализируется знание о том, что знаменитое исполнение симфонии в блокадном Ленинграде 9 августа 1942 г. не было первым.

Изменения в политике памяти последних десятилетий в нашей стране, введение в официальный дискурс фигур и обозначение событий, прежде отвергавшихся по идеологическим и политическим причинам, также нашло отражение в установке мемориальных досок. В качестве таких примеров можно привести серию памятных знаков, посвященных историческим фигурам начала XX века – П.А. Столыпину, деятелям Белого движения. Что касается последних, то современная коммеморативная практика дает примеры увековечивания имен героев, отношение к которым в обществе еще не является устоявшимся и определенным (открытие в 2014 г. мемориальной доски, посвященной М.Г. Дроздовскому в Ростове-на-Дону) [5]. Можно предположить, что установка такого «деликатного» знака памяти способствует выяснению общественного мнения по поводу отношения к памяти об этой исторической персоне.

Мемориальные доски как знаки коммеморации выполняют историко-мемориальную, художественно-эстетическую функции [6, с.49-50]. Изучение памятных досок в контексте форм публичной истории выдвигает на первый план функцию информационно-коммуникативную.

Литература:

1. Савельева И.М. Профессиональные историки в «публичной истории» // Новая и Новейшая история. 2014. №3. С. 141-156.
2. Беседина Е.А. Город физиков и лириков: своя «в доску» Калуга // Родина. 2014. №10. С. 69-70.
3. Ерофеев В. Рождение Седьмой симфонии // Портал «Самарская губерния: история и культура». URL: <http://gubernya63.ru/Lichnost-v-istorii/famous/rozhdenie-sedmoj-simfonii.html?template=95> (дата обращения 27 сентября 2015 г.)
4. Веригин А. Мемориальная доска Дроздовскому в Ростове-на-Дону открыта // URL: <http://histrf.ru/ru/uchenim/blogi/post-221> (дата обращения 27 сентября 2015 г.)
5. На фасаде ДК им. Октябрьской революции появится мемориальная доска Д. И. Шостаковичу // Новосибирские новости. 23 января 2007 г. URL: <http://nsknews.info/news/103960> (дата обращения 27 сентября 2015 г.)
6. Беседина Е.А., Буркова Т.В. «В этом здании жил и работал...»: мемориальные доски как образ исторической памяти // Искусство и зритель: сборник

Секция «Педагогические науки»

Агавелян М.Г., Агавелян Р.О.

Повышение квалификации педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с детьми, имеющими проблемы поведения

НИПКиПРО, г. Новосибирск, НГПУ, г. Новосибирск

Одной из ключевых задач, решению которой должно способствовать введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка дошкольного возраста, независимо от его особенностей [1].

Согласно этому же документу, разрабатываемые дошкольной образовательной организацией (далее – ДОО) основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) должны быть направлены на создание условий развития личности детей, открывающих возможности для позитивной социализации любого дошкольника: усвоения им положительных образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с людьми [1].

Состояние здоровья населения нашей страны, социально-психологические проблемы современных семей становятся факторами, ведущими к росту неблагоприятных тенденций в развитии детей, к числу которых относятся такие нарушения поведения как агрессивность, чрезмерная застенчивость, гиперактивность, конфликтность.

Педагоги дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) во многих случаях сталкиваются с тем, что данные проблемы поведения свойственны не одному, а нескольким детям группы. Однако присутствие даже одного ребёнка с указанными проблемами осложняет организацию образовательного процесса, реализацию современных требований к дошкольному образованию. Не меньшие сложности испытывают родители, воспитывающие детей, имеющих проблемы в поведении. При этом педагоги ДОО, согласно ФГОС ДО, должны оказывать им помощь в воспитании детей, в коррекции особенностей их развития [1].

Актуальность повышения квалификации по обсуждаемой тематике подтверждается также тем, что в Профессиональный стандарт педагога, в т.ч. воспитателя, были включены такие трудовые действия как «Выявление в ходе наблюдения поведенческих ... проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития», «Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающегося», а необходимым умением названо «Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от ... особенностей его поведения» [2].

Компетентность воспитывающих ребёнка взрослых: воспитателей и родителей, в сочетании с повышенной чувствительностью детей дошкольного возраста к социальным воздействиям могут не только преодолеть уже возникшие проблемы поведения, но и предотвратить их возникновение.

Создание социальной ситуации развития детей, их отношений с социальным окружением: взрослыми и сверстниками, соответствующих специфике дошкольного возраста, индивидуальным особенностям и требованиям общества, является одним из психолого-педагогических условий реализации ООП ДО [1].

Освоение слушателями курсов повышения квалификации вопросов предотвращения и преодоления агрессивного поведения детей, излишней застенчивости, симптомов синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), профилактики и разрешения детских конфликтов будет, согласно ФГОС ДО, способствовать обеспечению эмоционального благополучия детей, установлению правил их взаимодействия в разных ситуациях, созданию условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитию их коммуникативных способностей, умения работать в группе сверстников, разрешать конфликтные ситуации в общении с ними, что является важными условиями создания социальной ситуации развития как детей с проблемами поведения, так и не имеющих таких проблем [1].

Это позволит педагогам, реализующим в сотрудничестве с родителями основные образовательные программы, двигаться в направлении достижения таких целевых ориентиров дошкольного образования как обладание детьми установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, стремление к разрешению конфликтов; умение сопереживать неудачам и радоваться успехам окружающих, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя; способность к контролю и управлению своими движениями, к волевым усилиям; следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности и взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками [1].

В результате освоения содержания программы курсов повышения квалификации слушатели овладевают умениями выделять поведение, требующее вмешательства взрослого для его преодоления; осуществлять профилактику возникновения проблем поведения, способствовать преодолению имеющихся нарушений поведения и социально-коммуникативному развитию дошкольников; конструктивно взаимодействовать с родителями в решении сложных вопросов воспитания, обучения и развития дошкольников.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 25 ноября 2013 г. № 6241.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, началь-

го общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. 18 декабря 2013 г. № 6261.

Антонова А.В.

Практика реализации отдельных профессиональных компетенций профессионального модуля 5 «Выполнение работ по должности Социальный работник»

ГБПОУ МО «Красногорский колледж», г. Красногорск

Современный социальный работник – это человек, глубоко разбирающийся в правовых, нравственных и психологических аспектах жизни клиента, способный дать грамотный совет и оказать практическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В процессе учебы будущие социальные работники ставят перед собой цель реализации профессиональных компетенций, к которым, в том числе, относится содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказание первичной психологической поддержки, оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам. Перед студентами, как будущими специалистами, стоят сложные задачи: научиться анализировать и оценивать социальные явления и конфликтные ситуации, компетентно определять способы разрешения социальных проблем, вырабатывать навыки общения с людьми разных поколений, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальная работа как учебная деятельность заключается в вооружении студентов целостным представлением о содержании социальной работы, ее основных направлений, технологиях и организации [1, с.23]. Поэтому учебные занятия проходят не только в виде лекций и семинаров, что позволяет будущим специалистам освоить и научиться анализировать и применять действующее законодательство, но и в виде непосредственной практической работы с ветеранами, инвалидами, пожилыми, детьми-сиротами, детьми-инвалидами.

Занимаясь волонтерской деятельностью в домах престарелых и инвалидов и в детских домах, студенты специальности «Право и организация социального обеспечения» могут почувствовать и увидеть жизнь детдомовских детей и одиноких инвалидом и ветеранов, понять какие меры социальной поддержки таких учреждений предоставляет государство, узнать как работает учреждение социального обслуживания, проникнуться атмосферой своей будущей профессии, т.е в ходе данных поездок студенты непосредственно реализуют общие и профессиональные компетенции как ОК1 «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес», в ходе подготовки к этой поездке реализовали ОК 6 «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством», ОК7 «Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.», ОК12 «Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения» и ряд профессиональных компетенций, входящих в программу модуля.

Литература:

1. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /под ред. Е.Н.Приступы. – М.: Издательство Юрайт, 2015. 23 с.

Баргаева Г.А.

Особенности реализации эколого-природоохранной деятельности в современной школе

БГПУ им. М. Акмуллы, г.Уфа

Эколого-природоохранная деятельность в современном образовательном пространстве школы носит интегрированный характер, т.к. объединяет географию, биологию, краеведение, историю, предусматривает практико-ориентированную и аналитическую деятельность обучающихся. Все это способствует формированию у них бережного и уважительного отношения к природе. Эколого-природоохранная деятельность – это в первую очередь социально-значимая деятельность.

Целью эколого-природоохранной деятельности в современном образовательном пространстве школы является вовлечение обучающихся в практическую деятельность по изучению природы через природоохранную деятельность, формирование потребности в защите родной природы, формирование нравственных качеств школьников. Задачами эколого-природоохранной деятельности в современном образовательном пространстве являются, прежде всего, установление гармоничных отношений ребенка с природой; обеспечение усвоения обучающимися важнейших трудовых навыков; формирование экологической культуры; формирование чувства ответственности за состояние окружающей среды; формирование умений и навыков в организации самостоятельной познавательной деятельности; формирование потребности в здоровом образе жизни.

Эколого-природоохранная деятельность в современном образовательном пространстве школы реализуются в следующих формах: познавательная, исследовательская, творческая и непосредственно природоохранная.

Подробнее остановимся на формах эколого-природоохранной деятельности:

1. Познавательная (экологические уроки, изучение деятельности природоохранных организаций, экскурсии в ботанический сад, террариум).
2. Творческая (флористика, фотовыставка, конкурс экологических плакатов, выставка комнатных растений).
3. Исследовательская (рефераты, проекты, конференции)
4. Природоохранная (трудовая деятельность на пришкольном участке, изготовление скворечников и кормушек, уход за комнатными растениями, организация очистки и благоустройства школьного двора, сбор макулатуры, создание альпинария на пришкольном дворе, акции).

Таким образом, мы полагаем, что эколого-природоохранная деятельность проявляется во всех видах деятельности и поведении человека. Она выступает как совокупность идейных и морально-политических установок, социально-нравственных ценностей, норм и правил, обеспечивающих устойчивое

качество окружающей среды, экологическую безопасность и рациональное природопользование. Реализация эколого-природоохранной деятельности в современном образовательном пространстве проявляется в единстве классной и внеурочной работы по изучению экологических проблем.

Также необходимым условием для успешного функционирования эколого-природоохранной деятельности в современном образовательном пространстве школы является создание в классе воспитывающей среды. Классное сообщество является той воспитывающей средой, в которой происходит активное становление нравственных качеств учащихся.

Внеклассная эколого-природоохранительная деятельность в современном образовательном пространстве школы отличается многообразием форм. Систематизируя их, можно выделить, в частности, такие группы, как - индивидуальные, групповые, массовые; элементарные и комплексные; разовые и постоянно действующие; устные, печатные наглядные, радиовещательные, кино демонстрационные; информационные, игровые, соревновательные, деловые. Таким образом, только в эколого-природоохранной деятельности каждого обучающегося формируются нравственные качества.

Борисевич А.Р., Самусева Н.В.
Направления экологического образования и воспитания
личности

БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Беларусь

Экологическим проблемам в современном мире уделяют особое внимание. 25-27 сентября 2015 года в Нью-Йорке прошел крупнейший за последнее десятилетие саммит ООН по устойчивому развитию, в ходе которого утверждена Глобальная повестка дня в области развития на период после 2015 года. Документ "Меняя наш мир: Повестка дня устойчивого развития до 2030 года" содержит комплексный план действий по вопросам стратегии глобального развития и должен вступить в силу с 01.01.2016 г. Одной из целей выступает обеспечение экологической устойчивости. [1].

Явления деградации природной среды, наиболее зримо проявляющиеся в развитых индустриальных странах, становятся весьма ощутимы во всем мире. Практически каждый человек в своей повседневной жизни чувствует негативные последствия нерационального природопользования, сталкивается с проявлениями угрозы экологического кризиса, который проявляется в увеличении загрязнения природной среды, изменении биогенных констант и, как следствие этого, - вымирание и исчезновение многих десятков и сотен видов животных и растений.

Стало очевидным, что равновесие биосферных процессов, нарушаемое хозяйственной деятельностью человека, восстанавливается очень медленно. Биосфера работает на пределе. На этой основе возникают глубокие негативные сдвиги и в физическом состоянии человеческого организма.

Сформулируем основные направления экологического образования и воспитания, которые решаются педагогами на рубеже XX и XXI столетия:

- усвоение ведущих идей, основных экологических понятий, на базе которых достигается оптимальное воздействие человека на природу, сообразно ее законам;

- понимание многообразной ценности природы как одного из основных источников развития производства и культуры;

- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценивать состояние окружающей среды, принимать правильные решения по ее улучшению и устранению негативных воздействий в общественно-трудовой деятельности;

- сознательное соблюдение норм воздействия на природу, исключающее нанесение ей вреда, загрязнения или разрушения природной среды;

- развитие духовной потребности у человека к общению с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию закономерностей природы;

- активизация деятельности по улучшению природной и преобразованной среды, нетерпимое отношение к действиям людей, причиняющим ей вред, пропаганда природоохранительных идей. [2].

Литература:

1. Электр.ресурс: <http://www.belta.by/society/view/sammit-oon-postojchivomu-razvitiyu-2015-goda-dosje-belta-164026-2015/>. – Дата доступа – 30.09.2015.

2. Суравегина, И.Т. Отношение школьников к природе / И.Т. Суравегина, И.Д. Зверев. – М.: Педагогика, 1988. – 183 с.

Будько Е.А.

Зарождение идей лечебной педагогики в России

КФ КрУ МВД России, г. Симферополь

Состояние образования на современном этапе развития общества характеризуется усиленным поиском оздоравливающих форм педагогической системы. Эти процессы связаны, во-первых, с социально-экономическими проблемами в стране, во-вторых, изменением запросов и ориентиров общества, в-третьих, интенсивным ухудшением здоровья подрастающего поколения. Так, например, медико-биологическая характеристика контингента детей, составленная по результатам обследований в регионах России, в т.ч. и по Республике Крым, показывает, что заболеваемость детей возрастает практически по всем классам заболеваний. Первое место в структуре заболеваемости подростков занимают болезни органов дыхания – 63%, неуклонно растет хроническая бронхолегочная патология, аллергопатология системы дыхания и аллергодерматозы. Наблюдаются высокие темпы роста нарушений физического и нервно-психического развития, наследственной патологии, инфекционной заболеваемости во всех возрастных группах, в т.ч. среди школьников. По данным диспансеризации 2014 г. в Республике Крым (осмотрено всего 180352 учащихся городских и районных школ), 47,6% детей признаны здоровыми (I группа здоровья), 41,4% имеют функциональные отклонения (II группа здоровья), 11% – хронические заболевания (III -IV -V группы здоровья).

Потребность в обеспечении специальных условий для эффективного обучения детей, имеющих ослабленное состояние здоровья в образовательных учреждениях, ставит перед педагогической наукой и практикой задачу обращения к истокам и состоянию становления и развития лечебной педагогики.

Анализ литературы показывает, что становление лечебной педагогики в России как отдельной отрасли педагогической науки в основном относят к концу XIX в. – первым десятилетиям XX в. Его условно можно поделить на следующие периоды:

1. Зарождение лечебной педагогики (конец XIX в. – первые десятилетия XX в.).
2. Ранний советский период развития (20-30 годы XX в.).
3. Советская историография (вторая половина XX в. – восьмидесятые годы прошлого столетия).
4. Современное развитие лечебной педагогики в России (последние десятилетия XX в. – наше время).

В данной статье мы остановимся на первом периоде – периоде зарождения лечебной педагогики в России. Он был сопряжен с деятельностью врачей, педагогов, психологов, дефектологов – И.В. Маляревского, А. Ф. Лазурского, В. П. Кашенко, И. А. Сикорского, Г. И. Россолимо, научные исследования которых явились важной вехой в становлении лечебной педагогики.

Одна из важных ролей в зарождении лечебной педагогики в России принадлежит И.В. Маляревскому. Он стоял не только у истоков создания отечественной системы медицинской реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, с его именем связан, имеющий принципиальное значение процесс интеграции педагогики и медицины.

Важную основу для решения задач лечебной педагогики создали исследования отечественного врача и психолога А.Ф. Лазурского. Его наблюдения за воспитанниками «Врачебно-воспитательного заведения И.В. Маляревского» с особенностями развития позволили ему составить психологический анализ характеров особенных детей, с целью достижения более целенаправленного и планомерного влияния на процесс их лечебного воспитания и обучения. Его исследования создали важную основу для решения задач лечебной педагогики. Ученый отмечал, что его изыскания «с одной стороны имеют самостоятельное значение, очерчивая разные типы учеников и помогая выяснить психологическую конституцию каждого отдельного типа, а с другой – представляют широкий материал для сопоставлений и выводов относительно сложных проявлений личности» [3, С.1].

Важным достижением в развитии лечебной педагогики психиатра, публициста И. А. Сикорского стало доказательство им существования детей, «трудных в воспитательном отношении». Его идеи относительно воспитания «трудных детей», нашли свое практическое воплощение в активизации условий для их исправления, с применением рациональных учебно-педагогических, медико-терапевтических и воспитательных методов и приемов на базе созданного им учебного заведения нового типа – врачебно-педагогического института.

Критерии эффективности лечебно-воспитательного воздействия на личность «трудных детей» по И.А. Сикорскому заключались: в достаточно дли-

тельном диагностическом периоде (от 6 недель до 6 месяцев); в длительности пребывания ребенка в учреждении; в разрешении на отъезд домой во время каникул только тем детям, которые «окрепли морально»; в соблюдении режима, который предусматривал четкое структурирование не только учебного, но и свободного времени детей и максимально возможное длительное пребывание на свежем воздухе; в физическом воспитании и закаливании; в ежедневных занятиях гимнастикой (дыхательной для улучшения мозгового кровообращения и «педагогической» для укрепления мышц, развития точности движений, тренировка памяти и внимания); в индивидуальном дозировании для каждого ребенка умственных и физических нагрузок; в привлечении к работе с детьми разноплановых специалистов (педагогов, психологов, врачей); в воспитании детей в среде, максимально приближенной к семейной [1, С. 37-38]. С целью оказания помощи родителям в воспитании детей и распространения лечебно-педагогических знаний во Врачебно-педагогическом институте была создана консультативная служба, в которую могли обратиться местные жители.

Как видим, реализация идей лечебной педагогики в институте И.А. Сикорского заключалась в интеграции не только обучения и воспитания «трудных детей», но также необходимом медицинском обследовании и лечении. И.А.Сикорский был убежден, что успех воспитания во многих случаях зависит от правильного лечения [4, С. 20].

Целый ряд положительных тенденций внес в лечебную педагогику Г.И. Россомо - невролог-клиницист, психолог. Им были разработаны методы диагностики нормы и патологии умственного развития детей, обоснована возможность количественного измерения уровня сформированности психических процессов будущих школьников, внедрен графический анализ результатов, позволивших проследить динамику развития школьника на каждом этапе обучения. Как и его соратники по лечебной педагогике, он указывал на необходимость интеграции разнообразных наук, и особенно медицины. Он писал о том, что искусство воспитания... требует себе на помощь различные науки о человеке, и в особенности те, которые занимаются душой человека не только вообще, но и на разных ступенях и в разных условиях его развития: наука о ребенке... уже стучится в двери семейных домов и школ, апеллируя к наблюдениям родителей к замечкам учителей и данным исследованиям врача, особенно врачей – знатоков детской здоровой и больной души [5, С. 3].

Ценный вклад в становление и развитие лечебной педагогик был сделан врачом, педагогом, дефектологом В.П. Кашенко. Им был обоснован лечебно-педагогический подход, включающий в себя возможности перевоспитания аномальных детей на основе лечебной педагогики, которую он понимал как «синтез медико-терапевтических, учебно-педагогических и воспитательных приемов, имеющих целью выправление (коррекцию) характера и личности в целом» [2, С. 18]. В разработанной им теории воспитания и обучения исключительных детей В.П. Кашенко отмечал следующие важные постулаты: во-первых, что каждый человек, если захочет, может более или менее глубоко изменить свое поведение, свой характер, свою личность; во-вторых, для исправления характера, по мнению ученого, необходимы комплексные меры - социальные, педагогические, психоневрологические, физическое оздоровление; в-третьих, ученый отмечал, что оказание лечебно-педагогического воздей-

ствия на детей с недостатками характера возможно при помощи педагогических методов и приемов, подчеркивая интеграцию медицины и педагогики, а также обязательное взаимодействие врача и педагога. При этом врач рассматривался им как полноценный участник педагогического процесса, от которого зависит точность постановки диагноза, безошибочность средств и мер, ясность и представление прогнозируемого будущего [2, С. 72-101].

Как видим, основными задачами воспитания, и лечения аномальных детей на основе лечебной педагогики В.П. Кащенко считал предупреждение, лечение, перевоспитание разнообразных недостатков характера и интеллекта. Его лечебная педагогика была направлена не только на излечение «исключительного», в воспитательном отношении ребенка», но и на его реадaptацию, как социально полезного члена общества. Таким образом, В.П. Кащенко была аргументирована важная цель лечебной педагогики, которая заключалась в органическом развитии дефективного ребенка в рамках комплексного лечебно-педагогического процесса, направленного на лечение, воспитание, обучение.

Итак, идеи отечественных врачей, педагогов, психологов, дефектологов конца XIX в. – начала XX в. в контексте целостности лечебного и педагогического процессов как основы сохранения и укрепления здоровья детей с особенностями развития, стали объективными причинами зарождения лечебной педагогики, как отдельной отрасли педагогической науки.

Перспективы дальнейших исследований в данной области видим, в частности в объективном анализе творческого наследия отечественных и зарубежных теоретиков лечебной педагогики.

Литература:

1. Врачебно-педагогический Институт для умственно-недоразвитых, отсталых и нервных детей, учрежденный Ольгой и Еленой Сикорскими в Киеве. Отчет о деятельности за 1905 и 1906 годы. – Киев: Литотипография Т-ва И.Н. Кушнерев и К, 1906. – 57 с.
2. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков : пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 1999. 304 с.
3. Лазурский А.Ф. Школьные характеристики // Избранные труды по психологии. М., 1997. С. 267–411
4. Лаврова А.В. Проблемы воспитания трудновоспитуемых детей в наследстве И.А Сикорского // Вестник Луганского нац. мед. ун-та им. Т.Г. Шевченко: Пед. науки. – Ч.П. – Луганск : Алма матер, 2006. – С. 78-82.
5. Россолимо Г.И. План исследования детской души в здоровом и болезненном состоянии (С прил. табл. для записи данных объективного исследования интеллекта) // Пособие для родителей, педагогов и врачей. 2-е изд., доп.-М.: типо-лит. т-ва И.Н. Кушнерева и К^о, 1909 – С.3.

Бухвалова Е.Г., Чигина Н.В.
Межкультурная коммуникация в подготовке студентов
неязыковых вузов

СГСХА, г. Самара

Актуальным вопросом современного мира является взаимопонимание партнеров и успешная коммуникация, ставящая целью избежание конфликтов и функциональное использование языка в профессиональной сфере. Обучение будущих специалистов иностранному языку в вузе должно быть нацелено на подготовку молодого поколения к международному взаимодействию, формированию межкультурной компетенции, позволяющей контактировать с людьми разных культур.

Способность к успешной межкультурной коммуникации является приоритетной задачей в процессе иноязычной подготовки специалиста. Исходя из международного опыта, важной стратегией достижения успешного межкультурного взаимодействия является интеграция – сохранение собственной культурной идентичности наряду с овладением культурой других народов [1].

В основе межкультурного взаимодействия лежит культура общения, информационная культура, культура поведения, культура труда, нравственная культура, правовая культура, политическая культура, этическая культура и т.д.

Межкультурная компетенция рассматривается как способность и готовность людей сформировать в себе иную культурную идентичность, что предполагает знание языка, ценностей, норм, стандартов поведения другого коммуникативного сообщества. В отечественной научной литературе межкультурная компетенция определяется как «способность членов некой культурной общности добиваться понимания в процессе взаимодействия с представителями другой культуры с использованием компенсаторных стратегий для предотвращения конфликтов “своего” и “чужого” и создавать в ходе взаимодействия новую межкультурную коммуникативную общность» [2].

На основании данного понимания межкультурной компетенции ее составные элементы разделяются на три группы – аффективные, когнитивные и процессуальные [2]. К аффективным элементам относятся эмпатия и толерантность. Когнитивный компонент включает знание грамматических и лексических правил, норм речевого общения, знание социальных и культурных особенностей народа своей страны и страны изучаемого языка, национальных особенностей мышления, знание особенностей речеупотребления. Процессуальные элементы межкультурной компетенции представляют собой стратегии, направленные на пополнение знаний о культурном своеобразии партнера.

В ходе обучения иностранному языку целесообразно интегрировать в учебный процесс межкультурную информацию о социокультурной специфике иноязычного партнера, его концептуальной картине мира. Культуроведчески ориентированные задания, в которых создаются ситуации «встречи двух культур», дают возможность студентам приобрести практический опыт взаимодействия с собеседником. Важно, чтобы студенты учились общаться на языке в естественной форме, присущей носителям этого языка, то есть умели передавать различные значения, заполнять паузы, прерывать или продолжать разговор, использовать разные способы направления беседы. В межкультурном взаимодействии могут возникнуть культурные барьеры, связанные с принадлеж-

ностью к разным, отличным друг от друга традициям, привычкам, в том числе и на бытовом уровне. В связи с этим в процессе обучения иностранному языку важно формировать у студентов умение не только строить свое речевое поведение с носителями иностранного языка, но и достигать при этом взаимопонимания с чужой культурой. Уровень подготовки к межкультурной коммуникации проявляется в способности устанавливать контакт с партнером во время беседы, учитывать и следовать правилам общения, этикета, при необходимости изменять тактику беседы; находить причины межкультурного непонимания или конфликта, понимать другую культуру, толерантно и эмпатически относиться к представителю другой культуры, стремиться находить способы взаимодействия.

Формирование у студентов интереса к межкультурной коммуникации целесообразно стимулировать через содержание учебно-познавательной деятельности, использование различных видов учебно-познавательной деятельности, через характер отношений между участниками учебно-познавательной деятельности. К первой группе стимулов исследователи (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, В.И. Казаренков) относят такие стимулы как новизна материала, практическая значимость материала, эмоциональный фон содержания материала, занимательность материала; ко второй – исследовательские работы, познавательные задания; к третьей – сотрудничество, педагогический оптимизм – вера в успех учащегося, поощрение.

Таким образом, в процессе подготовки студентов в вузе идет формирование готовности их к межкультурному взаимодействию через личностное совершенствование, в процессе которого формируются: уважение собственной идентичности и признание права на идентичность за другими; признание уникальности каждой культуры; умения, связанные с извлечением и сообщением информации; способность отбирать информацию из разных каналов: вербального, невербального, контекстуального; умения, связанные с анализом и оценкой информации; способность избегать жестких оценочных характеристик; способность определять потребности и желания собеседника; способность учитывать реакцию собеседника; способность выстраивать отношения с собеседником; способность модифицировать свое поведение; способность адаптироваться в неоднозначной ситуации; умение управлять коммуникативным взаимодействием. Все эти характеристики личности являются формируемыми, и при правильно организованном процессе обучения могут помочь в формировании готовности к успешной межкультурной коммуникации.

Литература:

1. Жаркова Л. С. Подготовка профессионалов в вузах культуры и искусств – главное условие вхождения в единое мировое образовательное пространство // Вестник МГУКИ. 2007. С. 42-49.
2. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация. Москва, 2010. 288 с.

Драполок И.С., Родионова Е.В.

Межсезонные полевые практики по зоологии беспозвоночных

ВГПУ, г. Воронеж

Полевые практики студентов-биологов 1 курса занимают одно из основных мест в общем комплексе биологических дисциплин. Ведущей дидактической задачей полевой практики, как известно, является закрепление полученных теоретических знаний и привитие навыков полевых исследований.

Учебно-полевая практика может проводиться в форме экскурсий в природные экосистемы с целью выявления основных объектов исследования, а также экскурсий в культурные ценозы, станции защиты растений, в лесничество. Во время экскурсий может собираться материал к различным самостоятельным заданиям студентов.

Кроме того, эта форма обучения студентов является важнейшей частью подготовки будущих учителей-биологов к работе в средних образовательных учреждениях.

В программах педагогических институтов по полевым практикам, в том числе, по биологическим дисциплинам, отмечается, что кроме закрепления полученных теоретических знаний необходима выработка у студентов навыков проведения наблюдений над биологией и этологией животных, овладения методикой полевых исследований, умения выявлять и анализировать взаимосвязи, как внутривидовые и межвидовые, так и с экологическими факторами, а также ознакомление с местной фауной беспозвоночных животных.

На основании многолетних полевых наблюдений с участием студентов-биологов естественного-географического факультета полевые практики на кафедре биологии растений и животных в Воронежском государственном педагогическом университете предусматривают разделение их на межсезонные (ранневесенние и осенние) и летние. Эти практики развивают навыки работы студентов с природным материалом, анализом полученных данных.

Межсезонные обследования мезофауны в нашем университете проводятся в прилегающих к городу лесных массивах и парках с древесной и травянистой растительностью. Ранневесенние (конец апреля – начало мая) практики начинаются при установлении дневной температуры около $+15 - 18^{\circ}\text{C}$ после схода снега. На протяжении многих лет нами используются общепринятые методы наблюдений и количественных учетов беспозвоночных животных.

Ранневесенние обследования предусматривают изучение мезофауны лесной подстилки. В этих целях между деревьями на открытых участках выбираются квадраты со сторонами $1 \times 1 \text{ м}^2$, на которых проводят поэтапные обследования. Обследование начинается с изучения населения листового опада с последующим его удалением с участка и изучением верхнего слоя почвы на глубину до 10 см. Данные учеты проводятся в двух повторностях. Подобное исследование студенты также проводят в конце сентября – начале октября на тех же участках для получения более достоверных данных о данном ценозе.

Данная методика в совокупности с летней практикой позволяет комплексно рассмотреть не только видовой состав лесной подстилки в определенной местности в целом, но и смену видового состава энтомофауны по сезонам, стадий развития отдельных видов насекомых, выявить фоновые виды, места зимовки основных представителей, а также сроки выхода беспозвоночных из

зимовок и прилета насекомых в биотопы зимней диапаузы. Все сборы студенты обрабатывают в лабораториях кафедры, по ним составляются отчеты.

Наблюдения могут проходить и в летнее время с периодичностью один раз в месяц на тех же самых участках, при этом обычно констатируется наличие только паукообразных и диплопод. Насекомые, как правило, в подстилке леса в окрестностях Воронежа встречаются летом редко из-за повышенной сухости подстилки.

Данные комплексные обследования используются при написании не только курсовых, но и выпускных квалификационных работ. Студенты самостоятельно предпринимают попытки составления прогнозов колебания численности основных видов насекомых и в сотрудничестве со станциями защиты растений могут участвовать в составлении многолетних прогнозов.

Такой подход к проведению полевой практики по зоологии беспозвоночных позволяет формировать у будущих учителей привитие навыков хозяйственной оценки природных условий обитания потенциальных вредителей сельскохозяйственных культур, охраны редких видов.

Данная методика обследования биоценозов может быть использована студентами в будущем при преподавании курса биологии в общеобразовательных учреждениях, проведении внеурочных исследований.

Валько А.А., Гутгерц Е.А.

Тенденция развития образовательных технологий в условиях высшей школы

КубГТУ, г. Краснодар

Вся наша жизнь связана с проектами и новыми начинаниями, соответственно, необходим метод, который поможет развиваться в данном направлении.

Актуальность темы состоит в том, чтобы в условиях высшей школы, была возможность развития, а так же применения метода проектов для улучшения процесса обучения в целом и взаимодействия студентов с преподавателями. Мы, являясь студентами технического ВУЗа, ежедневно сталкиваемся с получением все новых и новых теоретических знаний, но лишь не многие преподаватели могут найти способ извлечь из подсознания учащегося нужные мысли, которые помогут закрепить теорию с возможностью применения ее на практике. Основная идея метода в понятии авторов – это образовательный процесс опирающийся на стеничность студентов, с целью рационального распределения их деятельности, согласуясь с их личным мнением в том или ином умении. Для обеспечения целесообразного образовательного процесса, между студентами и преподавателями должен быть установлен контакт. Преподаватель, в свою очередь, как формальный лидер может и должен использовать все способы и средства метода проектов.

По сути своей, фигурирование в студенческих конференциях различного уровня, будь то конференция внутри факультета или же проводимая между вузами, является примером применения метода проектов. Студент, или группа студентов, получает задание проекта (тема конференции), проводит анализ

взятой информации. Далее планируется модель решения, выбираются способы осуществления плана (подготовка презентаций, написание статьи или отчета и т.д.). Без сомнения результатом такой деятельности студентов будет не только итог проделанной работы, но и собственноручно полученные навыки в реализации исследовательской деятельности.

В пределах высшей школы метод проектов очень актуален, поскольку данный учебный стиль напрямую связан с опытом. Поскольку мы обучаемся в техническом ВУЗе, в частности на строительном факультете, то не понаслышке знаем, как порой бывает сложно без должного участия преподавателя, самостоятельно изучить материал, а затем создать на основе пройденного материала достойный проект. За период обучения, мы не единожды сталкиваемся с созданием архитектурных чертежей, изучаем огромное количество материала, ищем решения наиболее ярких проблем, повсеместно встречающихся при расчетах строительных конструкций, оснований и фундаментов. Стараемся уловить каждую деталь даваемого нам учебного материала. Это связано с тем, что профессия строителя как раз одна из тех профессий, которая не терпит простого заучивания, она требует от нас безусловной собранности, сосредоточенности, а так же, благодаря разработке курсовых и расчетно-графических работ, мы приобретаем навыки, которые в дальнейшем помогут нам легко ориентироваться в профессиональной сфере деятельности.

Исходя из выше сказанного, нет сомнения в том, что развитие тенденции метода проектов именно в техническом ВУЗе, чрезвычайно важно. Студенты всех технических специальностей, при грамотном применении данной тенденции, сумеют практически самостоятельно приходить не только к пониманию своей профессии, но и разовьют в себе способности к быстрому ориентированию и решению поставленных задач.

Литература:

1. Лазарев, В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / В.С. Лазарев // Педагогика. – №10. – 2011. – с.5–11.
2. Полат, Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е. С. Полат // Школьные технологии. — № 6. – 2006. – с. 43–47.

Замятина М.Р.

Научные исследования образовательные практики в XXI веке: состояние и перспективы развития

МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ», ХМАО-Югра, п.Ульт-Ягун

В условиях модернизации образования и перехода его на ступень, соответствующую современной идеологии, меняется не только содержание самого образования, но и способы взаимодействия обучающего персонала и учащихся по обновленной программе.

Сегодня в образовательной системе широко применяются новые государственные стандарты. Совершенствуя многолетний опыт системы образования, созданы новые учебные программы, направленные на формирование у выпускников компетенций, востребованных на рынке труда. Пересмотрены требования по соотношению частей основных образовательных программ к их объему, обязательной части к вариативной части. Такие перемены формируют

сами участники образовательного процесса. Благодаря этому учебные учреждения получили возможность удовлетворять потребности рынка труда, выпуска конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов, соответствующих ожиданиям работодателей.

Широко применяется в образовании принцип интеграции. Он заключается во взаимодействии отдельных структурных элементов и их объединению в единую систему, которая обладает новым качеством и новыми потенциальными возможностями. Используются две формы интеграции: внутрипредметная и межпредметная. Первая строится в рамках одной дисциплины, вторая объединяет отдельные дисциплины, не нарушая автономности образовательных систем. Такой подход приводит учебный процесс к новым потенциальным возможностям, связывая дисциплины по содержанию и по результатам обучения, дополняя друг друга.

Принцип проектного метода обучения нашел широкое применение в научно-исследовательской практике образовательной системы. Он основан на сотрудничестве отдельных предприятий с базовыми учебными заведениями. При таком сотрудничестве выполняется один из ключевых принципов закона об образовании – наличие образовательной среды с минимальными затратами на ее создание. На современном этапе образования очень широкое применение нашло использование интерактивного метода обучения в рамках преподавания различных дисциплин. Такой метод предполагает вовлечение учащихся в процесс размышления при решении задач и проблем различной сложности, ограничивая пассивную передачу информации.

Довольно успешно в образовательной практике для развития познавательной деятельности используется развитие творчества, которое для учащегося открывает возможности познавать мир - открывая новое, и делать открытия, на основе приобретенных знаний. Развитие творчества предполагает, прежде всего, наличие обширных и глубоких знаний при выделении имеющихся проблем в определенной сфере деятельности и обоснование базы для их разрешения. Творческий подход в образовании включает свободу критики, творческие дискуссии и обмен мнений.

Проведя оценку современных образовательных практик, необходимо отметить, что нет единого универсального метода, применяемого во всех учебных ситуациях. Преподаватель должен помнить, что основным процессом в учебном заведении является процесс обучения, а его главным субъектом - является ученик. Основной функцией преподавателя является создание условий для формирования у учащихся личностных компетенций, а также способности задумывать, проектировать и реализовывать свои проекты. Современное образование ориентируется на формирование знаний и опыта, в развитии профессиональных и личностных качеств [1, с. 80]. Поэтому государство должно создать условия для подготовки необходимых ему специалистов, поднять культурный и интеллектуальный уровень общества.

Литература:

1. Рябова, Е.В., Колокольцева М.А. Формирование компетенции эргономического проектирования у будущих педагогов: материалы Междунар. науч.-практич. конф. / под ред. Р. А. Галустова, Н. В. Зеленко. – Армавир: АГПА, 2013.

Зыкина Е.С.

Практика внедрения проекта «Электронный журнал» в деятельность образовательной организации

ВятГУ, г. Киров

Объектом нашего научного исследования является процесс внедрения проекта «Электронный журнал» в деятельность образовательной организации МКОУ СОШ № 5 г. Кирово-Чепецка Кировской области. Процесс внедрения данного проекта начался с сентября 2012 года, когда в образовательной организации начала функционировать система «Электронный дневник» на базе платформы «Дневник.ру», представляющий собой готовый сайт по автоматизации процесса делопроизводства в образовательной среде. С 2012 года, на пилотном этапе внедрения проекта, «Электронный журнал» («ЭЖ») был введен только на первой ступени образования, а с 2013 года на его использование перешла вся школа. Можно отметить, что в связи с проведенными исследованиями и проведенной плодотворной работой на этапе пилотного внедрения проекта, механизм внедрения проекта занял малый промежуток времени.

В 2014-2015 годах, когда механизм работы журналов был налажен, мы решили провести исследование по выявлению недостатков и преимуществ использования «Электронный журнал» в деятельности образовательной организации. Предварительный анализ практики состоял в выявлении общих тенденций и определении ситуации в целом в деле внедрения инновационного проекта «Электронный журнал» в деятельность образовательной организации.

Поскольку в использование проекта вовлечен целый ряд субъектов образовательной деятельности (это и учителя, и ученики совместно с их родителями (законными представителями)), то можно отметить, что потребители данной услуги представляют собой совокупность субъектов с различным социальным статусом и потребностями. Поэтому для изучения данной практики мы воспользовались двумя научными методами: методом опроса (опрос детей и педагогического состава) и методом беседы (педагогический состав).

Устный опрос детей и педагогического состава позволил заключить, что для учеников явной пользы от введения системы не наблюдается. Явные преимущества от внедрения проекта отмечают учителя и педагоги.

Говоря подробно, из общей совокупности опрошенных учеников (61 человек) регулярно выходят и проверяют свои оценки в «Электронном журнале» только половина опрошенных. Есть одна активная ученица, которая проверяет оценки каждый день, половина (30 человек) проверяют оценки раз в неделю. Остальные по-прежнему ждут распечатки оценок в печатных дневниках. На вопрос о проверке электронных дневников родителями большая часть класса (33 человека) заявила, что родители регулярно электронный дневник не проверяют и не отслеживают отметки в них. Также было выяснено, что в примерно 8% опрошенных используют дневник не по прямому назначению: один человек использует материалы сайта для подготовки к ОГЭ, ряд опрошенных использует сайт для игр и развлечений.

Опрос учителей и организаторской группы по обслуживанию системы «ЭЖ» дал следующие результаты. Большая часть учителей (18 человек) смотрят на введение системы «ЭЖ» с положительной стороны. Было отмечено его

большое влияние в качестве помощника в работе для формирования отчетов, выведения итоговых оценок, формирования поурочного планирования, отслеживания учебного прогресса каждого ученика. В минусы «ЭЖ» отнесли перебои в работе системы и дублирование информации в электронном и бумажном журнале, что отнимает много времени и сил. Администратор школьного электронного дневника к минусам отнес также монополию на услугу у системы «Дневник.ру», в которой работает большинство российских школ, которая может негативно отразиться в дальнейшем. В целом по остальным критериям все спорные вопросы были решены. Подводя итоги, стоит заметить, что внедрение «Электронных журналов» в целом оценивается субъектами с положительной точки зрения.

Ибрагимов Т.Ш.

**Философские основы разработки методической системы в
ходе подготовки будущих преподавателей технологии к
творческой деятельности**

ГБОУ ВОРК «КИПУ», г. Симферополь

Проблема. В ходе подготовки будущих специалистов к творческой профессиональной деятельности внимание ученых уделено таким направлениям:

- обоснование философских аспектов творческой деятельности (П. Алексеев, Н. Аль-Ани, М. Бердяев, В. Вернадский, В. Горохов, П. Енгельмейер, В. Лесевич, Б. Матюшко, В. Мельник, И. Орешников, Е. Семенов, М. Тарасенко, Г. Челпанов, О. Чижевский, Я. Яковлев и многие другие);

- обоснование положений системного подхода (С. Архангельский, Ю. Бабанский, В. Беспалько, В. Гершунский, В. Загвязимский, Т. Ильина, М. Каган, В. Краевский, А. Кузнецова, В. Кузьмин, Н. Кузьмина, В. Мизинцев, М. Прокофьева, Ю. Шрейдер, Е. Юдин и другие);

- обоснование положений компетентного подхода (Н. Брюханов, А. Вербицкий, И. Зимняя, Е. Зеер, Н. Краденец, В. Лозовецкая, П. Лузан, О. Овчарук, В. Радкевич, В. Сластёнин, А. Хуторской, В. Ягупов и другие);

Анализ литературы: философской, общенаучной, психологической, педагогической и специальной по подготовке специалистов технологического образования достижений и результатов исследования ученых позволил, несмотря на значимые достижения в прямой подготовке будущих работников к будущей творческой профессиональной деятельности выявить некоторые противоречия такие как недостаточной разработкой методических систем подготовки будущих специалистов технологического образования к творческой деятельности [1-3].

Цель статьи – на примере начертательной геометрии раскрыть реализацию некоторых элементов разработанной системы при подготовке будущих преподавателей технологии.

В этой связи сделана попытка представить некоторые элементы философских основ разработки методической системы на примере начертательной геометрии. То есть, речь идет о созданной рабочей тетради. В этой тетради

предусмотрен алгоритм работы в течение всего периода обучения. Приходя на практические занятия, студент должен:

- проработать соответствующий методический материал по теме;
- иметь при себе чертёжные принадлежности.

Все построения выполняет карандашом. Линии проекционной связи и все линии вспомогательных построений следует проводить сплошными тонкими линиями. Все линии построений, проведённые при решении задач, необходимо сохранять. Буквенные и числовые обозначения на чертежах должны быть выполнены чертёжным шрифтом размер 3,5 или 5 по ГОСТ 2.304-81. Кроме того, хотелось бы отметить, что тетрадь предусматривает реализацию элементов философских основ. Решенные задачи по каждому заданию студент должен представить преподавателю в конце занятия. Студенты, не успевшие выполнить задачи очередной работы, заканчивают их дома и представляют преподавателю в часы консультаций, при этом студент должен дать пояснения по решению каждой задачи.

Результаты работы студента позволяют сделать выводы о том, что цель достигнута. К экзаменационной сессии студент приходит, сформировав необходимые компетенции.

Литература:

1. Алексеев П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев. – М.: Проспект, 2005. – 240 с.;
2. Алексеев П. В. Теория познания и диалектика / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Высш. шк., 1991. – 383 с.;
3. Алексеев П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В.Панин. – М.: ПБОЮЛ М. А. Захаров, 2001. – 608 с.

Колос В.Ю., Ибатова А.З.

Поликультурное образование в современном вузе

*Тюменский государственный нефтегазовый университет,
филиал в г. Сургуте*

Современному обществу нужны компетентные специалисты, которые способны сами принимать ответственные решения, воспринимать мнения других людей, уметь находить компромиссы при возникновении конфликтных ситуаций в процессе общения с представителями различных культур. Поэтому поликультурный образовательный процесс играет значимую роль в жизни современного студента: воспитывает поликультурные качества студента, формирует толерантное отношение к особенностям разных культур и национальностей, формирует неотъемлемый опыт при взаимодействии с разными этническими группами.

По мнению А.В.Шафрикова поликультурное образование помогает сохранять и развивать все многообразие культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности, которые существуют в данном обществе, и основываются на принципах диалога и взаимодействия различных культур. [3.С. 3]

Для воспитания поликультурных специалистов необходимо сформировать у современных студентов поликультурную компетентность - интегративное качество индивида, включающее систему поликультурных знаний, умений,

навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, поликультурных качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в поликультурном обществе, реализующееся в способности решать задачи профессиональной деятельности в ходе позитивного взаимодействия с представителями разных культур. Такая компетентность позволит им быть толерантными по отношению к другим. Закладываться основы поликультурной компетентности должны еще в школе, но если этого не произошло, то ответственность за воспитание студента, как носителя идеалов, ценностей, верований различных культур ложится на высшее учебное заведение.

Итак, формирование поликультурного студента в высшем учебном заведении:

- Развитие способности у студентов нахождения компромисса или разрешения конфликтной ситуации (Моделирование различных ситуаций, чтобы избежать появления социальных и культурных разногласий; организация ролевых игр с участием студентов разных национальностей).

- Активизирование желания студентов вуза к поиску новой информации для получения различных аспектов культуры разных народов, а также способности не только ее восприятия, но и оценивания (Обсуждение полученной информации между представителями различных национальностей в вузе; организация семинаров с целью обсуждения актуальных тем, касающихся поликультурного развития).

- Воспитание интереса у студентов к изучению особенности культуры, традиций разных народов, формирование восприятия и понимания различных произведений национального искусства (литература, картины, архитектура и т.п.); знакомство с взглядами людей разных национальностей и их предпочтениями. (Организация совместных походов студентов разных национальностей в кино, музей, современное искусство театры; совместные поездки - с целью изучения различных культур и традиций).

- Практика умения общаться с людьми разных национальностей как внутри стен университета, так и за ними (Организация различных научно-практических проектов с участием различных этнических групп).

При формировании вышеуказанных качеств, современный студент станет неотъемлемой частью мировой культуры, научится понимать и уважать культуру других людей.

Литература:

1. Белогуров, А.Н. Идея поликультурности в образовательном процессе // Высшее образование в России. Из жизни вуза. - 2005. - №3. С.109-112.

2. Готовность к профессионально-ориентированному общению как характеристика коммуникативной культуры личности в структуре профессиональной подготовки студентов / А.З. Ибатова // Перспективы науки. Science Prospects. – Тамбов, 2014. Выпуск №11(62).

3. Тахохов, Б.А., Богатых, Н.А. Поликультурная компетентность – фактор развития толерантности студентов// Высшее образование. – 2008 . - №3. С.24-25.

4. Шафрикова, А.В. Мультикультурный подход в обучении и воспитании школьников Дис. ...канд.пед.наук. Казань, 1998. – 211с.

Комлева Е. В., Сычева А. В.
Сеем разумное, доброе, вечное

НГК, г. Нижний Новгород

Сеем разумное, доброе, вечное... Знаменитые Некрасовские строки, не правда ли?

Обратите внимание на порядок слов: разумное, доброе, вечное...

Доброе – связующий мостик между разумным и вечным.

И это не случайно... Во всяком случае для нас, преподавателей русской литературы.

Наш урок особенный: он отвечает за человека в целом. Отсюда мое credo: основная задача преподавателя русской словесности – формировать ценностные ориентации на уроках и вне уроков литературы.

Ценностные ориентации – это путеводные нити читателя-студента в нашем мире, в метафорическом смысле «небо чистое».

Каждый урок – крошечная лепта в решение этой задачи.

Уроки разные, непохожие, «...с лица не общим выраженьем».

1. Уроки – исследования:

✓ «Мнимый человек» или «нежный ребенок»? (по роману И. Гончарова «Обломов»).

✓ Что такое любовь, дружба, благородство? (По материалам словарей, по жизненным впечатлениям, по литературным материалам, по материалам других видов искусства.)

2. Уроки – диспуты:

✓ «Герой уходящий»? (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир» и др.).

3. Урок – круглый стол:

✓ «Мировое значение русской литературы 19 века».

Студенты думают, спорят, получают нравственные уроки любви, веры, потерь и обретений, одиночества, чести, мужества.

Для себя, а через себя – для своих будущих воспитанников, в свою будущую профессию, профессию воспитателя детского сада.

Нет пределов совершенству. Творческий поиск продолжается. Я обращаюсь к глубинным пластам литературы и разрабатываю их вместе со студентами, пытаюсь создать единое литературное пространство.

Литература дает множество примеров того, как одни и те же проблемы, сюжеты, образы возникают в произведениях авторов, живущих в разные эпохи.

Перебрасывая мостики, мы начинаем ощущать целостность человеческой культуры, не знающей временных или пространственных границ.

Например, Л. Н. Толстой о счастье в романе «Война и мир». Взгляд философа из 19 века.

А вот рубеж 19 и 20 веков. Об этом же И. Бунин – в стихотворении «Вечер».

И наконец, 20 век. Строки А. Ахматовой о счастье.

Какое поразительное пересечение литературных путей!

Увлекательнейшее это занятие – творить литературное пространство, убеждаясь каждый раз в том, что в литературе нет ничего нового, все лишь бесконечно повторяется. А причина в том, что человек остается человеком.

Время же относительно. Все мы встречаемся в едином мире – мире литературы, культуры.

По-прежнему считаю своей важнейшей задачей – усилить воспитательное воздействие предмета через систему внеклассной работы. Традиционными в нашем колледже стали литературные гостиные, конкурсы чтецов, литературные филармонические концерты.

В этом году 25 лет нашему сотрудничеству с Нижегородской государственной филармонией им. М. Ростроповича в проведении литературных филармонических концертов. Перед нами выступают артисты из Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода. Приятно и полезно слушать хорошо поставленные голоса, образцовую речь и великолепное художественное чтение.

Как и художественная книга, урок литературы не всегда заканчивается точкой. И не только внеклассное мероприятие может следовать за ним.

Интересная встреча, выставки могут стать поводом для продолжения разговора. И идет этот разговор все о том же, вечном и незбылемом, – красоте и добре, о счастье и благородстве.

Открытием для меня и студентов стала выставка в Арсенале «Фестиваль текстов об искусстве» - Вазари-фест. На Вазари-фесте, кроме книжной ярмарки, была представлена обширная просветительная программа – лекции и дискуссии, встречи с писателями, концерты академической музыки.

Два вывода, сделанные студентами, о Вазари-фесте:

- Почему надо посетить этот фестиваль?

✓Во-первых, можно вступить в диалог с самыми мощными арт-критиками страны.

✓Во-вторых, можно получить ответ на вопрос: “Что почитать?” – и не пожалеть.

Все это, несомненно, интересно преподавателю, студентам. Без интереса не может быть полноценного общения на уроках и вне уроков литературы.

Всякая надежда иррациональна, иначе это не надежда, а знание. Но в будущее мы смотрим с надеждой. Вечные нравственные ценности не исчезают. А значит, нам, преподавателям и студентам, их искать и находить.

Литература:

1. Богданова О. Ю. Методика преподавания литературы, М, 2005 г.
2. Воспитание школьников, М, Школьная пресса, 2005 г.
3. Лавлинский С. П. Исследовательская деятельность читателей. Методико-литературный сервер, Интернет.
4. Читаем. Думаем. Спорим. Книга для самостоятельной работы уч-ся по литературе (Автор-составитель Г. И. Беленький и др.), М, 2004 г.

Крылова Л.И.

Интегрированный подход в изучении математических дисциплин

ГБПОУ НГК, г. Нижний Новгород

Межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и

научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности [2, с. 34]. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников средней школы. Информатика в школьном курсе все больше выступает, наряду с математикой, в качестве интегративного начала многих дисциплин. Интегративность курса информатики определяется фундаментальностью самой науки информатики и интегративным характером основных объектов ее изучения. С другой стороны, целостное представление об использовании современных информационных технологий в обучении математике в средней школе подтверждается примерами использования компьютерных систем и авторских электронных пособий. Таким образом, обоснована необходимость межпредметных связей и интеграции курсов математики и информатики в учебно - воспитательном процессе школы. В качестве иллюстрации рассмотрим интегрированный урок, целью которого с одной стороны является изучение свойств тригонометрических функций по их графикам и их преобразования: сжатие, растяжение и сдвиг; с другой стороны – отработка навыков построения графиков в программе MS Excel. В первой части урока – математической идет знакомство с графиком тригонометрической функции и с ее свойствами, отрабатываются навыки построения графика по известным координатам, учитель может использовать для этой работы интерактивную доску. Во второй части урока учащиеся строят этот же график, отрабатывая навыки работы в программе MS Excel, и наблюдают за преобразованием графиков при смене параметров. В частности, при движении графика вдоль оси абсцисс при смене параметра b .



В третьей части урока можно подвести итоги, сделать выводы о свойствах тригонометрической функции и вспомнить о том, что эти функции используются для описания колебательных процессов.

Можно заметить, что такое понимание целей обучения и проведение подобных уроков не требует коренной перестройки содержания школьного курса математики и информатики. Это будет всего лишь логичный шаг в направлении локального и поэтапного обновления практико-ориентированной компоненты курсов математики и информатики в контексте интеграции учебных дисциплин.

Литература:

1. Современный урок. Часть 6.: Интегративный урок Научно-методическое пособие. – Ростов на Дону: Изд-во «Учитель», 2008.
2. Федорев Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. – Нар. образование, 1985. С.31-37.

Ламзин С.А.

Возможные миры как креативная среда при изучении иностраннных языков

РГУ имени С.А. Есенина, г. Рязань

В науке и культуре последних лет широкое распространение получили исследования явления виртуальной реальности. Понятие виртуального изучается в различных сферах науки и культуры – в кибернетике, физике, психологии. Предпринимаются также попытки философского осмысления данного явления. В философии появилось новое направление, предметом изучения которого выступают различные проявления виртуального в современных информационных технологиях, науке, искусстве, психологии и т.д.

По утверждению Н.А.Носова, идея виртуальности восходит к глубинным основам человеческого бытия. В философии античности и средних веков категория виртуальности была одной из центральных. В настоящее время категория виртуальности вновь находит свое место в современной науке и философии, что нашло свое выражение в возникновении специального направления – виртуалистики.

По мнению А. Бергсона, человеческое существование состоит из «непрерывного сотворения непредсказуемой инновации». Развитие природы определяется в основном индетерминизмом. Мир вокруг нас – лишь один из нескольких возможных миров. Природа связана с созданием непредсказуемых ситуаций, где возможное богаче реального. Наша Вселенная развивается по пути, который неизбежно включает в себя наличие последовательных бифуркаций [6].

Широкое внедрение компьютеров во всех сферах общественной жизни породило теории «постиндустриального», «информационного», «технотронного», «сверхиндустриального», «компьютерного». [4]. Именно развитие компьютерных технологий дает основание утверждать о существовании «киберпространства» как некоей целостной реальности, «искусственной реальности», идея которой была выдвинута еще в 1969 г. М. Крюгером. В этой связи реальности разных уровней взаимодействуют не только во Вселенной и в сфере пси-

хологии (сознании человека) [4]. В процессе компьютеризации социальной жизни, развития сети Интернет, появляется новый вид реальности - «виртуальная реальность» [1].

Понятия виртуального широко применяется в наше время. Необходимость для человека такой виртуальной реальности определяется помимо прочего следующими факторами.

1. *Потребность в информации.* Постоянная информационная связь с окружающим миром, социальной средой, в которой человек живет и ведет себя как активный социальный субъект, является одним из важнейших условий нормальной жизнедеятельности [1].

2. *Потребность в признании и уважении.* В реальном тревожном мире, порождающем в людях неуверенность в себе, не все индивиды могут легко устанавливать и поддерживать социальные контакты. Однако Интернет предоставляет им такие возможности для общения, что они свободно могут как вступать в диалог, так и произвольно прекращать его. Многие исследователи в области психологии Интернета отмечают также, что анонимное общение в Интернете предоставляет более богатые возможности для самопрезентации человека [1].

3. *Потребность самореализации.* По мнению психологов, психика человека направлена на постоянное установление и поддержании связей с другими, сохраняя при этом качественное своеобразие индивида. Личностная ценность деятельности для человека связана, прежде всего, с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с возможностью творчества. В реальной жизни не любая личность имеет возможность самовыражаться в деятельности. И тогда личность ищет возможность самовыражения в опосредованных формах, например, посредством Интернет [1].

В современных условиях, в связи с развитием идей синергетики и концепции виртуальной реальности, требуется новый взгляд на образование и его миссию в обществе.

Традиционная парадигма рассматривает образование как непродуцируемую отрасль, сферу общественной жизни. Образование только потребляет те материальные и духовные ценности, в частности, знания, которые созданы в других областях социальной жизни [5].

В соответствии с новой парадигмой образование является самоценностью. Это сфера производства высшей ценности и главного капитала общества - человека, и не только специалиста-профессионала, а человека во всей полноте его свойств и качеств. Главный принцип новой парадигмы образования состоит в том, чтобы сознательно формировать новые духовные ценности, новые потребности, и не просто адаптировать человека к потребностям рынка (как это происходит сегодня) [5].

Другая образовательная ценность современного образования - это самоактуализация личности в культурной и повседневной жизни. Эта самоактуализация связана с ориентацией образования на интересы самого индивида, свободного, творческого, самореализующегося человека. Таким образом, концепция образования должна базироваться на идее саморазвития на основе фундаментальной базы знаний [5, 8].

Задача познания не сводится лишь к отображению, воспроизведению только устойчивости окружающего мира. Объективный мир развивается от прошлого к настоящему и от него к будущему. Поэтому задача познания заключается в том, чтобы адекватно отразить мир, то есть не просто воспроизвести объект в той или иной форме, как он существует сам по себе, но и отразить его преобразование. «Мышление, - пишет Э.В.Ильенков, - есть способность активно строить и перестраивать схемы внешнего действия сообразно любому стечению обстоятельств» [2, с.40]. Это значит, что мышление может и должно создавать схемы поведения, модели реального мира в соответствии с любым течением обстоятельств, то есть в бесконечно изменяющихся условиях. В процессе познания, таким образом, *необходимо создавать новые понятия, абстракции и идеализации, воображаемые условные ситуации, комбинации и отношения элементов, которых нет, но могут быть*. Такое познавательное отражение есть в сущности творческий подход. Развитие воображения, фантазии и образного мышления для человека невозможно переоценить. Без мучительного воображения, фантазии невозможна никакая специфическая человеческая деятельность. Как пишут П.В.Симонов и П.М.Ершов, «вооруженность воображением есть, в сущности, вооруженность интуицией или сверхсознанием» [7]. Фантазию, воображение, логику они считают *универсальными качествами*, которые должны входить в квалификацию человека. Данные исследователи отмечают также далее, что творческая деятельность человека есть проявление на качественно новом уровне *универсальных тенденций* в саморазвитии живой природы. При этом «к числу таких *универсальных принципов* относятся и общие правила возникновения нового, ранее не существовавшего, независимо от того, идет ли речь о появлении новых форм живых существ в процессе биологической эволюции или о принципиально новых достижениях творческой деятельности человека в виде научных открытий, технологии, произведений искусства, этических норм и т.п.» (выделено мною. – С.Л.). [7, с.80].

Вместе с тем в данном вопросе имеются и другие аспекты, имеющие отношение к обучению иностранным языкам.

Возможные, виртуальные миры (созданные интенционалами языковых знаков – произведения искусства), есть, во-первых, реальность нашей жизни, поскольку существуют в том же объективном мире, в котором существуем и мы.

Во-вторых, подобно тому, как родной язык можно рассматривать как иностранный и, соответственно, его освоение - как изучение иностранного языка, точно также и с точки зрения творческого воображения, к нашему реальному миру можно подойти как к нереальному (фантастическому), как к мифу. А.Ф.Лосев писал: «Итак, диалектика требует фигурности пространства, конечности и превращаемости каждого тела в другое. *Абсолютная мифология есть теория актуальной бесконечности всех реальных, возможных и мыслимых объектов*. Это теория перспективности бытия и рельефности, выразительности жизни» [3]. Многое из того, что раньше считалось и сейчас считается нереальным, является или уже реальным (материально воплощенным), или же, в принципе, объективно возможным в действительности.

В-третьих, для творческого (креативного) мышления, необходимо креативное отношение к действительности, в соответствии с которым допустимо

считать реальным все создаваемые воображением возможные миры (см. также выше о квантовой механике и квантовых мирах).

Научная фантастика как современное мифотворчество, которая содержит описание всевозможных миров, охватывает самые разнообразные проблемы: 1) это - космическое бытие человека; проблема внеземных цивилизаций, 2) поиски единой картины мира; 3) это - мифы о самом человеке, о неких скрытых неразвитых силах его организма; 4) мифы о будущем. Данные тематические области могут лечь в основу предметного содержания проблемных ситуаций, предлагаемых обучаемым для развития их речевой деятельности при обучении иностранным языкам.

В связи с тем, что изучение иностранного языка и формирование иноязычной способности связано с проявлением обучаемыми и развитием у них творческих способностей, учебный процесс предполагает широкое использование творческих (энигматических) проблемных ситуаций. Такие ситуации характеризуются следующими параметрами.

1. Креативная проблема не предписывается как императивное задание и вообще не может быть изначально дана как готовая, во всей полноте своего состава, своего смысла, но проходит *весь путь своего зарождения и формирования* (в речевой деятельности в качестве такой креативной проблемы можно рассматривать, на наш взгляд, творчески порождаемый замысел речевого высказывания).

3. Креативная проблема (творческий замысел) есть нечто большее, чем просто «проблема», «задача», «вопрос», в которых не содержится первоначального процесса зарождения, становления проблемы как общекультурной. Она выступает как *пред-задача*, или *пред-проблема*. Было бы даже правильнее сказать, что собственная креативная проблема есть не проблема, но большей степени энигматическая (творчески-проблемная) ситуация, которая лишь впоследствии порождает проблему.

Такие ситуации на занятиях по иностранному языку могут быть представлены визуальными изображениями в жанре фантастики и фэнтези. В предлагаемых творчески-проблемных (энигматических) ситуациях с использованием виртуальной реальности и возможных миров будет происходить свободное формирование обучающимися своего замысла речевого высказывания как цели их иноязычной деятельности.

Литература:

1. Алиева Н.З. Становление информационного общества и философия образования: монография / Н.З. Алиева, Е.Б. Ивушкина, О.И. Лантратов. М.: Издательство «Академия Естествознания», 2008. 168 с.

2. Ильенков Э.В. Диалектическая логика: Очерки истории и теории. М.: Политиздат, 1984. 320 с.

3. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М.: Политиздат, 1991. 525 с.

4. Мелков Ю.А. Виртуальная реальность как феномен культуры // Теоретическая виртуалистика: новые проблемы, подходы, решения / Ин-т философии РАН. М.: Наука, 2008. С.110-140.

5. Наливайко Н.В. Философия образования: формирование концепции. Новосибирск: Сиб. отд-е АН РФ, 2008. 272 с.

6. Пригожин И. Конец определенности. Время, хаос и новые законы природы. Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2001. 208 с.

7. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. М.: Наука, 1984. 160 с.

8. Солодова Е.А. Новые модели в системе образования: Синергетический подход. Учебное пособие. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. 344 с.

Лымарев В.Н., Жемчужников А.В.

К вопросу развития военно-профессионального образования как социальной системы

ПВИ ВВ МВД России, г. Пермь

В исследовании военно-профессионального образования как социальной системы необходимо учитывать, по меньшей мере, четыре компонента: объективно существующую систему (систему-объект), являющуюся основой системного научного знания; теоретическую научную систему, отражающую в мышлении свойства системы-объекта и учитывающую специфический подход рассмотрения этих свойств; движение (процесс развития) этой теоретической системы в направлении все более адекватного отражения объективно существующей системы, которая и сама находится в динамике, в процессе непрерывного развития и совершенствования; практику как исходный пункт познания, его основу и критерий истинности, как сферу использования знаний о рассматриваемой системе.

Наиболее общей объективно существующей системой-объектом следует считать единую систему военно-профессионального образования, представляющую собой комплекс государственных военно-образовательных учреждений, обеспечивающий организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев военно-профессионального образования, решающих задачи военно-профессиональной подготовки с учетом государственных, общественных и личных потребностей. В этом смысле военно-профессиональное образование как система наиболее близко традиционному пониманию. Существующая в военных вузах внутренних войск система военно-профессионального образования обеспечивает подготовку будущих офицеров по всем специальностям, необходимым для профессиональной деятельности. Главными задачами современных военно-образовательных учреждений внутренних войск являются [3]: подготовка и переподготовка офицеров – квалифицированных специалистов с высшим профессиональным образованием, педагогических и научных кадров высшей квалификации; профессиональная переподготовка и повышение квалификации офицеров; организация и проведение фундаментальных и (или) прикладных научных исследований; удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; организация и проведение работы по военно-профессиональной ориентации молодежи и подготовке ее к поступлению в военные вузы. Все военные вузы осуществляют подготовку курсантов (будущих офицеров), которые получают военно-профессиональное образование после окончания средней школы. Основным учебно-научным подразделением военного вуза является кафедра, которая осуществляет проведение учебной,

воспитательной, методической и научной работы, а также мероприятий по совершенствованию учебно-материальной базы. Основные задачи кафедры: организация и проведение на высоком научном уровне учебной и методической работы по одной или нескольким учебным дисциплинам, проведение воспитательной работы, выполнение научных исследований, а также подготовка научно-педагогических и научных кадров, профессиональная переподготовка и повышение квалификации офицеров.

В настоящее время необходимость совершенствования системы военно-профессионального образования внутренних войск определяют следующие основные факторы: сокращение численности, изменение задач и структуры внутренних войск МВД России; существующий некомплект офицеров в войсках, особенно на первичных должностях; состояние экономики страны, недофинансирование системы военно-профессионального образования в целом; дублирование подготовки офицеров одной специальности в вузах различных силовых министерств и ведомств; невозможность получения дополнительных внебюджетных средств, которые могут быть направлены на развитие и содержание учебно-материальной базы, стимулирование работников вузов; снижение качества подготовки кадров, обусловливаемое обучением курсантов по двум специальностям – военной и родственной ей гражданской; ослабление научно-педагогического потенциала вузов, низкая эффективность системы дополнительного профессионального образования; низкая эффективность довузовской подготовки молодежи.

Таким образом, развитие системы военно-профессионального образования внутренних войск должно быть направлено на решение задачи повышения эффективности ее функционирования, а значит, обеспечения потребности внутренних войск в качественно подготовленных офицерских кадрах [2].

Совершенствование системы военно-профессионального образования невозможно без развития системы подготовки военных педагогов. Необходимость специального обучения преподавателей военной школы объясняется сложностью и многоплановостью процесса их взаимодействия с курсантами. Неудивительно, что основной трудностью при создании в России первых военно-учебных заведений было отсутствие преподавательского состава с соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой. Широкое использование учителей-иностранцев не могло решить эту проблему, и была сформирована собственная педагогическая элита, имеющая высокий военно-профессиональный и научный уровень [1].

Преподавательский состав военных вузов наиболее качественно готовится в очной адъюнктуре. Адъюнкты обучаются по специальной программе и получают диплом преподавателя высшей школы. Большую роль играют и организованные «Школы педагогического мастерства», в которых применительно к специфике конкретного учебного заведения преподаются общие аспекты психолого-педагогической деятельности. Важнейшей формой повышения квалификации преподавателей являются также стажировки в войсках.

Теоретической системой военно-профессионального образования является педагогическое знание, которое реализуется во всех составляющих учебно-воспитательного (образовательного) процесса. Составляющие (элемен-

ты) учебно-воспитательного процесса обуславливаются уровнем и профилем подготовки курсантов, их возрастными и психофизиологическими особенностями.

Для каждого уровня и профиля военно-профессионального образования существует своя специфическая учебно-воспитательная система (УВС), которая является «ячейкой» матрицы и характеризует педагогический подход к функционированию военного вуза соответствующего уровня и профиля. Элементами (подсистемами) учебно-воспитательной системы являются:

- цели учебно-воспитательной деятельности;
- содержание учебно-воспитательной деятельности, фиксируемое в учебных планах, программах, тематических планах учебных дисциплин, частных методиках преподавания, учебниках, учебных и методических пособиях, инструкциях и наставлениях по воспитательной работе в подразделениях и т.д.

Несмотря на различия УВС образовательных учреждений высшего профессионального образования внутренних войск МВД России (ячеек матрицы), принципы обоснования их компонентов являются общими. В частности, при всех различиях в педагогических целях подход к целеполаганию и алгоритм реализации такого подхода одинаковы для всех УВС. Это определяется аксиологической составляющей военно-профессионального образования, обуславливающей качества будущих офицеров, которые необходимо воспитывать на всех ступенях образования. При определении содержания учебно-воспитательной деятельности, несмотря на отличия в предметных областях, отражаемых этим содержанием, инвариантным является представление о нем как о системе, содержащей взаимосвязанные блоки знаний, умений, навыков и компонентов творческой деятельности, относящихся к определенной области военного дела. Инвариантные педагогические положения, определяемые спецификой вуза, безусловно, могут быть выявлены и применительно к другим компонентам УВС – методам, средствам и организационным формам.

Интеграция инвариантных положений, относящихся к УВС соответствующего уровня и профиля, приводит к возникновению нового системного качества – педагогической системы, воплощающей в себе наиболее существенные и общепризнанные на данном этапе государственного и общественного развития теоретические представления о всех компонентах учебно-воспитательной деятельности, независимо от уровня или профиля военно-профессионального образования. Именно педагогическая система является той научной системой знаний, которая призвана адекватно отражать свойства целостной структуры военно-профессионального образования и обеспечивать оптимальное функционирование этой структуры в соответствии с государственными, общественными и личными интересами. Следовательно, педагогическая система военно-профессионального образования должна иметь смысл интегрированного педагогического знания, формирования общей военной педагогики, которая распространяла бы свое научное влияние на все ячейки матрицы-системы военно-профессионального образования. Ключевым словом в такой трактовке понятия «педагогическая система» является слово «подход». Именно подход к обоснованию всех компонентов УВС воплощает в

себе методологические ориентиры реализации соответствующих доктрин военно-профессионального образования. При этом подход не может и не должен быть единственным – целесообразно стремление к определению «равнодействующей» альтернативных подходов.

Система военно-профессионального образования является регулярной, так как, в отличие от других образовательных систем, жестко контролируется государством. В системе военно-профессионального образования внутренних войск отсутствуют вузы, находящиеся вне рамок формальной образовательной системы. Основу такого рода образования составляет концепция, согласно которой условия обучения (время, возраст учащихся и т.п.) являются не менее существенными, чем сам процесс обучения. Здесь важен не только вопрос приобретения знаний и квалификации, но и кто, зачем, когда и где получает диплом военного специалиста. В отличие от студента курсант военного вуза в большей степени ограничен рамками учебно-воспитательной системы. Поэтому он должен иметь возможность самореализации и самовыражения внутри ее – во время учебных занятий, на самоподготовке, при несении службы в наряде и т.д. Многообразие военных образовательных учреждений и единая регламентация в них учебно-воспитательного процесса не могут служить основанием для придания военно-профессиональному образованию статуса системы. Система, как отмечено выше – это не просто множество объектов, а их взаимосвязанное множество, представляющее единое целое.

Таким образом, только в этом случае система приобретает новые свойства, не следующие непосредственно из качеств компонентов, входящих в систему, и не являющиеся суммой этих качеств. Взаимосвязь элементов системы военно-профессионального образования обуславливается наличием общих, инвариантных качеств, характеризующих как педагогическую систему в целом, так и образующие ее элементы – учебно-воспитательные системы.

Литература:

1. Коровин В., Свиридов В. Подготовка педагогов для военно-учебных заведений Российской империи // Высш. обр. в России. – 2001. – № 2. – С. 147-152.
2. Михайловский В.Г. Организационно-педагогические основы профессионального становления офицерских кадров: дисс. докт. пед. наук. – М., 1995. – 360 с.
3. Приказ МВД РФ № 22 от 14 января 2005 г. (Об утверждении Положения об организации деятельности военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации).

Шубина М.В., Макаров А.В.
Оздоровительная фитбол–гимнастика как средство
улучшения показателей физической подготовленности
студенток 1 курса

ВятГГУ, г. Киров

Анализ состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности молодежи показывает, что в настоящее время среди студентов растет заболеваемость, снижается уровень их физической подготовленности [1, с. 3]. До сих пор не найдены достаточно эффективные средства, методы и организационные формы занятий, позволяющие решить проблему оздоровления студенческой молодежи в рамках учебного процесса на уроках физической культуры [2, с. 109]. В связи с этим одним из путей в решении проблем оздоровления студентов, улучшения показателей их физической подготовленности, являются занятия на нестандартном инвентаре – фитболе [3, с. 5].

Фитбол – гимнастика благоприятно воздействует на все системы организма, снимает психическое напряжение, повышает умственную и физическую работоспособность, улучшает самочувствие и поднимает настроение.

В результате регулярных занятий фитбол – гимнастикой укрепляется здоровье, улучшаются показатели физической подготовленности, развивается осознанное отношение к своему здоровью, воспитывается умение бережно относиться к своему организму, оценивать себя и свое состояние [3, с.15].

Цель работы: повышение показателей физической подготовленности студенток 1 курса на основе использования оздоровительной фитбол–гимнастики.

Задачи:

- 1) определить уровень физической подготовленности девушек первого курса;
- 2) выявить особенности влияния оздоровительной фитбол – гимнастики на организм студенток;
- 3) разработать экспериментальную методику по предмету «Физическая культура» на основе использования оздоровительной фитбол – гимнастики и в педагогическом эксперименте проверить ее эффективность в плане повышения показателей физической подготовленности студенток 1 курса.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы по исследуемой проблеме; анкетирование; педагогическое тестирование показателей уровня физической подготовленности студенток; педагогический эксперимент; методы математической статистики. В педагогическом эксперименте принимали участие 30 студенток первого курса лечебного факультета Кировской ГМА, отнесенные по состоянию здоровья к основной медицинской группе. Занятия в группах проводились два раза в неделю по два академических часа. Всего было проведено 32 практических занятий. На основании теоретического анализа и обобщения литературных источников по исследуемой проблеме была разработана экспериментальная методика использования оздоровительной фитбол – гимнастики, которая базируется на основополагающих принципах теории и методики физического воспитания.

Результаты работы: Как видно из таблицы 1, характеризующую физическую подготовленность студенток, результаты достоверно улучшились по всем тестируемым показателям.

Таблица1. Изменения показателей физической подготовленности у девушек первого курса от начала к концу педагогического эксперимента

Показатели	сентябрь M±m	декабрь M±m
Прыжок в длину с места (см)	159,8± 3,6	169,2± 5,2
	t=3,02; p<0,01	
Сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях (кол-во раз)	16,3± 5,7	26,9± 5,7
	t=4,63; p<0,001	
Наклон вперед из положения стоя (см)	11,5± 4,8	17,7± 5,8
	t=4,14; p<0,001	
Проба Ромберга (сек)	7,50±2,91	9,51±3,27
	t=4,86; p<0,001	
Подъем туловища из положения лежа за мин. (кол-во раз)	20,4± 4,3	38,6± 5,6
	t=6,54; p<0,001	

Значительно улучшились показатели в тесте «подъем туловища из положения лежа» (47%) и тесте «сгибание разгибание рук в упоре стоя на коленях» (39,4%), характеризующих качество силовой выносливости. Это объясняется тем, что большая часть упражнений была направлена на улучшение силовой выносливости мышц рук, пресса и спины. Не менее значимый прирост результатов зафиксирован и по остальным тестам: качество гибкости увеличилось на 35%, функции равновесия на 21%. А вот прирост результатов в прыжке в длину с места характеризующий скоростно-силовые качества увеличился на 5,5%. Это свидетельствует о том, что занятия фитбол – гимнастикой могут быть эффективным средством развития и скоростно – силовых качеств.

Анализируя результаты анкетирования, можно констатировать, что подавляющее большинство испытуемых (95,05%) положительно отзывалось о внедрении в практику занятий по физическому воспитанию оздоровительной фитбол–гимнастики.

Выводы:

1. Уровень физической подготовленности студенток I курса Кировской ГМА находится на низком уровне. Становится очевидным актуальность и социальная значимость использования нетрадиционных технологий в учебном процессе. Ярким примером тому является регулярное применение на занятиях по физической культуре в вузе оздоровительной фитбол – гимнастики.

2. Несмотря на имеющийся интерес к проблеме внедрения в учебный процесс фитбол – гимнастики, вопрос о влиянии этих упражнений на физическую подготовленность изучен еще недостаточно.

3. Результаты проведенного педагогического эксперимента подтвердили эффективность использования экспериментальной методики на основе использования оздоровительной фитбол – гимнастики в рамках физического воспитания с целью улучшения показателей физической подготовленности студенток.

Литература:

1. Здоровье студентов и учащихся / под ред. Т. В. Малых. Киров ВятГГУ, 2006. 83 с.

2. Макаров А. В. Методика комплексного использования средств китайской оздоровительной гимнастики ушу в процессе непрерывного физического воспитания со студентами // Вестник ВятГГУ. 2009. №1(3). С.109 –112.

3. Поздеева Л. В., Токарь Е. В. Оздоровительная аэробика в системе физического воспитания студенток высших учебных заведений: учеб. пособие. Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2012. 142 с.

Марченко С.В., Скибина Е.В., Шевчук Л.Н.

Роль урока физической культуры в формировании здорового стиля жизни

МБОУ СОШ № 49 с УИОП г. Белгорода

С давних времен проблема сохранения здоровья человека была одной из важнейших и уже в глубокой древности к физической культуре относились как к составляющей здоровья.

Уровень сохранения и укрепления здоровья школьников находится в тесной взаимосвязи от оптимального режима двигательной активности. В то же время последние исследования в области медицины, физиологии, физической культуры подтверждают, что большинство школьников не поддерживают оптимального двигательного режима на должном уровне.

Физические упражнения благоприятно воздействует на рецептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. Ритмические движения тренируют пирамидную и экстрапирамидную системы. Дети, школьного возраста, имеющие большой объем движений в течение дня, характеризуются средним и высоким уровнем физического развития, адекватными показателями функционального состояния центральной нервной системы, экономичной работой сердечнососудистой и дыхательной систем, более высокими адаптационными возможностями организма, низкой подверженностью простудным заболеваниям[1, с. 64].

Следует отметить, что занятия физическими упражнениями необходимо дозировать с учетом индивидуальной чувствительности организма к ней, суточной и сезонной ритмики, возрастных особенностей, а также климатогеографических и социальных факторов. Во время выполнения физических упражнений значительно повышается уровень возбуждения двигательных зон центральной нервной системы. Возникшие в них очаги возбуждения способствуют угасанию тех механизмов, которые являются причиной патологического процесса. Иначе говоря, болезненный очаг, как бы блокируется, и нарушенные функции в результате нормализуются. Работа мышц способствует

улучшению обменных процессов, деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышению защитных реакций.

Прежде всего, следует помнить, что использование физических нагрузок не должно рассматриваться как временная компания, определённый курс лечения, а как постоянный жизненный фактор. Школьнику должна быть привита любовь самостоятельно дополнительно, систематически работать над своим физическим развитием от одного до двух раз в неделю, а также желание и упорство неукоснительно выполнять ежедневную утреннюю гимнастику, а так же желательно закаливание. Лишь в этом случае происходит значительное улучшение его здоровья и физического состояния, даже если в начальной стадии имелись нарушения жизненных функций и заболевания.

Очень важно, как проводятся уроки в начальном звене. Именно там закладывается «школа» движений. То, как в дальнейшем будет складываться отношение к физкультуре, будет ли потребность в движениях и желание заниматься, зависит от первых шагов. Уроки в начальном звене проводятся в игровой форме, так как игра является ведущей формой деятельности в этом возрасте. В среднем звене важно установить контакт с учениками и в этом помогает диалог, как форма воспитания через общение. А уже в старшем школьном возрасте приоритетным становится самостоятельность, уважение к которой помогает влиять на выбор стиля жизни.

Физическая культура, в единстве с нормами здорового образа жизни, обеспечивает практическое решение вопросов по сохранению и укреплению здоровья человека, развивает духовно-нравственные качества личности, помогает адекватно реагировать на стрессовые факторы окружающей среды, формирует потребность в ЗОЖ, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья на протяжении всей жизни человека [2, с. 27].

Литература:

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. Издательство «ВАКО», 2004.
2. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе» М., АРКТИ, 2006 г.

Панеш Б.Х.

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников средствами предмета «Окружающий мир»

АГУ, г. Майкоп

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования важной задачей становится развитие у младших школьников умения учиться, т.е. формирование универсальных учебных действий (УУД). Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка - систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Л.Г. Петерсон [1].

Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Окружающий мир как школьный предмет развивает общепознавательные универсальные учебные действия. К ним относятся овладение формами исследовательской деятельности; формирование действий замещения и моделирования; формирование логических действий сравнения, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире [1,2,3]. Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление учащимися своей познавательной деятельностью.

А.А. Леонтьев отмечает: «Обучать деятельности - это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки» [4].

Особенность предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Школьники младших классов на уроках окружающего мира осваивают, прежде всего, целостную картину мира.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны? [Текст] / О.А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. - № 2. – С. 11-12.
3. Ковалева Г.С. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. [Текст] В 2 ч./ М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.
4. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. М., 1965.

Парамонова Н.Г.
Химический вечер как средство формирования опыта
проектной деятельности

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

Функции учителя в современной школе весьма разнообразны. Не ограничиваются проведением уроков. Согласно ФГОС учитель должен формировать не только предметные, но метапредметные и личностные результаты. Достичь этого только в рамках урока невозможно. Большие возможности для реализации требований ФГОС предоставляет внеклассная работа по предмету. Химия как учебный предмет обладает большим потенциалом для решения этих задач.

Современный учитель должен быть творческой личностью, обладать организаторскими способностями. Умение провести химический вечер указывает на высокое мастерство и профессионализм учителя.

Подготовка и проведение химического вечера студентами является типичным примером проектной деятельности. Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [2, с. 67]. Согласно типологии проектов химический вечер можно одновременно отнести к творческому и игровому (ролевому) типам.

Химический вечер отвечает сущности проектной технологии – научиться работать по собственному замыслу, находить способы его воплощения с последующей рефлексией. Подготовка вечера предполагает возможность выбора и творческое решение, коллективную деятельность, взаимодействие между всеми участниками проекта.

Химический вечер как проект осуществляется в результате прохождения ряда этапов, на каждом из которых предусмотрена взаимосвязанная деятельность преподавателя и студентов, студентов между собой.

1. На этапе подготовки определяется тема и цели проекта, формулируется проблема. Преподаватель дает студентам необходимую информацию о химическом вечере как массовой форме внеклассной работы [1, с. 63]. Необходимым условием является рассмотрение сущности проектной деятельности, его структуры как одного из средств реализации требований ФГОС [3, с. 92]. Деятельность студентов заключается в обсуждении темы, получении необходимой информации, формулировке цели.

2. В ходе планирования происходит распределение обязанностей между всеми студентами группы. Определяются пути выполнения заданий, формы представления результатов.

Создается совет (комиссия) для организации вечера. Каждому члену комиссии поручается свой раздел работы. Разделы работы следующие:

- 1) составление программы вечера, разработка сценария;
- 2) приглашение на вечер гостей;
- 3) подготовка номеров художественной самодеятельности, которые желательно увязать с тематикой вечера;
- 4) оформление: красочные афиши, пригласительные билеты, оформление зала, костюмы; организация дежурства, уборка зала после вечера;

- 5) подготовка химического эксперимента;
- 6) подготовка интерактивной формы взаимодействия со зрителями;
- 7) музыкальное оформление;
- 8) фото- и видеосъемка;
- 9) подготовка электронных презентаций;
- 10) иные поручения в зависимости от тематики химического вечера.

3. Важным этапом является выполнение заданий по всем направлениям.

Самостоятельная работа проводится во внеурочное время. Подготовка к химическому вечеру начинается с разработки сценария и плана мероприятия. Рассматриваются различные сценарии, представленные группой, отвечающей за это направление работы. Происходит обсуждение всеми студентами и преподавателем, в результате выбирается наиболее оптимальный вариант. Сценарий творчески дорабатывается, частично изменяется, совершенствуется с учетом мнений и предложений студентов и преподавателя. В соответствии с сюжетом сценария начинается работа всех групп. Готовятся эскизы афиши, приглашений, оформление, костюмы и др.

Подбирается химический эксперимент. Преподаватель со студентами тщательно проверяет все опыты, обращая особое внимание на технику безопасности. Ставятся номера художественной самодеятельности, проводятся репетиции. Тематика проведенных химических вечеров различна, но основной идеей является роль химии в жизни современного человека и общества в целом: «День рождения королевы химии», «Бюро добрых химических услуг», «Философский камень», «Химия изменяет мир», «По следам химии» и др.

4. Результаты подготовительной деятельности. Вывешивается красочное объявление о проведении химического вечера. Вручаются пригласительные билеты. Проверяется готовность химического эксперимента, костюмов и др. Проводится генеральная репетиция.

5. Представление результатов проектной деятельности. Проведение химического вечера в соответствии с программой. На вечере присутствуют преподаватели, сотрудники, члены деканата, обязательно студенты первого курса, других курсов очного и заочного обучения.

6. Рефлексия. Оценка результатов и процесса.

Оценкой результативности на этом этапе является анкетирование студентов, принимавших участие в химическом вечере, опрос преподавателей и студентов, присутствовавших в качестве зрителей.

Студентам предлагается анкета: 1) Что Вам дает участие в химическом вечере? 2) Как это повлияло на профессиональную подготовку (учителя химии)? 3) Какие качества личности позволило развить участие в химическом вечере? 4) Что понравилось? 5) Что не понравилось?

Ответы студентов на вопросы анкеты показывают, что участие в химическом вечере дает позитивные эмоции, развитие в эстетическом плане; опыт выступления на публике; возможность узнать сокурсников с другой стороны; сплачивает группу, позволяет творчески развиваться; дает возможность прочувствовать все сложности подготовки, представление – очень красочное, но за этим всегда стоит огромный труд; желание заниматься химией; удовлетворенность от того, что подарили людям праздник.

Ожидаемые результаты были получены – удовлетворенность студентов достижением поставленных целей. Положительная оценка присутствующих на химическом вечере гостей. Эмоциональный подъем.

Химический вечер на факультете естественнонаучного образования стал хорошей традицией. Для меня как преподавателя, предложившего студентам этот проект, с воспитательной точки зрения химический вечер является более действенным средством по сравнению с аудиторными занятиями, поскольку обратная связь между преподавателем и студентами теснее. Подготовка вечера дает возможность личностного изучения студентов. Организационно-ориентационная функция проявляется в направляемой преподавателем подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности.

Химический вечер как проект позволяет формировать профессиональные компетенции будущего учителя химии: информационные, конструктивные, гностические, способствует развитию творческой активности.

Опыт реализации проекта позволяет подготовить студентов к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем.

Литература:

1. Внеклассная работа по химии : метод. разработки; выпуск 1 / под. ред. Г. М. Чернобельской М. : МПГУ им. В. И. Ленина, 1980. – 95 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухарина, М. В. Моисеева и др., под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
3. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьника : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с.

Протопопова И.Б.

Беседы о камерной музыке в школе

«Нижегородский Губернский колледж», г. Н. Новгород

В наши дни среди юношества мы наблюдаем пренебрежительное отношение к камерной музыке, как к музыке элитарной и недоступной их пониманию. Однако, это глубокое заблуждение. Все мы живем в мире камерной музыки, часто не осознавая этого, подобно мольеровскому персонажу, не подозревавшему, что он говорит прозой. Она сопровождает нас в течение всей жизни. Самое начало камерной музыки связано с одним из прекраснейших жанров – колыбельной песней матери. Песня и бытовая инструментальная музыка уходят корнями в далекую древность, к истокам человеческой цивилизации. Камерный концерт в современном понимании слова как открытое музыкальное собрание, явление, распространившееся лишь в 19 веке.

Английский музыкант Берни, объездивший в 1770 году страны Европы, пишет: «Музыка, без сомнения, всегда служила наслаждением для просвещенных правителей и самым изысканным развлечением для утонченных дворов» (1). Берни отмечает распространение в разных слоях общества культуры бытового музицирования: «В настоящее время музыка

настолько соединена со священными и важными деяниями, равно как с нашими удовольствиями, что кажется необходимой для нашего существования. Вряд ли есть семья в цивилизованной нации без своей флейты, своей скрипки, своего клавесина, или гитары. Музыка облегчает труд и смягчает страдания, она является еще большим благодеянием для человечества, когда удерживает нас от зла или притупляет остроту забот» (1).

В 19 и в начале 20 веков тесная жизненная связь между профессиональной камерной эстрадой и породившей ее бытовой средой не разрывалась. Домашнее музицирование оставалось очагом, где зрели и выносились на суд друзей импровизации дилетантов и творческие замыслы величайших мастеров. Иногда произведения, звучавшие в домашнем кругу, вскоре переходили в концертный зал, иногда годами ждали публичного исполнения, как это было с сочинениями Шуберта. Первое признание пришло к Бетховену в салонах австрийской знати в конце 18 века.

К началу 20 столетия «домашняя» музыкальная культура достигла в странах западной Европы массового развития. Любительское увлечение камерным искусством стало типической чертой городской, а подчас и сельской жизни. Характерную картину рисует в воспоминаниях знаменитый дирижер Бруно Вальтер: «И у меня, и у влюбленных в музыку товарищей потребность в камерном музицировании была ненасытной... В то время домашнее музицирование радовало не только будущих профессионалов, таких, как мы... именно широкие круги дилетантов и друзей музыки – всех возрастов – заполняли часы досуга, наслаждаясь совместной игрой» (2).

Виднейшие музыканты не раз высказывали надежды на возрождение этой обширной сферы, являющейся подлинной основой музыкальной культуры. «Музицирование погрузилось в летаргический сон. Но оно не погасло» - утверждает выдающийся теоретик пианизма Мартинсен.

С самых первых уроков в музыкальных школах маленькие пианисты с большим удовольствием, едва овладев самыми первыми навыками игры на фортепиано, музицируют в ансамбле с учителем. И в дальнейшем игра в четыре руки является для них самым доступным и дарующим наслаждение видом музицирования и коллективного творчества. «Домашняя музыка уснула» - писал музыкальный деятель Германии Вагнер – Регени – Ее культивировали в минувшие уютно – грациозные эпохи в форме пения, игры на скрипке, рояле, флейте. Исполняли любители... Только стремление широких масс могут создавать основу для высокой культуры» (3).

Литература:

1. Бёрни Ч. Музыкальные путешествия. Дневник путешествия 1770 г. по Франции и Италии. Л., 1961.
2. Вальтер Б. Тема с вариациями. М., 1969.
3. Выдающиеся пианисты-педагоги о фортепианном искусстве. М.-Л., 1966.

Самусева Н.В., Борисевич А.Р.

Акмеологическая компонента в здоровьесбережении педагога

БГПУ, г. Минск

В быстро меняющихся условиях развития современного общества особую актуальность приобретает сохранение здоровья человека как основополагающей ценности.

Здоровье в современном его осмыслении представляет собой сложное явление, характеристики которого трактуются неоднозначно. В этой связи утверждается главный принцип здоровья: не только иметь, но и быть способным реализовать свою человеческую миссию, для чего необходимо быть здоровым и телом, и духом. С этих позиций в понятие «здоровье» следует включать конкретные формы поведения, его цели, мотивы, которые позволяют улучшать качество жизни, достигать высокой степени самореализации и профессионального самочувствия специалиста. Именно поэтому, особое значение приобретает акмеологическая компонента в развитии и осуществлении здоровья педагога.

Изучение закономерностей развития человека убеждает, что в достижении им наиболее высокого уровня профессиональной деятельности имеют важное значение все его жизненные достижения и его конструктивно-творческая доминанта. В таком понимании «акме» (высшая точка) предстает как интегральная формула здоровья, самопознания, самоопределения и творческого самоутверждения.

Акмеологическая компонента интегрирует соотношение между феноменами «акме» и «здоровье», и динамическим процессом, направленным на осознание необходимости самосовершенствования и саморазвития человека в аспекте его успешности в профессиональной деятельности и личностном росте [1]. Она также осуществляет взаимосвязь между профессиональным сознанием и компетенциями специалиста в отношении своего здоровья и формирования на этой основе стратегии жизни и деятельности, направленной не только на сохранение и укрепление здоровья, но и его созидание.

С позиции акмеологии формирование отношения специалистов к собственному здоровью может быть рассмотрено как комплекс мотивационных средств, определяющих отношение к работе, перспективы профессионального роста и материальной обеспеченности.

В свою очередь, отношение к здоровью – это внутренний механизм развития здоровья, в основе которого лежит высокая субъективная значимость здоровья и его осознание как предпосылки реализации своих жизненных задач.

Акмеологическая компонента в становлении здоровьесбережении педагога может быть дополнена следующими педагогическими условиями:

- рефлексия ценностных ориентиров профессионализации, обеспечивающая оценочную основу становления профессионального здоровья;
- развитие мотивационно-ценностных ориентаций, направляющих становление профессионального здоровья к успешному решению профессиональных задач;
- формирование системы взаимосвязанных учебно-профессиональных действий, конкретизирующей этапы решения профессиональных задач [2].

Педагогические условия отражают разные аспекты становления и развития профессионального здоровья педагога, дают возможность активизировать его акмеологический потенциал, помогают совершенствовать способы, содержание, формы, средства профессионализации личности на разных этапах ее становления.

Литература:

1. Мусакаев М.Б. Акмеология здоровья: коллективная монография / М.Б. Мусакаев, А.Г. Маджуга, С.Н. Сладков, В.В. Сладкова. – Стерлитамак: изд-во «ФОБОС», 2012. – 288 с.

2. Цыдыпова С.Д. Становление профессионального здоровья будущего психолога в образовании /автореферат. – Чита, 2015. – научная библиотека диссертаций и авторефератов dissertCat. - <http://www.dissertcat.com/>

Шатунова О.В.

Методика «Психогеометрия» в работе учителя технологии

ЕИ К(П)ФУ, г. Елабуга

Учителя технологии очень часто сталкиваются с проблемой рациональной организации групповой работы школьников на своих уроках и во внеклассной деятельности. От умения грамотно и в то же время демократично разделить класс на небольшие группы и определить для них учебную или какую-либо другую задачу с тем, чтобы получить желаемый эффект, зависит конечный результат коллективной работы. Не всегда школьники одинаково хорошо выполняют ту или иную работу в группе, и не всегда их взаимоотношения складываются так, чтобы это было на пользу общего дела. Поэтому у учителя должны быть такие технологии и методики, которые бы позволили ему распределять школьников по группам так, чтобы каждый выполнял свою роль с максимальной эффективностью и комфортом.

Одним из таких инструментов, который можно предложить для использования педагогам, в том числе и учителям технологии, является методика «Психогеометрия», впервые опубликованная в С. Деллингер 1989 году и адаптированная к нашим условиям российскими исследователями А.А. Алексеевым и Л.А. Громовой [1].

Психогеометрический тест – проективная методика определения типа личности, где обследуемому предлагают «почувствовать свою форму» и выбрать вначале одну из пяти геометрических фигур – квадрат, прямоугольник, треугольник, зигзаг и круг. Потом остальные фигуры ранжируются в порядке предпочтения. Фигурам в психогеометрии присвоены такие доминирующие характеристики: «квадрат» – труженик, «треугольник» – лидер, руководитель, «круг» – коммуникатор, «зигзаг» – творец, «прямоугольник» – временная, неустойчивая форма, символизирующая сомнение. Следует отметить, что эффективность данной методики эксперты оценивают достаточно высоко – в 85% случаев психотип человека определяется очень точно [2].

Проведя тестирование по данной методике, учитель имеет возможность сформировать малые группы по 4-5 человек, в каждой из которых будет лидер, коммуникатор, «генератор» идей и т.д. «Треугольники» будут заниматься управлением, организацией работы в группе, распределением обязанностей,

следить за качеством и сроками выполнения заданий. «Зигзагам» предстоит выдвигать идеи, находить нетривиальные решения, выискивать оригинальные пути достижения цели. «Квадраты» будут составлять алгоритмы и выполнять основную работу. «Круги» помогут решать спорные вопросы, создавать комфортную обстановку для плодотворной деятельности.

Однако, может получиться так, что в одном классе лидеров окажется больше, чем количество предполагаемых групп. В этом случае учителю следует посмотреть, какую фигуру поставили ученики на второе и третье место, тем самым выделив так называемых «мягких» лидеров (у которых на втором или третьем месте стоит фигура «круг»), которых можно будет определить в те группы, где уже есть «треугольники». Если же «треугольников», напротив, будет меньше, чем необходимо, то роль лидера могут выполнять те, кто в тесте определил для данной фигуры второе место. Эти же рекомендации относятся и к другим фигурам.

Таким образом, применяя психогеометрию в разных классах для деления школьников на группы, у учителя появится опыт, необходимый для наилучшей организации как коллективной, так и индивидуальной работы учащихся, например, при выполнении проектов по технологии. Кроме того, данная методика дает учителю возможность лучше узнать тех учеников, которые в силу своих личностных качеств или каких-либо объективных причин не могут проявить свою индивидуальность.

Литература:

1. Алексеев А.А., Громова Л.А. Психогеометрия для менеджеров. Л. : Знание, 1991. 164 с.
2. Митрошина О. Психогеометрия приходит в школу: новые возможности знакомого метода // Педагогическая диагностика. 2007. № 4. С. 105-112.

Чертихина А.В. *, Маркина Д.А.**

Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях стандартизации

**ГАОУ ДПО ВГАПО, г. Волгоград, **МОУ ЦРР № 9, г. Волгоград*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внёс ряд изменений в структуру системы образования РФ. Эти изменения коренным образом изменили статус дошкольного образования (далее ДО). Впервые ДО заслужено признано первым уровнем общего образования, фундаментом непрерывного образования человека. Дошкольный возраст рассматривается как период целенаправленного развития базовых качеств личности [2, с. 21].

В связи с этим, с 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт – стандарт ДО. (далее ФГОС ДО). ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к ДО и государственных гарантий. В его основе – переход от установки на запоминание детьми большого количества информации к освоению и развитию новых видов деятельности – игровой, творческой, исследовательской, проектной [3, с. 3].

Первостепенное значение в реализации требований ФГОС ДО имеет профессиональная квалификация воспитателей – педагогов дошкольных образовательных организаций.

В России, до недавнего времени, работа воспитателя рассматривалась с точки зрения присмотра за детьми. В современных условиях диапазон проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

В тоже время, множество воспитателей детских садов не только не своевременно повышают профессиональную квалификацию, но и не имеют профильного педагогического образования. В данной ситуации, когда педагог уже занимает должность воспитателя детского сада и имеет опыт работы в ней, особую значимость для него приобретает возможность профессиональной переподготовки по профилю деятельности [1, ст18]. Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) предоставляет возможность воспитателям овладеть именно теми компетенциями, которые необходимы для реализации профессиональной деятельности в условиях ФГОС ДО: обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; поддержка индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях между детьми; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка; взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Только обладая перечисленными компетенциями, воспитатель сможет эффективно реализовывать требования ФГОС ДО в своей профессиональной деятельности. От профессионализма воспитателя зависит формирование у ребенка к моменту завершения уровня ДО показателей, указанных в целевых ориентирах ФГОС ДО и успешность его дальнейшего образования.

Литература:

1. Карпов В.В. Концепция последиplomного дополнительного образования. // Среднее проф. образование. – 1999. – № 2. – с. 18-23;
2. «Об образовании в РФ»: Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г.;
3. «Об утверждении ГОС ДО», приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 г.

Хромовских С.В.
Формирование общих и профессиональных компетенций
посредством участия в конкурсе профессионального
мастерства

Братский торгово-технологический техникум, г. Братск

*Не профессий плохих и хороших,
бывают плохие и хорошие работники.*
Афоризм

Современный рынок труда предъявляет новые требования к подготовке молодых специалистов. Основным условием приема на работу сегодня является не только наличие документа об окончании образовательной организации, но и опыт успешной практической деятельности по полученной профессии. Профессиональное мастерство, развиваясь и совершенствуясь, выполняет как личные, так и общественные потребности, и одновременно является средством самовыражения личности..

Конкурсы профессионального мастерства (далее Конкурс) являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития профессии и повышения ее социального статуса, это – внутренний стимул к профессиональному росту и совершенствованию.

Конкурс является одной из форм внеурочной работы обучающихся. Он имеет большое образовательное и воспитательное значение в подготовке квалифицированных кадров, способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, их самостоятельности. При подготовке и проведении Конкурса достигается индивидуализация профессионального воспитания обучающихся. Приоритетной становится личность обучающегося с его интересами, способностями, возможностями, перспективами. Конкурс – это увлекательнейшее соревнование среди обучающихся, приобщающее их к секретах мастерства и являющееся хорошей проверкой сформированности общих и профессиональных компетенций.

При проведении Конкурсов ставится цель – создать оптимальные условия, для выявления одаренных и талантливых обучающихся, ориентированных на дальнейшее развитие и профессиональную деятельность.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- создание условий для повышения уровня сформированности общих и профессиональных компетенций;
- формирование повышения уровня профессиональной подготовки и развитие творческой активности обучающихся;
- формирование мотивации к избранной профессии;
- формирование профессионального самоопределения будущих торговых специалистов;

Конкурс проводится, согласно Положения о проведении конкурса, в учебно-производственной мастерской по ППКРС 38.01.02 Продавец, контролер-кассир. Участие принимают обучающиеся второго курса. Конкурсанты, поставленные в равнозначные условия, должны показать свое профессиональное мастерство.

Конкурс начинается с общего построения участников, приветствия. До конкурсантов доводятся содержание заданий и критерии оценивания работ. На жюри конкурса возлагается оценка практических работ, выполненных обучающимися, и уровня их теоретической подготовки в пределах, установленных конкурсными заданиями. Результаты вносятся в оценочную ведомость

Конкурс состоит из 3-х этапов.

1 этап – демонстрация самостоятельной работы обучающихся (приветствие, тематическое оформление ценника);

2 этап – теоретический, оценивается уровень сформированности общих компетенций.

Теоретический этап предполагает решение заданий в тестовой форме включающие вопросы по МДК.01.02 Розничная торговля продовольственными товарами. На выполнение теоретического задания отводится 45 минут.

3 этап – практический «От знаний к умениям», оценивается качество овладения профессиональными компетенциями.

Практический этап включает решение ситуационных задач, с выполнением основных функций специалиста по ППКРС 38.01.02 Продавец, контролер-кассир:

- организация рабочего места продавца продовольственных товаров;
- определение качества продовольственных товаров;
- подготовка товаров к продаже и продажа продовольственных товаров;
- консультирование покупателей, подсчет стоимости покупки и расчет с покупателями;
- сдача выручки.
- решение торговых ситуаций на знание Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».

На выполнение практического задания отводится 135 минут.

Содержание и уровень сложности теоретического задания и практической работы соответствуют ФГОС СПО и требованиям к реализации ППКРС 38.01.02 Продавец, контролер-кассир. Уровень заданий подобран с учетом практической целесообразности. Для выполнения заданий практического этапа всем участникам конкурса по жребию предоставляются равноценные рабочие места с необходимым набором инвентаря.

Победители Конкурса определяются членами жюри в соответствии с настоящим Положением по результатам 3-х этапов Конкурса. При равенстве показателей предпочтение отдается конкурсанту, имеющему лучшую оценку выполнения практического задания. Победитель Конкурса награждается дипломом, участники конкурса сертификатами по номинациям в соответствии с выявленным уровнем сформированности общих и профессиональных компетенций:

- контроль товарно-материальных ценностей;
- знания свойств и характеристика продовольственных товаров;
- обслуживание и консультирование покупателей;
- соблюдение правил продажи продовольственных товаров.

Именно конкурсы профессионального мастерства по ППКРС 38.01.02 Продавец, контролер-кассир дает обучающимся:

- возможность осмыслить, проанализировать и сравнить собственную деятельность с деятельностью других конкурсантов;
- активизирует рефлексию обучающихся, способствует осознанию ими затруднений, проблем в выполнении задания и поиску средств их преодоления;
- возможность реализовать свои профессиональные качества в реальной производственной деятельности, повысить уровень профессионализма и компетентности;
- возможность совершенствовать учебный процесс.

В профессиональных образовательных организациях деятельность педагогов направлена на профессиональное самоопределение обучающихся, а это сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала. Проведение профессиональных конкурсов крайне необходимо для мотивации молодых специалистов к движению навстречу новым знаниям, достижениям науки и техники, требованиям работодателя а самое главное для поднятия престижа профессии продавец, контролер-кассир.

Секция «Психологические науки»

Джигоева А.Р., Бжинаева К.А.

К вопросу о познавательном развитии дошкольника

СОГУ, г. Владикавказ

Изучение и анализ психологических особенностей дошкольников приводит к выводу о том, что каждая ступень возрастного развития характеризуется определенным уровнем освоения разных видов деятельности и обеспечивает построение определенного «этажа» в целостной структуре личностного развития индивида. На каждом «этаже» осуществляется формирование психических свойств и способностей, необходимых как для перехода на следующий «этаж», так и для всей дальнейшей жизнедеятельности. Недостроенность предшествующего «этажа» не может обеспечить надежную опору для «этажа» последующего. Цель дошкольного обучения и должна состоять в обогащении, максимальном развертывании тех личностных качеств, к которым рассматриваемый период жизни человека является сензитивным [1].

Образовательный процесс направлен на осознание определенного комплекса обобщенных способов действий в контексте овладения научными понятиями. Данный процесс должен побуждаться соответствующими мотивами, непосредственно связанными с его содержанием. Возможно изменение мотивов в ходе обучения: хочется заслужить похвалу со стороны родителей или воспитателя, получить хорошую или отметку, ближе познакомиться с содержанием того или иного материала и пр. Особое место в сознании индивида принадлежит учебно-познавательным мотивам, часто рассматриваемым как

специфические новообразования, формирующиеся в процессе реализации самой учебной деятельности.

Как показывает анализ исследований детского мышления, у нормально развивающегося ребенка наблюдается формирование собственно познавательной деятельности – деятельности, которая побуждается и направляется определенной познавательной логической задачей. Однако процесс этот имеет динамический характер. Вначале познавательное отношение к действительности осуществляется у индивида на основе игровой и жизненно-практической деятельности, в которую и включаются такие познавательные задачи, не изменяющие всего строя интеллектуальной деятельности дошкольника.

В дальнейшем происходит формирование нового вида умственной деятельности, основной характеристикой которого является познавательная мотивация, определяющая природу рассуждений и комплекс интеллектуальных операций ребенка. Основным содержанием познавательной деятельности постепенно становится содержание задачи. К концу дошкольного возраста, как показывают наблюдения, налицо снижение интереса к таким побочным факторам, как к игра, условие которой предполагает решение задачи, выигрыш вследствие правильного ответа и пр.). Ведущим же мотивом деятельности теперь является желание научиться решать трудные задачи.

Постепенно расширяясь и обогащаясь, опыт ребенка насыщается новой информацией, что и стимулирует познавательную активность. Чем больше сторон окружающего мира открывается перед дошкольником, тем больше у него возможностей для развития устойчивого познавательного интереса [2, с.223-227].

Опыт ребенка, включающий знания об окружающем мире и накопленный к шестилетнему возрасту, представляет собой серьезную базу для развития познавательных интересов, на основе которых и формируется в дальнейшем познавательная сфера в целом [3]. В данном возрасте познавательный процесс направлен на достижение содержательного упорядочивания усваиваемого информационного потока. Ребенок должен усвоить, что действительность есть система взаимосвязанных составляющих. Он сравнивает, обобщает, рассуждает, выстраивает гипотетические высказывания и элементарные рассуждения, предполагает возможное развитие событий, посредством чего и сооружается в его сознании элементарная целостная картина мира. Таким дошкольник постепенно включается в процесс целенаправленного познания и преобразования действительности, чему способствует овладение следующим комплексом умений: а) постановки цели и планирования, б) прогнозирования возможного эффекта, в) контроля за выполнением действий, г) оценки результатов и их коррекции.

Индивидуальный опыт дошкольника накапливается, как известно, в ходе реализации целого ряда детских видов деятельности: игровой, изобразительной, конструкторской, трудовой, а также в процессе самообслуживания и общения со сверстниками и взрослыми. Переживая успех или неуспех, ребенок, ребенок изменяет собственное отношение к себе, что непосредственно отражается на его личностном развитии. Его мотивационную готовность во многом определяют причины, побуждающие к приобретению новых знаний и умений. Диапазон этих причин довольно широк: от внешней атрибутики школьного

быта, желания стать школьником и занять новую социальную позицию до осознанного интереса к учению. Познавательные же мотивы будут формироваться несколько позже в процессе учебной деятельности, реализуемой совместно с педагогами.

Таким образом, использование игрового занимательного материала в комплексе с другими видами деятельности способствует систематическому воздействию на личностные качества дошкольника, осуществлению его интеллектуального и волевого развития, формированию активной жизненной позиции.

Литература:

1. Водовозов В.И.. Избранные педагогические сочинения. М., 2003. С. 117-134.
2. Гуцу Е.Г. Индивидуальные варианты психологической готовности детей к обучению // Начальная школа. 2004. № 2. С. 11-14.
3. Дусаевичкий А.К. Формула интереса. М.: Педагогика, 2013. 175 с.

Журавлева Н.А.

Экономическое сознание российских предпринимателей в условиях макросоциальных преобразований¹

Институт психологии РАН, Москва

Политические, социально-экономические изменения в стране, появление и развитие новой для российского общества сферы социально-экономических отношений — сферы бизнеса — привели к возникновению новой социальной группы — предпринимателей. Выделяют следующие присущие предпринимательской деятельности социокультурные признаки: высокая степень экономической свободы, заключающаяся в свободном выборе направленности и содержания деятельности; целевая установка на получение прибыли; деньги как критерий успеха; планирование предпринимательских действий на основе рационального сопоставления целей, средств достижения целей и результатов деятельности; риск и высокая степень ответственности предпринимателя за результаты хозяйствования. Предпринимательская деятельность основана на умении рисковать, предвидеть возможные последствия рисков и пути преодоления нежелательных результатов рискованной деятельности. Этим можно объяснить высокую адаптированность предпринимателей к изменениям социально-экономической среды и достаточно высокую успешность этого социального слоя. Исследования показывают, что большинство предпринимателей считают оптимальной среднюю степень риска, но отмечают, что реальный риск их деятельности несколько превышает эти оценки. Помимо этого, российские предприниматели характеризуются выраженными соревновательными установками в своей деятельности. Отсутствие психологической готовности соревноваться с другими людьми обнаруживается лишь у 16% предпринимателей [19].

¹ Работа выполнена по государственному заданию ФАНО РФ № 0159-2015-0002.

Эффективность экономического, политического и социального развития России во многом зависит от качества управленческой деятельности [1–3; 7; 15; 18; 20–22; 29–31; 33–41]. Предприниматели являются носителями новых социально-экономических отношений, которые непосредственно влияют на эффективность социально-экономических преобразований в стране. Мы предполагаем, что наиболее важными психологическими факторами предпринимательской и управленческой деятельности выступают особенности экономического сознания личности. Особенно актуальным является изучение структуры и динамики экономического сознания бизнесменов в изменяющихся социально-экономических условиях российского общества [4–6; 8–11; 13–14; 16–17; 23–28].

В данном исследовании была поставлена цель проанализировать динамику экономического сознания предпринимателей, тесно связанную с социально-экономическими изменениями в российском обществе в 1990-е годы XX века. Под экономическим сознанием мы понимаем социальные представления, установки, отношения, оценки, мнения личности и т. п. о различных явлениях экономического содержания (экономических объектах), которые оказывают влияние на реальное экономическое поведение. Применялась специально разработанная программа стандартизированного опроса, включающая разделы, направленные на изучение различных характеристик экономического сознания личности [12].

В качестве выборки исследования выступили московские предприниматели различных отраслей малого бизнеса – за шесть исследовательских «срезов» было опрошено 574 человека в возрасте 18–55 лет. Оценка динамики экономического сознания бизнесменов в изменяющихся социально-экономических условиях осуществлялась с помощью метода поперечных «срезов» каждые 2–3 года в течение 12 лет. Она выполнялась в относительно спокойные в социально-экономическом плане периоды (не менее, чем через 1 год после острых экономических кризисов): в 1994, 1997, 1999, 2001, 2003 и 2006 годах. Состояние экономического сознания личности впервые было зафиксировано осенью 1994 г. после острого социально-экономического кризиса 1992–1993 гг., далее в период, отличавшийся более высокой, по сравнению с первым, экономической стабильностью, осенью 1997 г. Третий исследовательский «срез» был сделан примерно через год после экономического дефолта августа 1998 г. — осенью 1999 г. Четвертый исследовательский «срез» был выполнен весной 2001 г. в условиях относительной экономической стабилизации. Пятый и шестой исследовательские «срезы» были осуществлены осенью 2003 г. и осенью 2006 г. в период наметившегося экономического роста.

Экономическое сознание современных предпринимателей все в большей степени характеризуется стремлением преумножить свой капитал, однако иным способом, чем приобретение материальной собственности и т. п. Так, от «среза» к «срезу» все более распространенным становилось стремление повысить свои доходы, все выше становилась оценка своих возможностей в этом, рос приоритет вложения финансов в рост: открытия счета в банке и приобретения ценных бумаг банков, предприятий.

Так, если в 1994 г. 75% опрошенных предпринимателей собирались повысить уровень своих доходов, то в последующие годы (1997 и 1999–2001)

свою готовность отметили 89% и 97–98% респондентов (то есть в 1,2–1,3 раза больше), а в 2003 и 2006 г. этот показатель составил соответственно 91% и 98%. В 1994–1997 гг. на высокие возможности в повышении доходов указали около половины опрошенных (45–47%), в следующем исследовательском «срезе» 1999 г. – более половины (58%), в 2001–2003 гг. так считали две трети (62–64%), а в 2006 г. высоко свои возможности оценили уже три четверти респондентов (76%).

Если в 1994 г. никто из опрошенных бизнесменов не отметил, что при наличии свободных денежных средств в первую очередь предпочтет приобрести ценные бумаги банков, предприятий, фирм, то в 1997 г. так ответили 9% респондентов, в последующие годы (1999–2006) эта цифра стабильно составляла 15–18%. Если в середине 1990-х годов (1994–1997 гг.) лишь 7–9% предпринимателей при наличии свободных денежных средств в первую очередь предпочли бы вложить их в открытие счета в банке, то в последующие исследовательские «срезы» 1999–2006 гг. эта цифра возросла и устойчиво характеризовала 21–25% респондентов.

За прошедшее десятилетие постепенно возрастала частота социальных представлений бизнесменов о том, что богатство олицетворяет собой возможность материально помогать близким, а также делать пожертвования на общественные нужды. В 1994 г. и 1997 г. возможность материально помогать близким в качестве основного критерия богатства отметили соответственно 21% и 17% предпринимателей, а в последующие годы (1999–2006) этого мнения придерживалась уже треть опрошенных — 31–35% (то есть в 1,6–2 раза больше). До 2001 г. возможность делать пожертвования на общественные нужды ведущим критерием богатства считали 9–10% предпринимателей и в 2003 г. так полагали 12% опрошенных, а в 2006 г. — 18%.

Все чаще богатство связывается предпринимателями с возможностью путешествовать. В 1994 г. этот критерий в первую очередь связывали с богатством 9% бизнесменов, в 1997–2001 гг. эта цифра возросла до 11–14%, а в условиях наметившегося экономического роста (2003–2006 гг.) составила 18–19%. По-видимому, этому способствует выявленная нами общая тенденция повышения в иерархии жизненных ценностей предпринимателей значимости образованности, широты взглядов и снизившаяся погруженность в работу.

В период 1994–2006 гг. в структуре экономического сознания бизнесменов постепенно снижался приоритет операций с валютой. Менее распространенными стали социальные представления о валютных операциях как о наиболее доходном виде деятельности, о богатстве как о наличии валюты, а также психологическая готовность на свободные денежные средства покупать твердую валюту. Так, если в 1994 г. примерно половина предпринимателей (46%) придерживалась мнения, что валютные операции являются наиболее доходным видом деятельности, то спустя 3 года в 1997 г. так считали уже около трети опрошенных (34%), в 1999 г. — 29%, в 2001 г. — 20%, а в 2003 г. — лишь 7% предпринимателей. В 1994 и 1997 г. соответственно 18% и 26% предпринимателей связывали богатство прежде всего с наличием валюты и драгоценностей, в 1999 г. данного мнения придерживались уже 11%, а в 2001–2006 гг. так считали лишь 4–5% опрошенных. Если в 1994 г. 21% предпринимателей предпочли бы при наличии свободных денежных средств вложить их в покупку золо-

та, драгоценностей, твердой валюты, то в последующие 2 исследовательских «срезах» 1997–2001 гг. эта цифра резко снизилась до 9–10% (то есть стала в 2,3 раза меньше), в 2003–2006 гг. составила лишь 1% опрошенных.

Таким образом, в период с 1994 по 2006 г. в экономическом сознании предпринимателей выявлено возрастание стремления преумножить свой капитал, готовности на свободные денежные средства больше помогать близким, путешествовать и часть направлять на общественные нужды.

Следует отметить, что относительно стабильной в период исследования оставалась выраженная ориентация на предпринимательскую деятельность: широко распространенными оставались социальные представления о собственнике прежде всего как о владельце частного предприятия (52–70%) и о богатстве в первую очередь как о наличии прибыльного дела (57–69%), сохранялось преобладание суждений о возрастании деловой активности в последнее время (60–70%) и высоких оценок уровня своей деловой активности (49–57%).

Устойчивыми являлись и среднечастотные социальные представления предпринимателей о богатстве, связанные с общими хорошими условиями жизни: возможностью не думать о завтрашнем дне — 27–43%, жить там, где захочется — 24–32%, наличием недвижимости (хорошей квартиры, загородного дома) — 23–32%, а также представление о собственнике прежде всего как о владельце дома с участком — 17–27%. Стабильными оставались и значительно реже встречающиеся социальные представления предпринимателей о собственнике, определяемые финансовыми критериями — наличием счета в иностранном банке (13–24%), твердой валюты (6–14%), и о богатстве как о наличии высокооплачиваемой работы (12–20%).

Литература:

1. Абульханова, К. А. Российский менталитет: кросс-культурный и типологические подходы / К. А. Абульханова // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. – М., 1997. – С. 7-37.
2. Воловикова, М. И. История и современное состояние исследований в лаборатории психологии личности Института психологии РАН / М. И. Воловикова // Современная личность: Психологические исследования. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – С. 59-76.
3. Воловикова, М. И. Социальные представления о нравственном идеале в российском менталитете / М. И. Воловикова: автореферат диссертации ... докт. психол. наук. М., 2005.
4. Волочков, А. А. Целостная активность субъекта жизнедеятельности: концептуальная модель и пути эмпирических исследований / А. А. Волочков, А. Ю. Попов // Вестник ВЭГУ. – 2008. – № 1. – С. 34-43.
5. Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе. – М., 1996.
6. Журавлев А. Л. Психология совместной деятельности в условиях организационно-экономических изменений: диссертация ... докт. психол. наук / А. Л. Журавлев. – М., 1999.
7. Журавлев, А. Л. Основные тенденции развития психологических исследований в Институте психологии РАН / А. Л. Журавлев // Психологический журнал. – 2007. Т. 28. – № 6. – С. 5–18.

8. Журавлева, Н. А. Динамика экономического сознания российских предпринимателей в 90-е годы XX века / Н. А. Журавлева, А. Л. Журавлев // Современные проблемы психологии управления. – М., 2002. – С. 122-144.
9. Журавлева, Н. А. Ценностные ориентации предпринимателей в изменяющемся российском обществе / Н. А. Журавлева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». – 2008. – № 1. – С. 46–49.
10. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в условиях макросоциальных изменений / Н. А. Журавлева // Макропсихология современного российского общества. – М., 2009. – С. 207–278.
11. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций предпринимателей в изменяющейся России / Н. А. Журавлева // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. – Нижневартовск, 2014. – С. 7-8.
12. Журавлева, Н. А. Программа социально-психологического исследования экономического сознания личности / Н. А. Журавлева, А. Л. Журавлев // Современная психология: состояние и перспективы исследований. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. – С. 11-41.
13. Журавлева, Н. А. Психологические типы ориентаций личности на экономические ценности / Н. А. Журавлева // Психологические исследования личности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – С. 157–175.
14. Журавлева, Н. А. Динамика ориентаций на экономические ценности представителей различных социальных групп в условиях экономических изменений / Н. А. Журавлева // Проблемы экономической психологии. – Т. 2. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – С. 401-432.
15. Занковский, А. Н. Организационное лидерство в пространстве корпоративной культуры / А. Н. Занковский // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – № 145. – С. 72-81.
16. Захарова, А. Н. Социально-психологические факторы в структуре экономического поведения предпринимателей: автореферат диссертации ... канд. психол. наук / А. Н. Захарова. – Чебоксары, 2001.
17. Карнышев, А. Д. Психолого-экономическая типология российских собственников / А. Д. Карнышев // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 21. – С. 7-15.
18. Кольцова, В. А. Историческая психология как комплексная отрасль знания: теоретико-эмпирический анализ / В. А. Кольцова // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32. – № 3. – С. 85-95.
19. Кочеткова, Н. В. Динамика социально-психологических качеств современного российского предпринимателя / Н. В. Кочеткова, А. Л. Журавлев // Социальная психология экономического поведения. – М., 1999. – С. 130-142.
20. Кружкова, Т. И. Деловой мир как социокультурный феномен / Т. И. Кружкова. – Екатеринбург: РГППУ, 2011.
21. Национальная программа «Российская деловая культура». – М., 1997.
22. Пищик, В. И. Поколения: социально-психологический анализ ментальности / В. И. Пищик // Социальная психология и общество. – 2011. – № 2. – С. 80-88.

23. Позняков В. П. Построение типологии ответственного отношения предпринимателей к субъектам экономической деятельности / В. П. Позняков, Е. А. Груздева // Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы. – Иркутск, 2010. – С. 387-389.
24. Позняков, В. П. Предпринимательство как ценность и ценности российских предпринимателей / В. П. Позняков // Россия в глобализирующемся мире. – М.: Наука, 2007. – С. 517-528.
25. Позняков, В. П. Психологические отношения и деловая активность российских предпринимателей / В. П. Позняков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2001.
26. Позняков, В. П. Социально-психологические характеристики российских предпринимателей с разным уровнем деловой активности / В. П. Позняков // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 4. – С. 212-220.
27. Позняков, В. П. Психологические отношения и деловая активность российских предпринимателей / В. П. Позняков. – М., 2001.
28. Позняков, В.П. Программа социально-психологического исследования российских предпринимателей / В. П. Позняков, А. Л. Журавлев // Современная психология: состояние и перспективы исследований. – М., 2002. – С. 90-110.
29. Психология личности в условиях социальных изменений / Под ред. К.А. Абульхановой, М.И. Воловиковой. – М., 1993.
30. Психология нравственности. – М., 2010.
31. Психология человека в современном мире. Т. 5. Личность и группа в условиях социальных изменений / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М., 2009.
32. Совместная деятельность в условиях организационно-экономических изменений. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
33. Социально-психологические резервы повышения эффективности деятельности трудового коллектива / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М., 1989.
34. Стожко, Д. К. Социальная ответственность бизнеса в современном российском обществе / Д. К. Стожко // Аграрный вестник Урала. – 2012. – № 11-2 (106). – С. 35-39.
35. Хашенко, В. А. Представление об экономическом благополучии в условиях трансформации российского общества / В. А. Хашенко // Тенденции развития современной психологической науки. – М.: ИП РАН, 2007.
36. Человек и общество. Вып. 31. Социальные и ментальные тенденции современного российского общества / Под ред. В.Е. Семенова. – СПб., 2005.
37. Чернышев, А. С. К вопросу о перспективах отечественной психологии в решении задач российского общества / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, С. Г. Елизаров // Психологический журнал. – 2015. – № 2. – С. 113-119.
38. Юревич, А. В. Динамика психологического состояния современного российского общества / А. В. Юревич // Вестник Российской академии наук. – 2009. – Т. 79. – № 2. – С. 112-120.
39. Юревич, А. В. Макропсихологическое состояние современного российского общества / А. В. Юревич, А. Л. Журавлев // Экономическая наука современной России. – 2012. – № 2. – С. 137-140.
40. Юревич, А. В. Нравственное состояние современного российского общества / А. В. Юревич // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30. – № 3.

Журавлева Н.А.

**Психологические характеристики ценностной
направленности современных руководителей²**

Институт психологии РАН, Москва

Эффективность экономического, политического и социального развития России во многом зависит от качества управленческой деятельности [1; 3–4; 6; 20–21; 25; 28; 32–33; 36; 40–46]. В этой связи повышение результативности управленческих решений превращается в одну из первостепенных задач российского общества. Мы предполагаем, что наиболее важными психологическими факторами управленческой деятельности выступают особенности ценностных ориентаций личности. В ранее выполненных исследованиях влияние должностного статуса на структуру ценностных ориентаций личности анализировалось на примере рядовых работников [5; 7; 9; 16; 19; 23; 34; 37] и руководителей [8; 10; 12–15; 17–18; 22; 24; 29–31]. В рамках данного направления исследований специально изучались взаимосвязи ценностных ориентаций личности с особенностями и эффективностью управленческой деятельности [2; 11; 26–27; 35; 39].

В нашем исследовании была поставлена цель проанализировать наиболее распространенные социально-психологические типы ценностных ориентаций руководителей, характеризующихся разными личностными характеристиками. Основным объектом исследования выступили руководители низового и среднего звеньев управления московских государственных и негосударственных предприятий и организаций общей выборкой 108 человек.

Ценностные ориентации понимаются нами как относительно устойчивая, социально обусловленная направленность личности на те или иные цели, имеющие для нее смысложизненное значение, и на определенные способы их достижения, выражающиеся в виде каких-либо личностных качеств, образцов (способов) поведения и являющиеся относительно независимыми от наличных ситуаций. Образуя высший уровень диспозиционной иерархии в структуре личности, ценностные ориентации являются основаниями для оценок окружающей действительности и детерминируют predisposedность личности к той или иной социальной активности.

В исследовании используется предложенное М. Рокичем группирование ценностей на терминальные и инструментальные. Терминальные ценности (ценности-цели) определяются как такие значимые объекты социальной действительности, на которые распространяются убеждения личности в том, что с личной, групповой или общественной точек зрения они стоят того, чтобы к ним стремиться, чтобы их добиваться. Инструментальные ценности (ценности-средства) — это такие качества и способы действий, на которые распространяются убеждения личности в том, что с личной, групповой или общественной

² Работа выполнена по государственному заданию ФАНО РФ № 0159-2015-0002.

точек зрения они являются более предпочтительными для личности в большинстве социальных ситуаций.

Для изучения ценностных ориентаций личности применялся адаптированный вариант методики М. Рокича «Ценностные ориентации». Для диагностики психологических свойств личности применялись шкалы 16-факторного опросника Р. Кеттелла (форма С): фактор MD «адекватность самооценки», фактор G «подверженность чувствам — высокая нормативность поведения», фактор Н «робость — смелость», фактор L «доверчивость — подозрительность», фактор М «практичность — мечтательность» и фактор Q2 «конформизм — неконформизм». Для выявления преобладающего типа отношения личности к людям была использована методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Для оценки отношения личности к соревнованию (конкуренции) с другими людьми использовалась 5-позиционная текстовая шкала от утверждения «Мне абсолютно чуждо это чувство» до «Предпочитаю жить и работать в условиях конкуренции». Для оценки отношения личности к экономическому риску использовалась 5-позиционная текстовая шкала от утверждения «Я полностью избегаю экономического риска» до «Предпочитаю жить и работать в условиях экономического риска». С помощью кластерного анализа было выявлено три наиболее распространенных типа ценностных ориентаций руководителей.

Тип 1 условно назван «социально активный» тип руководителя, который ориентирован на ценности социальной активности и волевые качества (уверенность в себе, твердую волю, смелость в отстаивании взглядов, самоконтроль, ответственность, активную жизнь, непримиримость к недостаткам в себе и других). Кроме того, высокозначимыми для них выступают рационализм и альтруистические ценности (терпимость и чуткость). Первостепенное значение для представителей этого личностного типа имеют такие ценности-цели, как здоровье, семья и работа, и такие ценности-средства, как терпимость, честность и твердая воля. Его отличает низкая значимость, с одной стороны, экономических ценностей (материальной обеспеченности, богатства), а с другой — ценностей духовного развития (познания, мудрости, образованности). Этот тип ценностных ориентаций можно охарактеризовать стремлением к гармоничной реализации производственных (деловых) и социальных интересов. Он охватывает 39% респондентов. Несколько чаще этот тип представлен руководителями-женщинами, чем руководителями-мужчинами, а также возрастной группой руководителей до 30 лет (42%), чем двумя другими возрастными группами (37–38%).

Как правило, руководители данного личностного типа характеризуются высокими значениями по фактору Q2 опросника Кеттелла: предпочтением собственных решений, находчивостью, высокой степенью осознанности в выборе линии поведения, следованием самостоятельно выбранному пути. Кроме того, им свойственна низкая соревновательность и тем более невыраженное стремление к конкуренции с другими людьми в своей деятельности. Для данного типа руководителей чаще, чем для других, характерен сотрудничающе-конвенциональный тип отношения к другим людям: стремление к тесному взаимодействию с референтной группой, к теплым и доброжелательным отношениям с окружающими, следование условностям, правилам, принципам «хо-

рошего тона» в отношениях с людьми, склонность к гибкости и компромиссам при решении проблем и в конфликтных ситуациях, а также общительность.

Тип 2. Структура ценностных ориентаций руководителей второго типа характеризуется выраженной значимостью ценностей личной жизни (семьи, друзей, свободы, независимости, творческой самореализации, развлечений). В то же время для представителей этого типа менее значима, чем для других типов, профессиональная самореализация (работа, активная жизнь, исполнительность). В качестве ведущих целей жизни представителей данного типа выступают прежде всего здоровье, семья и общение с друзьями. В структуре ценностей-средств приоритетное положение занимают предприимчивость, образованность и эффективность в делах. Этот тип отличается выраженной ориентацией на прагматические ценности (предприимчивость, эффективность в делах) и высокими экономическими притязаниями (богатство и собственность). Для них в меньшей степени значимыми являются этические ценности (честность и терпимость). К «прагматичному» типу ценностной направленности относится примерно одна четвертая часть респондентов (26%). Данный тип ценностных ориентаций значительно чаще характеризует руководителей среднего звена управления (33%), чем низового (7%). Одинаково часто (32%) характеризует две возрастные группы руководителей: до 30 лет и 30–45 лет, но значительно реже встречается среди руководителей более старшего возраста (12%).

Как правило, респонденты этого типа характеризуются высокими значениями по факторам Н и L опросника Кеттелла, то есть социальной смелостью, активностью, упорством, социабельностью, готовностью иметь дело с неизвестными обстоятельствами и людьми, склонностью к проявлению лидерских качеств, к риску, в то же время подозрительностью и осторожностью в поступках. По-видимому, речь идет о смелости, основанной на разумной расчетливости.

Тип 3 ориентирован прежде всего на профессиональную самореализацию (работу, исполнительность) и материальное благополучие. В ценностном сознании руководителей данного типа лидирующее положение занимают такие терминальные ценности, как здоровье, работа и материальная обеспеченность, и такие инструментальные ценности, как честность, образованность и ответственность. Для представителей этого типа высоко значимы этические ценности (честность, воспитанность) и ценности, характеризующие социально зрелую личность (мудрость, ответственность, широта взглядов). К «социально-ответственному» типу ценностной направленности принадлежат 35% опрошенных. В старших возрастных группах увеличивается частота встречаемости данного типа ценностной направленности: от 26% в возрасте до 30 лет, 31% в группе 30–45 лет до 50% — в самой старшей (46–60 лет).

Руководители, характеризующиеся «социально-ответственным» типом ценностных ориентаций, как правило, отличаются высокими значениями по фактору G опросника Кеттелла, то есть осознанным соблюдением норм и правил поведения, настойчивостью в достижении цели, деловой направленностью, уравновешенностью, стабильностью. Данный тип часто характеризуется выраженностью прямолинейно-агрессивного и недоверчивого-скептического типов отношения к людям. Первый из них отличается такими особенностями, как

настойчивость в достижении целей, строгость в оценке окружающих, прямолинейность, а другой — характеризуется реалистичностью суждений и поступков, неконформностью, недоверчивым отношением к окружающим, критичностью по отношению к социальным явлениям и другим людям.

Литература:

1. Абульханова, К. А. Российский менталитет: кросс-культурный и типологические подходы / К. А. Абульханова // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. — М., 1997. — С. 7-37.
2. Вавакина, Т. С. Отношение предпринимателей к принципам и нормам социального взаимодействия и оценка эффективности делового партнерства / Т. С. Вавакина, В. П. Позняков // Знание. Понимание. Умение. — 2014. — № 2. — С. 158-168.
3. Воловикова, М. И. Нравственность в современной России / М. И. Воловикова // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 4. С. 95–97.
4. Воловикова, М. И. Социальные представления о нравственном идеале в российском менталитете / М. И. Воловикова: диссертация ... докт. психол. наук. М., 2005.
5. Грачев, А. А. Организационная среда и реализация жизненных ориентаций работника / А. А. Грачев // Психологический журнал. — 2009. — Т. 30. — № 3.
6. Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе. — М., 1996.
7. Журавлев А. Л. Психология совместной деятельности в условиях организационно-экономических изменений: диссертация ... докт. психол. наук / А. Л. Журавлев. — М., 1999.
8. Журавлев А. Л. Факторы формирования стиля руководства производственным коллективом / А. Л. Журавлев // Социально-психологические проблемы производственного коллектива. — М., 1983. — С. 101-115.
9. Журавлев, А. Л. Социально-психологический анализ исполнительской деятельности / А. Л. Журавлев // Психологический журнал. — 2007. — № 1.
10. Журавлева, Н. А. Динамика экономического сознания российских предпринимателей в 90-е годы XX века / Н. А. Журавлева, А. Л. Журавлев // Современные проблемы психологии управления. — М., 2002. — С. 122-144.
11. Журавлева, Н. А. Ценностные ориентации руководителя и эффективность управленческой деятельности / Н. А. Журавлева // Малая группа как объект и субъект психологического влияния. — Курск, 2011. — С. 229-234.
12. Журавлева, Н. А. Влияние личностных характеристик на ценностные ориентации руководителей / Н. А. Журавлева // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. — 2007. — № 5. — С. 65-67.
13. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в условиях макросоциальных изменений / Н. А. Журавлева // Макропсихология современного российского общества. — М., 2009. — С. 207-278.
14. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций предпринимателей в изменяющейся России / Н. А. Журавлева // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. — Нижневартовск, 2014. — С. 7-8.

15. Журавлева, Н. А. Психологическая типология ценностных ориентаций руководителей / Н. А. Журавлева // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2007. – № 2. – С. 56–61.
16. Журавлева, Н. А. Динамика ориентаций на экономические ценности представителей различных социальных групп в условиях экономических изменений / Н. А. Журавлева // Проблемы экономической психологии. – Т. 2. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – С. 401–432.
17. Журавлева Н.А. Экономическое сознание предпринимателей в современном российском обществе // Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы. Иркутск, 2009. С. 278–283.
18. Занковский, А. Н. Типология стилей организационного лидерства / А. Н. Занковский // Социально-экономические и психологические проблемы управления. – 2013. – С. 175–189.
19. Захарова, А. Н. Корпоративная культура / А. Н. Захарова. – Чебоксары, 2007.
20. Кольцова, В. А. Историческое сознание личности как компонент ментальности поколения / В. А. Кольцова, Ю. Н. Олейник // Информационный гуманитарный портал Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 6.
21. Костин, А. Н. Теоретические основания разработки психологических методов анализа сложных видов профессиональной деятельности / А. Н. Костин, Ю. Я. Голиков // Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. – С. 19–40.
22. Кочеткова, Н. В. Динамика социально-психологических качеств современного российского предпринимателя / Н. В. Кочеткова, А. Л. Журавлев // Социальная психология экономического поведения. – М., 1999. – С. 130–142.
23. Культура и поведение в организации: российский опыт. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.
24. Латынов, В. В. Тактики социального влияния российских менеджеров / В. В. Латынов, Н. Д. Павлова // Прикладная психология. – 1999. – № 6.
25. Национальная программа «Российская деловая культура». – М., 1997.
26. Никуло, Е. А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и ответственного отношения предпринимателей к участникам делового взаимодействия / Е. А. Никуло // Психология в экономике и управлении. – 2014. – № 1. – С. 28–32.
27. Обознов, А. А. Соотношение общих и специальных профессионально важных качеств с успешностью деятельности / А. А. Обознов, М. В. Мукомина // Психология и экономика. – Калуга, 2000. – С. 271–272.
28. Пищик, В. И. Ментальность поколений: психологические исследования / В. И. Пищик. – Ростов-на-Дону, 2010.
29. Позняков, В. П. Предпринимательство как ценность и ценности российских предпринимателей / В. П. Позняков // Россия в глобализирующемся мире. – М.: Наука, 2007. – С. 517–528.
30. Позняков, В. П. Программа социально-психологического исследования российских предпринимателей / В. П. Позняков, А. Л. Журавлев // Современная психология: состояние и перспективы исследований. – М., 2002. – С. 90–110.

31. Позняков, В. П. Ценностные ориентации как фактор отношения российских предпринимателей к деловому партнерству / В. П. Позняков, Т. С. Вавакина // Психология в экономике и управлении. – 2009. – № 1. – С. 51-64.
32. Психологические исследования нравственности / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.
33. Психология личности в условиях социальных изменений. – М., 1993.
34. Психология человека в современном мире. Т. 5. Личность и группа в условиях социальных изменений / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М., 2009.
35. Сидоренков, А. В. Социально-психологические характеристики и эффективность группового субъекта / А. В. Сидоренков, Н. Ю. Ульянова // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2013. – № 4. – С. 83-87.
36. Служба социального развития предприятия: Практическое пособие. – М.: Наука, 1989.
37. Совместная деятельность в условиях организационно-экономических изменений. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
38. Социально психологические факторы эффективности деятельности бригад / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М., 1987.
39. Социально-психологические резервы повышения эффективности деятельности трудового коллектива / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М., 1989.
40. Хашенко, В. А. Исследование коллективного субъекта управления / В. А. Хашенко // Совместная деятельность: методология, теория, практика. – М.: Наука, 1988.
41. Человек и общество. Вып. 31. Социальные и ментальные тенденции современного российского общества / Под ред. В. Е. Семенова. – СПб., 2005.
42. Чернышев, А. С. К вопросу о перспективах отечественной психологии в решении задач российского общества / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, С. Г. Елизаров // Психологический журнал. – 2015. – № 2. – С. 113-119.
43. Юревич, А. В. Динамика психологического состояния современного российского общества / А. В. Юревич // Вестник Российской академии наук. – 2009. – Т. 79. – № 2. – С. 112-120.
44. Юревич, А. В. Макропсихологическое состояние современного российского общества / А. В. Юревич, А. Л. Журавлев // Экономическая наука современной России. – 2012. – № 2. – С. 137–140.
45. Юревич, А. В. Нравственное состояние современного российского общества / А. В. Юревич // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30. – № 3.
46. Юревич, А. В. Психология в современном обществе / А. В. Юревич // Психологический журнал. – 2008. – Т. 29. – № 6. – С. 5-14.

Петренко Е.А.

Особенности агрессивности у подростков

ЮУ (ИУБиП), г. Ростов-на-Дону

Проблема агрессивности является актуальной на любом возрастном этапе развития человека. Однако агрессия в подростковом возрасте представляет наибольший интерес, поскольку зачастую является причиной девиантного поведения, проявляющегося в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.) [2, с. 116].

Нами было проведено эмпирическое исследование гендерных характеристик, видов и степени выраженности агрессивности подростков с помощью следующих психодиагностических методик: «Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (адаптация А.К.Осницкой)», «Методика экспресс-диагностики невроза» (К.Хек и Х.Хесс), «Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности» [1]. Исследованием было охвачено 43 респондента в возрасте 13-14 лет, учащихся средних общеобразовательных учреждений г. Каменска-Шахтинского Ростовской области.

Результаты методики Басса-Дарки показали, что девушек с высоким уровнем агрессивности почти на 13% больше, чем юношей, однако девушек с низким уровнем агрессивности на 10,8% больше, чем юношей. Девушек с высоким уровнем враждебности почти на 20% больше, чем юношей. Общие показатели агрессивности и враждебности демонстрируют доминирование средних характеристик (55,8% по обоим показателям).

Анализируя показатели тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности у юношей, можно отметить доминирование высоких показателей по шкале агрессивности и ригидности (70,8% испытуемых имеют высокий уровень). Половина респондентов – юношей обладают высоким уровнем фрустрированности, а также тревожности (45,8%). Таким образом, для большей части испытуемых мужского пола характерны агрессивные проявления разного плана (как вербального, так и физического) вкупе с жесткостью установок, стереотипов в мыслительной деятельности, коммуникации, поведении. Показатели тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности у испытуемых женского пола несколько ниже, чем у мужского пола. Девушек с высоким уровнем агрессивности и ригидности примерно на 18% меньше, чем юношей, а показатели фрустрированности у юношей и девушек идентичны. Вместе с тем уровень тревожности – примерно на 10% выше у девушек, чем у юношей, а низкого уровня по данному показателю не наблюдается ни у одной из испытуемых-девушек.

Диагностика невроза по методике К. Хека Х. Хесса продемонстрировала высокую степень невротизации – наличие невроза у более трети испытуемых, причем девушки более невротизированы, чем юноши: наличие невроза у 42,1% девушек и у 16,7% юношей. Общие показатели по данному тесту демонстрируют негативную в плане психологического здоровья тенденцию – преобладание высоких показателей по всем перечисленным шкалам, как у юношей, так и у девушек, что говорит о необходимости системной планомерной психокоррекционной работы в данном направлении.

Анализируя коэффициенты корреляции, мы обнаружили сильную прямую взаимосвязь между показателями фрустрированности и тревожности у юношей $r_{xy} = 0,73$, близости эмоциональных состояний повышенного беспокойства, страха, внутренней напряженности и дезорганизации психических процессов при возникновении препятствий на пути к удовлетворению потребности. Достаточно тесная, однако менее выраженная взаимосвязь наблюдается между характеристиками фрустрированности и агрессивности $r_{xy} = 0,42$, что свидетельствует о присутствии влияния фактора фрустрации на интенсивность агрессии юношей. Сильная прямая взаимосвязь обнаружилась между агрессивностью и ригидностью $r_{xy} = 0,74$, что говорит об интересной тенденции –

присутствие жестких установок, негибкость поведения, отсутствие толерантности приводит к большей интенсивности агрессивных тенденций личности. Также ригидность достаточно тесно коррелирует с тревожностью и фрустрированностью ($r_{xy} = 0,57$, $r_{xy} = 0,63$). Данная взаимосвязь свидетельствует о невротической тенденции личности сохранить собственные установки в стрессогенной ситуации вне зависимости от целесообразности их проявления.

Тесная прямая корреляция выявилась между проявлениями косвенной и вербальной агрессии, а также агрессивности как качества личности ($r_{xy} = 0,73$ и $r_{xy} = 0,89$) у юношей, что говорит о наличии стойкой взаимосвязи между агрессивностью как личностной характеристикой и ее проявлениями в поведении в плане оскорблений, ссор – вербальная агрессия, а также цинизма, иронии, издевок – косвенная агрессия.

Внутриличностные взаимосвязи по результатам тестирования испытуемых-девушек продемонстрировали сходные данные с юношами, однако при этом обнаружили некоторые различия. У девушек в большей степени выражена взаимосвязь между показателями тревожности и наличием невроза $r_{xy} = 0,59$, что может свидетельствовать об ином качестве проявлений невроза. Например, о большей выраженности тенденции девушек к неврастении, характеризующейся именно повышенным уровнем тревожности, беспокойства и страха. У девушек в большей степени, чем у юношей, присутствует взаимосвязь между фрустрированностью и агрессивностью ($r_{xy} = 0,66$). Данный показатель демонстрирует большую вероятность возникновения агрессивных проявлений у девушек именно в ответ на психотравмирующую ситуацию.

Таким образом, корреляционный анализ продемонстрировал наличие взаимосвязей как между различными проявлениями агрессии (вербальной, косвенной агрессии, а также агрессивности, как свойства личности), так и между негативными психическими состояниями и агрессивностью. Причем обнаружили гендерные различия по данным параметрам: у девушек более выражена связь агрессивности и фрустрированности, а у юношей – агрессивности и ригидности. Наше исследование обнаружило следующую тенденцию: агрессивное поведение подростков как выражение внутреннего ситуативного дискомфорта и наличия глубинных личностных проблем. Полученные в ходе нашего исследования данные показывают, что агрессивные подростки, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами:

- фрустрированностью, неудовлетворенностью собственным местом в ближайшем социальном окружении;
- эмоциональной грубостью, враждебностью, как против сверстников, так и против окружающих взрослых;
- повышенной тревожностью, страхом перед широкими социальными контактами;
- эгоцентризмом, ригидностью, неумением находить выход из трудных ситуаций, преобладанием защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение.

Литература:

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000. 560 с.

2. Петренко Е.А., Петренко Р.А. Проблема гендерных проявлений агрессии в подростковой среде // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. 2014. №1. С.116-120.

3. Семенюк Л.М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей подросткового возраста. / Методические рекомендации в помощь педагогам-практикам. М.: АСТ, 2007. 223 с.

Пирмагомедова Э.А., Азизова Н.И., Пирмагомедова Р.К.
Безопасность жизнедеятельности в аспекте субъектных представлений

Филиал ФГБОУ ВПО «ДГПУ» в г. Дербенте

Согласно современным реалиям, один из важнейших, ключевых параметров жизнедеятельности человека образует его безопасность. Отсутствие безопасности, как свидетельствуют средства массовой коммуникации и научные печатные источники, порождает социальную напряженность, сковывает позитивную активность, сдерживает развитие как отдельных государств и регионов, так и социальных групп, и каждого человека вне зависимости от его возраста или рода деятельности. Переживание безопасности, наоборот, выступает мощным стимулом позитивных процессов. Отмечается, что, предоставляя оптимальные условия, она позволяет объектам деятельности пребывать в состоянии спокойствия, уравновешенности и всеобщей гармонии, осуществлять свое назначение и переходить в развитии на более высокий уровень [6, С.125-132]

Значимость безопасности для общества в целом и для конкретного человека способствовало сохранению многовекового интереса к ее изучению и выработке рекомендаций по ее обеспечению. На сегодняшний день также прилагаются значительные усилия для изучения проблематики безопасности. Анализ оформившегося на текущий момент научного пространства позволяет прийти к выводу, что в силу того, что в социальном взаимодействии происходит пересечение накопленного знания о безопасности, и различные его аспекты являются взаимопроникающими и взаимодополняющими, безопасность не может составлять предмет исследования лишь одной какой-либо науки. Феномен безопасности и свойственные ему проявления, в силу «сверхзначимости», присущей им на социальном и личностном, теоретическом и практическом уровнях, получили многостороннюю интерпретацию в рамках целого спектра дисциплин – философии, социологии, экономики, политологии, военных дисциплин и дисциплин права и т.д.

В силу априорности объективного начала угроз, которые в данном случае увязываются с феноменом безопасности, интерпретация защищенности при этом обычно конкретизируется обозначением конкретной сферы жизнедеятельности человека, к которой она может прилагаться. [4, С.112]. В качестве таковых в разнообразных исследованиях и нормативно-правовых документах называются следующие: социум (подверженность безопасности действию общественно-политических и социально-экономических явлений), информационная среда (влияние на уровень безопасности механизмов социально-психологического воздействия, системы ценностных ориентаций и

нравственных норм, декларируемых в обществе через СМИ), экология (влияние экологической среды), производство и средства технического прогресса (влияние промышленных технологий, высокоорганизованных орудий труда) и т.д. Так, в рамках Концепции национальной безопасности большое внимание уделяется:

1) политической безопасности (политическая безопасность личности, глобальная политическая безопасность, региональная политическая безопасность, общественная безопасность, дипломатическая безопасность, информационная безопасность, полиэтническая безопасность);

2) военной безопасности (космическая безопасность, радиационная безопасность, военно-промышленная безопасность, безопасность границ, морская безопасность, ядерно-химическая безопасность, бактериологическая безопасность);

3) экономической безопасности (финансовая безопасность, технологическая безопасность, демографическая безопасность, продовольственная безопасность, экологическая безопасность, энергетическая безопасность, транспортная безопасность, техногенная безопасность, внешнеэкономическая безопасность);

5) культурной безопасности (цивилизационно-наследственная безопасность, интеллектуальная безопасность, безопасность искусства и массовой культуры, безопасность печати и СМИ, конфессиональная безопасность);

4) социальной безопасности (медицинская безопасность, генетическая безопасность, психологическая безопасность, потребительская безопасность, образовательная безопасность, пенсионная безопасность).

Предполагается, что безопасность в обозначенных сферах тождественна отсутствию в них реальных угроз деятельности социальных групп, различных по объему и качественным характеристикам, а также конкретных социальных образований и отдельных людей. [1, С.7-11] Несколько другой аспект понятий «безопасность» и «опасность» раскрывают определения, отнесенные к группе функциональных. Функциональные определения безопасности конкретизируют истоки состояния безопасности. Достаточно распространенным при этом является понимание безопасности в качестве состояния, обеспечиваемого оптимальным соотношением его защищенности и открытости различным (внешним и внутренним) воздействиям.

Как представляется, именно функциональный подход к определению безопасности является наиболее продуктивным в практическом ракурсе рассматриваемой проблематики. Вместе с тем, по сравнению с констатирующими и атрибутивными определениями, он требует гораздо более детального и углубленного изучения феномена субъектной безопасности в контексте разных ситуаций деятельности активности человека. Несмотря на признание предрасположенности отдельных субъектов к попаданию в опасные ситуации, сопоставление разноаспектного эмпирического материала позволило исследователям прийти к выводу, что данное психическое образование является прижизненным формированием. Однако в определенной степени на попадание субъекта в опасные ситуации оказывает влияние такая его врожденная черта как флексиби́льность. Практический интерес представляет

экспериментально выявленный (Куглер А., Майергофер Г.) факт, в соответствии с которым в качестве причины повторяемости несчастных случаев на производстве могут выступать субъективные обстоятельства, произрастающие непосредственно под влиянием условий жизни, деятельности, социальной среды. При этом значимыми для безопасности человека обстоятельствами были названы: переутомление, эмоциональная подавленность, болезнь, длительное состояние тревоги, отрицательные факторы (алкоголь), предшествующий несчастный случай [3, С.447]. Важным нам представляется установление того, что вызванная подобными обстоятельствами «предрасположенность» не является по своей природе чисто индивидуально-психологической, а рассматривается как следствие соединения определенных качеств человека с определенными производственными условиями. Подтверждено, что опыт и обучение способны несколько нивелировать предрасположенность субъекта к попаданию в опасные ситуации [2, С.122-127].

Понимание под абстрактной системой некоторого человека позволяет реализовать достижение его информационно-психологической безопасности с использованием средств психологической науки. Вместе с тем, в данном случае требуется достаточно «глубинное» понимание феномена «безопасность», увязанное со спецификой жизнедеятельности человека. Отсутствие четкого представления об особенностях отражения безопасности во внутреннем мире человека, о представлении безопасности на субъектном уровне, содержании возникающих под ее действием трансформаций психической активности человека и тому подобных эффектах, связанных с «безопасным» ракурсом его функционирования, затрудняет достижение необходимой четкости моделей развития человека как субъекта разных видов деятельности и общения.

В настоящее время представления о безопасности жизнедеятельности интерпретируются в качестве особого сложного психологического феномена, характеризующегося на основе выделения их субъектом определенных объектов (источников и средств безопасности жизнедеятельности) и характеристик (качественных параметров искомых объектов) жизненной реальности, связанных с безопасностью человека [5, С.122-125].

Среди исследований, посвященных выявлению представлений о безопасности жизнедеятельности, можно выделить несколько, характеризующих их особенности у разных возрастных групп.

Соответственно, знание общевозрастных особенностей представлений о безопасности жизнедеятельности позволяет более обоснованного выстроить систему, во-первых, общих, во-вторых, частных профилактических мероприятий в сфере психологического содействия обеспечению безопасности жизнедеятельности лиц соответствующей возрастной группы. Особенно важной данная информация представляется применительно к возрастным группам, которые «насыщены» важнейшими задачами развития и связанными с ними кризисами. В полной мере значимым нами рассматривается изучение представлений о безопасности жизнедеятельности у подростков, пробел относительно которых установлен в современных психологических источниках.

Литература:

- 1.Аносов, В.Д. Исходные посылки проблематики информационно-психологической безопасности / В.Д. Аносов, В.Е. Лепский // Проблемы информационно-психологической безопасности / Под ред. А.В. Брушлинского, В.Е. Лепского. – М.: Институт психологии РАН, 1996. – С.7-11.
- 2.Иванова, Т.А. Педагогические условия формирования безопасной жизнедеятельности / Т.А. Иванова // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск. Педагогика. – Ростов н/Д.: РГПУ. – 2006. – №7.– С.122-127.
3. Котик, М.А. Психология и безопасность / М.А. Котик. 3-е изд., испр. и доп. – Таллинн: Валгус, 1989. – 447с.
4. Котова, И.Б. Педагогическое взаимодействие / И.Б. Котова, Е.Н.Шиянов. – Ростов н/Д: Издательство Ростовского педуниверситета, 1997. – 112с.
5. Синельникова, О.П. Эмпирическое изучение представлений старших школьников о безопасности жизнедеятельности / О.П. Синельникова // Российский психологический журнал, 2009. – Т.6. №1. – С.122-125.
6. Хомякова, В.С. Диалектика безопасности и устойчивого развития / В.С. Хомякова // Информация и безопасность. – Воронеж: Воронеж. гос. тех. ун-т. 2007. – Вып. 1. – С.125-132.

Самоленко Т.В., Апайчев А.В.

Оценка доминирующего эмоционального состояния студентов легкоатлетов в подготовительный период

ФГБОУ ВПО «ЧГИФКиС», Чурапча

Проблема совершенствования тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации на сегодняшний день остается актуальна в системе подготовки легкоатлетов высокой квалификации. Использование методических инструментов дает возможность анализировать аффективные компоненты регуляции текущей деятельности, которые отражают особенности проецирования мотивационных установок в наличной ситуации. Психологическая подготовка способствует максимальному использованию потенциальных возможностей спортсмена для повышения эффективности и надежности его соревновательной деятельности. Методика шкалы дифференциальных эмоций восполняет существующих в прикладной психодиагностике дефицит средств, позволяющих получить одно моментный срез целой палитры текущих эмоциональных переживаний. Она предназначена для самооценки интенсивности и частоты возникновения двенадцати основных эмоций в соответствии со списком шкалы К. Изарда. Каждый спортсмен, не раз испытывает все эти виды эмоций в различной интенсивности, длительности и окраске. Эмоции, как все психические процессы человека, поддаются управлению, т.е. спортсмен сознательно может усилить или обуздать их [1,2].

В отделение легкой атлетики, Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта во время учебно-тренировочных занятий, в подготовительный период проведен мониторинг оценки доминирующего эмо-

ционального состояния студентов легкоатлетов, при подготовке к летнему сезону.

Необходимо на каждое утверждение, а их 95, отвечать одним из выборов, предложенных в бланке ответов. Ответы оценивались следующим образом: «да» – 5 баллов, «скорее да, чем нет» – 4 балла, «скорее нет, чем да» – 2 балла, «нет» – 1 балл. Позже подсчитывается количество баллов по каждому типу эмоций и эмоции ранжируются в порядке убывания баллов.

После опроса студентов легкоатлетов, было определено, что в отделение легкой атлетики средний балл составил: эмоции, эмоциональная возбудимость – 58.7%, интерес, возбуждение – 66.7%, радость – 32.7%, удивление – 72.8%, горе, страдание – 54.3%, отвращение – 50%, гнев, страдание – 62.8%, презрение 56.2%, страх – 51.8%, стыд, застенчивость – 58.7%, вина, раскаяние – 57.5, сочувствие, сострадание – 74.3% (табл. 1).

Таблица 1. Результаты опросника К. Изарда по двенадцати типу эмоций

№ Ф.И. .	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А.А	20	32	33	33	20	20	20	29	28	27	24	35
В.Л	32	31	32	31	38	37	37	22	39	20	27	27
Р.М	17	25	30	20	12	12	19	20	8	16	12	29
А.Н	20	28	35	34	15	16	20	18	15	24	21	32
О.С	32	31	32	31	25	24	35	28	21	30	29	31
В.В	25	27	28	33	19	22	27	30	24	28	29	26
Ф.В	25	26	32	25	24	14	24	10	17	24	25	34
С.Р.	17	12	20	26	21	15	19	23	14	19	17	24
Средний балл	23.5 58,7 %	26.5 66,2 %	30.2 5 32,7 %	29.1 25 72,8 %	21.7 5 54,3 %	20 50 %	25.1 25 62,8 %	22.5 56,2 %	20.7 5 51,8 %	23.5 58,7 %	23 57,5 %	29.7 5 74,3 %

Внедрение в практику подготовки спортсменов специализирующихся в легкой атлетике информативных методик, позволяет усовершенствовать систему оперативного контроля в условиях учебно-тренировочных занятий и соревнований. Методика дала возможность внести изменения в тренировочный процесс обследуемых студентов легкоатлетов.

Таким образом, для эффективности подготовки к значимым соревнованиям, необходимо проводить мониторинг оценки доминирующего эмоционального состояния студентов легкоатлетов.

Литература:

1. Елисеев О.П. Дифференциальные шкалы эмоций (по К. Изарду) / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.226-227.
2. Изард К.Е. Эмоции человека / К.Е. Изард М., 1984.

Артемяева И.А., Самойлова О.П., Казанкова Е.М. Оценка эффективности гигиены полости рта

ИГМУ, г. Иркутск

Систематический уход за ротовой полостью в значительной мере обеспечивает нормальную функцию и здоровое состояние жевательного аппарата, что способствует предупреждению заболеваний зубов и слизистой оболочки полости рта. Основная цель гигиенического ухода за зубами - это максимальное их очищение от остатков пищи и бактериального зубного налета [1, 2]. Для решения этой цели разрабатываются различные средства гигиены полости рта, которые с каждым годом становятся все более разнообразными, эффективными, специализированными, усовершенствованными и модернизированными, как в плане внешнего дизайна, так и в плане воплощения в себе профессиональных требований стоматологов и запросов потребителей [2,3].

Цель. Изучить эффективность гигиены полости рта.

Материалы и методы. Подростки в количестве 90 человек в возрасте 18-19 лет были разделены на 3 группы. Первую группу составили 30 человек, которые чистили зубы утром и вечером электрической зубной щеткой Philips Sensiflex 2000 (HX 2550) и гигиенической зубной пастой 2 раза в день в течение 2 минут. Вторая группа, в количестве 30 человек, использовала электрическую зубную щетку Philips Sensiflex 2000 (HX 2550) и гигиеническую зубную пасту с применением зубных нитей (флоссов) 2 раза в день. Флоссы предназначены для тщательного удаления зубного налёта и остатков пищи из труднодоступных для щётки межзубных промежутков, так как при чистке зубов, зубные щетки обрабатывают лишь три из пяти поверхностей зуба, а две контактные стороны, которые соприкасаются с соседними зубами, остаются неохваченными. Третья группа (30 человек), использовала электрическую зубную щетку Philips Sensiflex 2000 (HX 2550) и гигиеническую зубную пасту, зубные нити (флоссы) и домашние ирригаторы 2 раза в день. Зубные щетки и флоссы не обеспечивают идеальной гигиены полости рта. Ирригаторы полости рта используются для чистки межзубных промежутков и пришеечных областей пульсирующей струей жидкости под давлением.

Предварительно все участники получили подробные инструкции по гигиене полости рта и были ознакомлены с техникой использования электрических зубных щеток, флоссов и домашних ирригаторов. Исследование проходило в течение 3 недель с еженедельным определением гигиенического индекса по Федорову-Володкиной.

Результаты и обсуждение. Показатели индекса гигиены перед исследованием у испытуемых всех трех групп практически не отличались. Хороший (1,1-1,5-баллов) определен у 24 испытуемых, удовлетворительный (1,6-2,0 балла) у 30. Неудовлетворительный (2,1-2,5) у 30 человек и плохой (2,6-3,4 балла) у 6 человек.

Через три недели хороший результат индекса гигиены полости рта в первой группе отмечался у 21 (70%), удовлетворительный у 6(20%), удовлетво-

рительный у 3 (10%) человек. Во второй группе, пользовавшейся электрической зубной щеткой и флоссами у 24 (80%) испытуемых индекс гигиены определялся как хороший, удовлетворительный у 6 (20%). В третьей группе у 30 человек (100%) индекс гигиены полости рта определен, как хороший.

Исследования по уходу за полостью рта позволяют сделать выводы:

1. Использование одной зубной щетки не достаточно для полноценного ухода за зубами. Даже при правильном и регулярном использовании зубной щетки, вычищается не более 30 процентов зубного налета.

2. С помощью флоссов чистятся межзубные промежутки, в которых скапливается больше всего остатков пищи и налета.

3. Домашний ирригатор это аппарат, который позволяет очень качественно и эффективно очистить пришеечные области зубов.

Таким образом, использование межзубных средств и средств гигиены пришеечной области должно стать важной и неотъемлемой частью ухода за полостью рта.

Литература:

1. Сахарова Э. Б., Поповкина О. А. Система сертификации средств гигиены полости рта в России. Опыт работы центра профилактической стоматологии. «Профидент» // Стоматологическое образование. 2005. №2. С. 16-17.

2. Улитовский С. Б. Гигиена полости рта - первичная профилактика стоматологических заболеваний // Новое в стоматологии. 1999. №7. С.3-144.

3. Федоров Ю. А. Гигиена полости рта. М.: Медицина, 1989. 64 с.

Бородачев А.С., Артеменко А.Г., Ларченко А.В. Оптимизация схемы лечения пневмоний за счет введения антиоксидантов

МЧС 153, г. Нижний Новгород

Болезни органов дыхания являются одной из актуальных проблем современного здравоохранения. Острота проблемы пневмонии обусловлена высокими цифрами трудопотерь и достаточно большой летальностью при данной патологии [2].

Тактика лечения пневмоний разработана достаточно полно. Тем не менее, проблема лечения пневмонии полностью не решена. За последнее время смертность от пневмонии у амбулаторных больных не удается минимизировать ниже 1%. Из пациентов с пневмонией, госпитализированных в отделения реанимации и интенсивной терапии, погибают до 54%. [1, 3].

Цель исследования: оценка эффективности применения корректоров свободнорадикального окисления при пневмониях.

Задачи: изучить влияние комплекса антиоксидантов (КАО) на течение нозокомиальных пневмоний и пневмоний при иммунодефицитных состояниях.

Материалы и методы: были обследованы 40 пациентов в возрасте от 18 до 25 лет, страдающих нозокомиальными пневмониями. В данной группе часть больных (n=29), получали стандартную антибактериальную схему; другая часть пациентов (n=11), получали на фоне традиционного лечения пневмонии

КАО (мексикор по 0,1 3 раза в день, α -токоферола ацетат по 0,2 3 раз в день и аскорбиновая кислота по 0,5 2 раза в день ежедневно в течение 12 суток). Затем было проведено исследование эффективности расширения стандартной программы терапии за счет КАО при пневмонии у больных с иммунодефицитными состояниями. Под наблюдением находились 18 больных лейкозами у которых в результате антибластоматозного лечения развились тяжелые пангемоцитопения, осложнившаяся пневмонией. У 10 пациентов проводили стандартную антибактериальную терапию пневмонии. Остальным 8 в программу лечения был включен КАО.

Программа обследования включала оценку физикальных данных, общеклинические лабораторные показатели, а также содержание продуктов перекисного окисления липидов (ПОЛ) и уровень антиоксидантной активности.

Результаты: у пациентов подгруппы с нозокомиальной пневмонией, получавших КАО наблюдался выраженный, по сравнению с контролем, терапевтический эффект: кашель и лихорадка регрессировали в среднем на 3 сут раньше; уровень лейкоцитов и СОЭ нормализовались быстрее в среднем на 4 сут, нормализация показателей липопероксидации опережала контроль в среднем на 2 сут. Сроки пребывания в стационаре сократились на 6-8 сут.

Расширение за счет КАО программы лечения пневмонии при иммунодефицитных состояниях дало следующие результаты. У пациентов, получавших антиоксиданты быстрее, чем в контроле, регрессировали кашель, лихорадка, СОЭ (на 3 сут.), снижались уровни продуктов ПОЛ и возрастала активность АОС (на 2 сут.). Интересно что, уровень лейкоцитов прирастал достоверно быстрее, чем в контроле. Сроки лечения сократились (на 3-4 сут.).

Вывод: расширение стандартной схемы лечения пневмоний за счет КАО дает значимый терапевтический эффект. Включение данного комплекса в программу лечения пневмонии при иммунодефицитных состояниях так же положительно влияет на исход заболевания.

Литература:

1. Борисов И.М. Клиническая характеристика и особенности лечения внебольничной пневмонии у военнослужащих, вакцинированных пневмококковой вакциной: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.01.04 / Игорь Михайлович Борисов. – Саратов, 2010. – 28 с.: ил.

2. Дворецкий Л.И. Клинические рекомендации по диагностике и лечению внебольничной пневмонии / Л.И. Дворецкий, М.А. Александрова // Рус. мед. журн. – 2010. – Т. 18, № 9. – С. 522-530.

3. Мустафин Т.И. Актуальные вопросы диагностики и лечения госпитальной пневмонии / Т.И. Мустафин, Р.Р. Кудояров // Медицинский вестник Башкортостана. – 2012. – Т. 7, № 4. – С. 73-78.

**Щетинин К.В., Тарасенко В.С., Чернов А.Н., Копылов Ю.Н.,
Белова М.А.**

**Выявление предикторов развития мочекаменной болезни на
основании изучения социальных и биологических факторов**

ОрГМУ, г. Оренбург

Мочекаменная болезнь (МКБ) на данный момент является одной из самых распространенных и актуальных урологических заболеваний. В связи с тенденцией к увеличению заболеваемости, хроническим течением и частым рецидивированием, значительным снижением трудоспособности и качества жизни пациентов, формирования большого экономического ущерба, представляет значительный практический интерес выявление и определение predisposing причин к развитию мочекаменной болезни, равно как и поиск решений для снижения рецидивирования данного заболевания [1,3,4,5,6,7,8].

Цель исследования – построение многомерной модели факторов риска развития мочекаменной болезни, на основании их выявления и количественной оценки.

Материалы и методы. Объектом исследования явились пациенты урологического отделения Государственного бюджетного учреждения «Городская клиническая больница №1» города Оренбурга, поступившие в экстренном порядке с диагнозом «Мочекаменная болезнь» ($n=120$), а так же – клинически здоровые люди – группа сравнения ($n=30$). Общее число исследуемых лиц составило 150 человек. Всем участникам исследования были заданы вопросы, направленные на выявление наличия мочекаменной болезни у кровных родственников, отношение к физической активности, сбалансированности питания, количества потребляемой за сутки жидкости, отношение к курению и употреблению алкоголя. На первом этапе была проведена оценка уровня статистической значимости различий между группами по анализируемым факторам при помощи критериев Хи – квадрат Пирсона для качественных переменных и U критерия Манна – Уитни – для количественных. Таким образом, был сформирован ряд факторов связанных с наличием мочекаменной болезни. На втором этапе был применен метод построения деревьев классификации, который позволяет найти правило, по которому объекты, имеющие определенный набор значений признаков, относятся к выделенным классам. Данный метод, применяемый к качественным переменным, играет ту же роль что и дискриминантный анализ для объектов, описываемых количественными признаками. Модель построена при методе построения дерева «Полный перебор одномерных ветвлений по методу C&RT», использовании критерия согласия – меры Джини, равных априорных вероятностях (допускается, что вероятности наличия данных факторов у здоровых и больных одинаковы), при равных ценах ошибок классификации. Остановка классификации осуществлялась по правилу прямой остановки (FACT) при доле неклассифицированных объектов не более 5%. Качество модели оценено по ошибкам классификации в обучающей выборке. Модель построена при помощи программы Statistica 10.

Полученные результаты и обсуждение.

Среди биологических и социальных факторов статистически значимая связь МКБ установлена с тремя факторами: питьевым режимом, физическими

нагрузками и наследственной предрасположенностью. Для выяснения роли данных факторов в формировании МКБ с учетом их совместного влияния, а также в целях практического использования нами построена многомерная модель формирования МКБ при помощи метода построения деревьев классификации [2].

Целевая переменная модели: «Группа» (варианты ответов: здоровые /больные).

Предикторы: питьевой режим, физические нагрузки и наследственная предрасположенность. Обучающая выборка составила 150 человек (120 больных и 30 здоровых).

Метод моделирования: «Построение деревьев классификации». Модель построена при методе построения дерева «Полный перебор одномерных ветвлений по методу C&RT», использовании критерия согласия – меры Джини, равных априорных вероятностях (допускается, что вероятности наличия данных факторов у здоровых и больных одинаковы), при равных ценах ошибок классификации. Остановка классификации осуществлялась по правилу прямой остановки (FACT) при доле неклассифицированных объектов не более 5%. Качество модели оценено по ошибкам классификации в обучающей выборке. Модель построена при помощи программы Statistica 10. Модель представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Модель зависимости заболевания МКБ при воздействии факторов питьевого режима, физических нагрузок и наследственной предрасположенности.

Модель включает 15 узлов, из которых 7 являются родительскими узлами, а 8 терминальными, отвечающими на вопрос классификации о принадлежности пациента к группе здоровых или больных. Внутри узла представлена гистограмма количества здоровых и больных. Над узлом указано количество человек, его составляющих. В левом верхнем углу узла указан его номер. В

правом верхнем углу узла представлено его название, формируемое по абсолютному большинству классифицированных внутри каждой группы. Так первый узел составили все исследуемые в обучающей выборке ($n=150$). Его наименование - «здоровые», обусловлено тем, что чисто механически алгоритм построения модели присвоил группе здоровых код равный 1. Далее же программа присваивала название узлу в зависимости преобладания тех или иных исследуемых внутри узла. Ветвление родительских узлов основывается на правилах классификации, которые создают включенные в модель предикторы, значения которых указанных под каждым ветвлением. Если правило выполняется, то всегда осуществляется переход к левому нижнему узлу от родительского. Если нет, то к правому. Так первое правило классификации представляет собой объем выпиваемой жидкости в сутки равный 1,9 литрам. Если исследуемые выпивали в сутки меньшее или равное количество, то они относились к узел №2 и считались потенциально больными, включавший в себя 134 человека. Однако, далее использовано следующее правило – наличие низких физических нагрузок. И таким образом сниженный менее 1,9 литров объем выпиваемой жидкости и низкие физические нагрузки имели 65 человек, отнесенные к больным. Алгоритм ветвления работал до тех пор, пока количество неклассифицированных объектов не составило менее 5%. Уже из классификации видно, что основным действующим фактором являлся именно питьевой режим, физические нагрузки и наследственная предрасположенность играли вспомогательную роль в модели. Наглядно значимость предикторов представлена на рисунке 2.

Качество модели проверено на обучающей выборке.

Таблица 1. Матрица ошибок классификации

	Здоровые	Больные
Здоровые	0	16
Больные	12	0

В строках таблицы 1 находятся предсказанные значения целевой переменной, в столбцах фактические, в ячейках значения количества ошибочно классифицированных. Т.е. среди фактически здоровых 12 человек ошибочно были отнесены к больным. Шестнадцать фактически больных человек, ошибочно отнесены к здоровым. По отношению к размеру обучающей выборки ($n=150$) доля ошибок составила 19%. Т.е. на основании значений данных предикторов правильно были классифицированы 81% исследуемых, что является хорошим результатом построения модели. Безусловно применение данной модели в практике может понизить ее точность (т.к. качество определено на тех же больных, которые составляли обучающую выборку), но с нашей точки зрения целесообразно, т.к. позволит еще на этапе сбора анамнеза определить опрашиваемого в группу риска по МКБ.

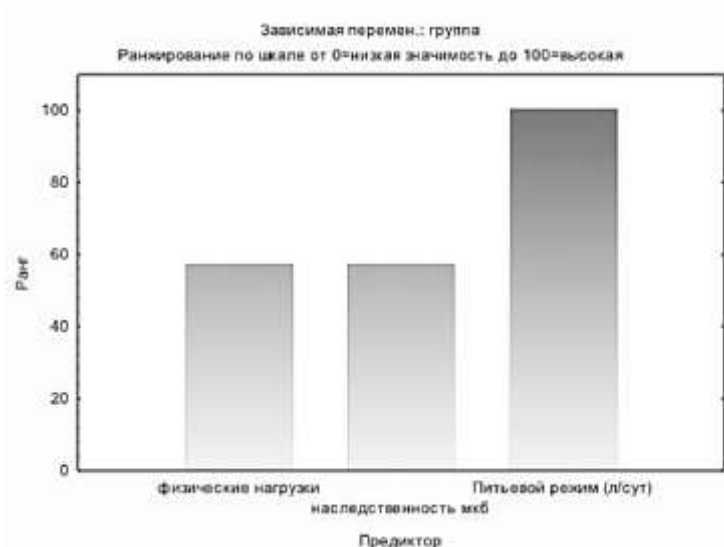


Рисунок 2. Ранги значимости социально-биологических предикторов МКБ.

Заключение. На основании изученных факторов риска была построена модель зависимости заболевания МКБ при воздействии факторов питьевого режима, физических нагрузок и наследственной предрасположенности.

Анализ всех установленных предикторов развития мочекаменной болезни выявил ведущие: питьевой режим менее 1,3 литра в сутки, низкие физические нагрузки и наличие ближайших родственников, страдающих мочекаменной болезнью.

Построенная модель по своей сути может служить алгоритмом отбора населения для планирования профилактических мероприятий, в работе отделений профилактики, центров здоровья и врачей первичного звена при проведении скрининга для выделения целевых групп населения, коррекции образа жизни и своевременной диагностики мочекаменной болезни.

Литература:

1. Аполихин О.И., Какорина Е.П., Бешлиев Д.А. и др. Состояние урологической заболеваемости в Российской Федерации по данным официальной статистики. Урология. 2008; 3: 3–9.
2. Боев В.М., Борщук Е.Л., Екимов А.К. Бегун Д.Н. Руководство по обеспечению решения медико-биологических задач с применением программы Statistica 10.0. Оренбург, ОАО «ТПК «Южный Урал», 2014. – 208 с.
3. Джавад-Заде С. М. МКБ в эндемичном регионе. Этиопатогенез, клиника, течение: Дис.... д-ра мед. наук. М.; 1997.
4. Дутов В. В. Современные аспекты лечения некоторых форм мочекаменной болезни: Дис.... д-ра мед. наук. М.; 2000.

5. Константинова О. В. Прогнозирование и принципы профилактики мочекаменной болезни: Автореф. дис.... д-ра мед. наук. М.; 1999.
6. Левковский С. Н. Мочекаменная болезнь. Физико-химические аспекты прогнозирования и профилактики рецидивов: Автореф. дис.... канд. мед. наук. СПб., 1998.
7. Тиктинский О. Л., Александров В. П. Мочекаменная болезнь. СПб.: Питер; 2000.
8. Яненко Э. К., Борисик В. И., Владимирова Н.Н., Сафаров Р. М. Современные методы диагностики и лечения больных коралловидным нефролитиазом единственной почки: Метод, пособие. – М., 1994.

Секция «Культурология»

Царёва Г.В.

Музеи авиации Ульяновска как фактор формирования патриотической культуры курсантов УВАУ ГА (И)

УВАУ ГА (И), г. Ульяновск

Наиболее престижной, романтической и популярной профессией во всем мире, в том числе и в России, была и есть профессия авиатора. Лучшие умы Отечества, самые отважные и смелые люди стремились преодолеть земное тяготение, познать новое, открыть неизведанное: ученые – А.Ф. Можайский, К.Э. Циолковский, И.И. Сикорский, Н.Е. Жуковский; пилоты и летчики-испытатели – С.И. Уточкин, П.Н. Нестеров, К.К. Арцеулов, В.П. Чкалов, М.М. Громов, В.К. Коккинаки, Г.Ф. Байдуков и многие-многие другие. Достижения этих людей запечатлены в памятниках литературы, искусства, публицистики, научно-исторических трудах и, в первую очередь, в музеях.

Музеи авиации – это своеобразные хранилища информации о подвигах конструкторов, инженеров, летчиков, космонавтов; об успехах и первенстве нашей страны в освоении воздушного и космического пространства; это демонстрация авиационной и космической техники. Основная цель музеев – создание реальных возможностей в деле патриотического воспитания молодежи, в формировании ее духовно-нравственной культуры, что весьма актуально на сегодняшний день.

В городе Ульяновске, неподалеку от аэропорта «Ульяновск Центральный» (Баратаевка), находится головной отраслевой музей истории гражданской авиации, иллюстрирующий историю авиации со времен гражданской войны до наших дней. Музей принадлежит Ульяновскому высшему авиационному училищу гражданской авиации (УВАУ ГА (И)). Здесь представлена предметно-документальная экспозиция, а также 38 единиц самолетов и вертолетов, девять из которых являются уникальными памятниками науки и техники.

В музее проходят занятия с курсантами по истории гражданской авиации, а также экскурсии с целью профорientации, популяризации знаний по истории развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства; по-

стоянно проводится работа по патриотическому воспитанию молодежи. Музей истории гражданской авиации является частью секции научно-технических музеев Российского комитета международного совета музеев.

Ульяновск – первый город России, в котором появился музей имени Антуана де Сент-Экзюпери. Основа музея – уникальная коллекция заслуженного работника культуры, летчика Николая Ильича Яценко, состоящая из нескольких тысяч фотографий, плакатов, рисунков, связанных с жизнью и творчеством французского pilota.

Авиатор, гражданский и военный летчик, писатель и поэт Антуан де Сент-Экзюпери принадлежит к числу немногих романистов и философов действия, который не просто восторгался людьми, а сам был, по мнению Н.И. Яценко, «человеком мысли и действия». Н.И. Яценко написал 12 книг о знаменитом французском летчике, в которых подчеркивал основные духовные ценности человека: «Я убежден, что без творчества Антуана де Сент Экзюпери людям нашей планеты невозможно достойно жить. Именно он, гуманист нашего атомного и компьютерного века, провозгласил «человеческое общение самой большой ценностью». Именно любовь, общение, узы дружбы между людьми, их связи – залог, основа жизни людей нашей планеты Земля» [1, с. 5].

В заключении отметим, что вышеперечисленные качества выступают залогом патриотической культуры личности. Патриотические основы заложены в целях создания музеев авиации, в том числе и в г. Ульяновске, поскольку такие музеи призваны формировать у курсантов чувство гражданственности, вызывать гордость и восхищение героями авиационной отрасли.

Литература:

1. Яценко Н.И. Мой Сент-Экзюпери. Ульяновск: «Симбирская книга», 1995. 186 с.

Секция «Социологические науки»

Веприцкая Л.В.

Социальный портрет учащейся молодежи высших учебных заведений

По мнению отечественных и западных ученых образование сегодня становится тем инструментом, с помощью которого каждый человек может добиться успеха в жизни, а общество в целом двигаться по пути прогресса. Использовать возможности образования необходимо профессионально и целенаправленно, так как будущее общества формируется сегодня в ближайшей перспективе молодежью.

Возрастные рамки юности и молодости, специфика процесса социализации при вхождении в статус взрослого определяются конкретными социально-историческими условиями общества и его культурными традициями. В российской традиции с начала века до наших дней границы собственно молодежного возраста в социальной статистике и в переписях населения варьировали от 10-12 до 20 лет в начале века, от 17 до 28-30 лет к нашему времени. Сегодня

молодежь связана с современным образом жизни, участвует, по крайней мере, в одном из видов жизнедеятельности и труда и является носителем и потребителем всех современных форм культуры[2,с.57].

Рассмотрим социальный портрет учащейся молодежи высших учебных заведений.

За последние годы студенты очень изменились. Корпоративные связи внутри студенчества как социальной группы сейчас достаточно слабы и в первую очередь, определяются совместной деятельностью внутри группы. Раньше это была не только учеба, но и студенческие кружки, турпоходы, слеты и др.. Сейчас все эти мероприятия выражены в слабой степени, но увлеченность не исчезла. У современного студента есть стремление к познанию нового, он стал эрудированнее, но читают студенты очень мало. Если раньше хорошо знали классику, то сейчас – нет, незнание классических произведений они восполняют другим. Сегодня поступление информации многоканальное. Студенты стали мобильнее, у них есть компьютер, интернет, широкие возможности для изучения любого предмета. Но они не в полной мере используют то, что им дано, учитывая многообразие источников информации и возможностей.

По-мнению преподавателей, современный студент разносторонний, социально активный, инициативный, энергичный, всегда в движении. А так же у них больше амбиций, чем знаний и умений. В психологическом плане молодежь остается наиболее неустойчивой и легко поддающейся влиянию группы.

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности, или первым периодом зрелости, который характеризуется сложностью становления личностных черт. Важной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах - целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.) [1, с.95].

Приведенные ниже данные опроса студентов позволяют выделить наиболее типичные черты социального портрета учащейся молодежи.

К первостепенным ценностям они относят: карьеру, здоровье, материальные блага, семью, образование, самореализацию. Негативными качествами личности считают: необразованность, лживость, наглость, инфантильность, лень, неумение работать. Из основных положительных черт личности выделяют: активность, общительность, ответственность, легкообучаемость, пунктуальность, вежливость, аккуратность[3].

Угроза безработицы страшит каждого четвертого студента. В результате проводимых реформ наше общество стало такой системой, в которой многие превращаются в социальных аутсайдеров, теряют жизненную перспективу. Проблема занятости в молодежной среде представляет собой сложное, многоуровневое и многоаспектное явление.

Какова же ориентация молодежи на получение образования? Среди профессиональных предпочтений приоритет у отдается творческим, техническим профессиям, престижной им видится и работа в области IT-технологий.

Среди новых функций образования как социального института появилось направление, которое известно как рекреация. Значительная часть поступающей в вузы молодежи рассматривает образование в качестве условия, позволяющего спрятаться от многих тягот жизни, с которыми встречается молодой человек, также это, прежде всего, более быстрое и устойчивое завоевание статусной позиции в обществе, а также легальная возможность иметь свободное время для каких-либо занятий.

Но тем не менее, социологические данные подтверждают, что современное студенчество, несмотря на многие сложившиеся в последние годы негативные тенденции в обществе, сохраняет присущий ему творческий потенциал, веру в добро и в людей, готовность служить российским идеалам гуманизма, культуры, образования и науки. Сегодня, когда происходят изменения в общественном сознании, во взглядах на мир и месте в нем человека, задачей образования является формирование новых идеалов, ценностей, социально-значимых интересов, которые всегда были и останутся основными устоями жизни общества.

Литература:

1. Боринштейн Е.Р. Система ценностных ориентаций личности в условиях социально-культурной трансформации / Е.Р. Боринштейн // Грани. 2012. №3. С. 95-100.
2. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П. Социология молодежи: Учебное пособие. М.: ЦСПиМ. 2010. С. 57.
3. Ценностные ориентации современной молодежи [Электронный ресурс]: <http://www.in1.com.ua/article/31402/index.html>.

Косырева К.С., Глебова К.А.

Проблема американизации российского общества

ФГБОУ ВПО УлГТУ, г. Ульяновск

Наиболее характерной чертой современного мира становится все более усиливающееся взаимопроникновение культурных ценностей различных стран, а культура, в свою очередь, всегда играла одну из ключевых ролей в жизни всего общества. За последнее столетие культура нашей страны претерпела глубочайшие изменения. Мы, не задумываясь, покупаем банку кока-колы и поп-корн в кинотеатре, носим джинсы, смотрим американские фильмы, заранее зная о happy-ende. Мы поздравляем с Днём Рождения и поём: «Happy Birthday!»; вместо «хорошо» мы говорим «Ок». Мы постоянно встречаем менеджеров, имиджмейкеров и промоутеров, менеджеров, хотя и смутно понимаем, кто они и чем занимаются. Всё это является следствием влияния американской культуры. Данное явление называется термином американизация.

Актуальность исследуемой темы не вызывает сомнения. Американизации подверглись политика, экономика, социальная сфера, культура и СМИ. Данный процесс уже давно является предметом различных споров и дискуссий, так как его начало было положено в 90-х годах после открытия в России «железного занавеса» и длится по настоящее время.

Целью данной работы является рассмотрение проблемы американизации современного общества. В рамках этой статьи будет произведен анализ куль-

турных, политических, экономических и социальных признаков американизации в России. Особое внимание в нашей статье мы хотели бы уделить влиянию американской культуры на российское общество. Данная статья не претендует на исчерпывающее исследование предмета, поскольку ограничена в объёме, предполагается лишь выявить общие тенденции американизации.

Американизация – процесс постепенного изменения общественных отношений и культуры в сторону норм и образцов, принятых в Соединённых Штатах Америки.[2] Заимствования у США при этом интегрируются в существующую систему и меняют ценности, традиции, поведенческие и правовых нормы и институты отдельных обществ. Подобная тенденция является односторонней и частично поощряется самими Соединёнными Штатами, частично перенимается обществами по собственной инициативе.

Распространение влияния США является всё более очевидным в современной России. Мир превратился в единообразную массу потребителей, обладающих схожими вкусами, происходит унификация потребления. Каждый россиянин слушает англоязычную поп-музыку, рок-музыку, рэп-музыку, хип-хоп, использует в своей речи всё больше англицизмов, носит нетипичных для данной климатической зоны и данной конкретной местности предметы одежды и головные уборы (например, джинсы и бейсбольные кепки), но соответствующие пришедшей с Запада моде.[5] Количество ресторанов Макдоналдс увеличивается с каждым годом и на данный момент составляет 360 ресторанов по всей России.[3] В кино и на телевидение происходит рост количества телепередач и телесериалов, являющихся национальной переработкой или франшизой популярных американских теле-шоу и сериалов (например, «Воронины»), преобладание продукции Голливуда.

Процесс американизации проявляется также и в других сферах общественной жизни страны. В социальной сфере – уравнивание всех социальных групп в правах, резкое подорожание образования и медицинских услуг, перенятие американской системы образования (распространённость тестов (ЕГЭ), бакалавр/магистр). В политике – проведение теледебатов перед выборами, превращение политики в фарс, а политической арены в место потасовок, скандалов и интриг, реальное разделение государственной власти на три ветви, каждая из которых контролирует две другие и расширение сферы применения английского языка в международных делах. В экономике – перенятие американских правил и стиля в менеджменте крупных компаний, более агрессивный маркетинг, приватизация всё большего количества госимущества и общественных задач во всех сферах, ориентация на прибыль в ранее некоммерческих сферах.[1]

Как мы видим из вышесказанного, американские ценности – свобода, демократия, законность, права человека и частная собственность – преобладают во всех сферах жизни россиян. Глубокое проникновение образцов западного поведения и культуры ведет к частичной утрате русской самобытной традиции. Российское общество перешло в совершенно иную стадию развития, для которой характерны иные формы социального пространства, социального времени, иные факторы и иные ценности. В России наблюдаются не замедленные процессы адаптации к общемировым культурным изменениям, но, напротив, в силу значительной ослабленности социальной структуры российского

общества, активно реализует себя большинство глобалистических тенденций в их яркой «гибридной» форме, что подчеркивает угрозу все большего нарастания темпов американизации и большего числа сфер, в которые она проникнет.[4, с. 5]

Таким образом, был проанализирован процесс американизации и влияния, оказываемого американскими ценностями на такие сферы российского общества как экономика, политика, СМИ, культура и социальная сфера. Исходя из выявленных тенденций, стоит обратить особое внимание на проведение политики по поддержанию отечественной культуры на государственном уровне - это позволит если не восстановить ценности, присущие нашей культуре, в полном объеме, то хотя бы не утратить то, что есть сейчас.

Литература:

1. Американизация России [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/obsestvoznaniesch88omsk/home/ucebn/globalizacia/ctotakoe-globalizacia/globalizacia-kultury-amerikanizacia/amerikanizacia-rossii> (дата обращения: 25.09.2015)
2. Даниленко В.П. Западнизация, американизация, глобализация [Электронный ресурс]. URL: http://www.zanauku.ru/?option=com_content&task=view&id=9366&Itemid=35 (дата обращения: 25.09.2015)
3. Количество ресторанов Макдоналдс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mcdonalds.ru/?ver=html> (дата обращения: 25.09.2015)
4. Покровский Н.Е. Российское общество в контексте американизации // Социологические исследования – 2000. - №6. - С. 5.
5. Фомина Т.А. Американизация России миф или реальность? // Электронный журнал Полемика [Электронный ресурс]. URL: <http://www.irex.ru/press/pub/polemika/12/fomina.html> (дата обращения: 25.09.2015)

Молчанова Е.В.

Изучение готовности к совместной семейной жизни: социономический подход

Филиал ФГБОУ ВПО

«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Семья - это один из механизмов самоорганизации общества, с работой которого связано утверждение целого ряда общечеловеческих ценностей. Поэтому семья сама имеет ценностное значение и встроена в общественный прогресс. Благополучие семьи во многом зависит от брачного периода, поскольку в это время формируется представление о совместной жизни. Вопросы, связанные с подготовкой подрастающего человека к будущей семейной жизни, являются общими проблемами социализации в целом и воспитательного процесса в частности. Нестабильность браков, рост числа неполных семей, увеличение количества людей, не состоящих в браке, все это неблагоприятно влияет на формирование представлений о семейной жизни у молодежи и снижает привлекательность брака в их глазах.

Отсюда возникает необходимость целенаправленной и всесторонней подготовки юношей и девушек к вступлению в брак. Но для того, чтобы действовать успешно, нужно знать отношение молодых людей к семейной жизни, добрачному сексуальному поведению, мотивы заключения брака, степень их подготовленности к выполнению супружеских и родительских обязанностей. Здоровая, крепкая семья - залог стабильности и процветания любого общества. Первым шагом на пути построения и создания семьи является регистрация брака [2]. На базе Кропоткинского отдела ЗАГС Кавказского района Краснодарского края нами в 2014 году было проведено исследование с использованием ряда опросников, направленных на выявление взаимопонимания в молодой семье, желание будущего супруга иметь полноценную семью с детьми, выявлению прочности отношений в будущей семье, готовности девушки к вступлению в брак и созданию семьи [1].

В тестировании приняла участие 41 молодая пара (возраст до 25 лет), подавшая заявление на регистрацию брака. С каждой парой была проведена беседа с заполнением анкеты молодоженов и построением диаграммы семейных отношений, позволяющей предположить конфликтные зоны будущих супружеских отношений. Анализ результатов тестирования показал, что молодые пары характеризуются различным уровнем психологической готовности к семейной жизни – от незрелых инфантильных представлений до продуманных серьезных рассуждений.

Значительная часть пар, вступающих в брак, не готова к совместной жизни, не намерена приспосабливаться к другому человеку, идти на уступки, не желает менять свои привычки и стиль жизни, подчиняться законам брака.

По итогам проведенных исследований было выявлено, что 27 пар, несмотря на результаты тестирования, решили заключить брак; 10 пар по совету специалистов согласились пройти курс «Школа молодой семьи», с целью удостовериться в осознанности своего выбора; 3 пары изъявили желание разорваться в правильности своего выбора самостоятельно и 1 пара решила не заключать брак.

В предлагаемую нами программу «Школы молодой семьи» рекомендуется включить четыре встречи в месяц со следующей тематикой: «Проблемы современной молодой семьи», -дискуссионная программа «Умеем ли мы общаться?», «Планирование семьи», «Законодательство о браке и семье»[1]. При этом используются такие формы проведения занятий, как: диспуты, дискуссии, круглые столы, лекции, инсценировки, видео - просмотры, анкетирования, практикумы и тренинги.

Статистика загса свидетельствует о том, что процент развода особенно высок среди молодых семей. Возросло количество несовершеннолетних, вступающих в брак. Нами был выявлен низкий уровень психологической культуры в семье - это недостаточное знание психологических особенностей друг друга, неумение строить правильные отношения, психологическая несовместимость.

Исходя из вышесказанного, нами предлагается внедрить в г. Кропоткине программу «Молодая семья» по подготовке к семейной жизни вступающих в брак. При отделе загса предлагается организовать кабинет планирования семьи, координацию деятельности которого будет осуществлять специалист по социальной работе. Основными целями работы кабинета являются: ориентация

молодых людей на сознательный выбор спутника жизни, стабилизация взаимоотношений супругов в молодых семьях. При подаче заявления на регистрацию брака молодой паре рекомендуется обращение в кабинет планирования семьи, в котором молодые люди могут получить консультации специалистов: психолога, юриста, медицинского работника и педагога.

Реализация предлагаемой программы даст возможность: обеспечить каждой семье рождение желательного количества здоровых детей; улучшить демографическую ситуацию и повысить сексуальную культуру населения; предполагается снизить количество аборт, уровень детской заболеваемости и смертности, материнской смертности; повысить уровень духовных и моральных ценностей семьи, воспитания в обществе ответственного родительства.

Таким образом, заинтересованность молодых супружеских пар в получении специальных знаний позволит увеличить количество слушателей в школе молодой семьи, что приведет к уменьшению числа разводов, рождению только желанных детей, уменьшению количества аборт, повысить уровень духовных и моральных ценностей семьи.

Литература:

1. Мальцева Е.Ю., Молчанова Е.В. Применение информационных технологий при проведении социологического исследования Современные научные исследования. Выпуск 2 / Под ред. П. М. Горева и В. В. Утёмова. - Концепт. - 2015. - № 2. - : URL: <http://e-koncept.ru/ext/15037//>

2. Трансформация системы ценностей современного российского общества Учитель на все времена. // Материалы XXXII Всероссийской научно-практической конференции. г.Санкт-Петербург: ГОУ ВПО «РГПУ», 2011. - С.121-127

Смирнов В.В.

Некоторые аспекты воспитания толерантности в системе высшего образования

СФ РВК, г. Смоленск

Термин «толерантность» традиционно определяется как ценность и как социальная норма гражданского общества. Толерантность – это определенная позиция личности, основанная на психологической готовности к терпимости ради взаимопонимания между этносами, социальными группами и отдельными индивидами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды. Представляется в определенной степени оправданным тезис о недостаточной толерантности, как одной из ключевых черт российской политической культуры и ментальности, являющейся результатом отсутствия традиций и культурных норм культивирования социальной терпимости. Обычно это связывается с неразвитостью либеральных традиций, а также сохранением влияния традиционных и тоталитарных норм и ценностных установок.

Представляется, что педагогика толерантности в системе высшего образования предусматривает:

а) создание социально-педагогических условий толерантного взаимодействия, что означает личностно-ориентированный подход в образовательном

процессе, основой которого являются тесные взаимоотношения в системе «преподаватели — студенты — родители (семьи)».

б) формирование стандартов культуры общения и развитие специфического типа мышления, позволяющего принимать широкий спектр личностных качеств, индивидуальных и этнических проявлений человека.

в) целенаправленную работу преподавателей и студентов относительно проявлений нетерпимости, фокусируемой как на многих социально-политических группах, так и в отношении отдельной группы. В данном контексте необходимо в максимальной степени знакомить студентов с многообразием субкультур и стилей жизни с позиций культурного релятивизма.

г) необходимость разоблачать обычно не имеющие должной эмпирической базы утверждения, что нетолерантные установки преобладают в социуме (идея о преобладании в обществе нетерпимых людей и о меньшинстве толерантных людей).

д) культивирование конструктивной толерантности (приобретенное человеком в процессе социализации качество, отражающее такие типичные черты, как терпимость, сочувствие, сопереживание), которая увеличивает вероятность устойчивого существования системы.

е) блокировку деструктивной толерантности (направлена на разрушение социальных и личностных структур и связей, приводящих к дестабилизации, агрессии, конфликтам, нарушению гармонии и социально-психологического состояния как самой личности, так и общества в целом), увеличивающую вероятность противоположных стабильности системы процессов и результатов.

Работа, направленная на формирование толерантности в ВУЗе, обязательно должна строиться на комплексной основе, затрагивая всех субъектов образовательного процесса и все компоненты образовательной среды. Подчеркну, что формирование толерантности связано с непрерывным самосовершенствованием самого педагога, наращиванием им профессионального и коммуникативного мастерства, развитием своих собственных человеческих качеств.

Литература:

1. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М.. Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М.: Вербум-М, 2003. – 168 с.
2. Философский энциклопедический словарь / Под ред. А. Б. Васильева. – 2-е изд. – М.: Инфра-М, 2011. – 576 с.

Ушакова И.А., Пивоварова Е.В. Физическая культура как средство социокультурной адаптации иностранных студентов

ВолгГМУ, г. Волгоград

У зарубежных студентов процесс социокультурной адаптации в условиях Российского вуза имеет свои особенности. По данным ряда авторов, более чем 20% зарубежных учащихся встречаются с серьезными проблемами адаптации и социализации в новых условиях обучения. Физическое, психическое напряжение и перенапряжение испытывают от 30% до 60% студентов. Не имея жизненного опыта, юноши и девушки сразу сталкиваются с громадным

количеством проблем. Чужая страна, непривычный климат, языковые барьеры, жизнь в общежитии – вот далеко не полный список трудностей, с которыми они встречаются с первых дней. Причем желания часто не совпадают с возможностями. В решении этих противоречий может помочь четко разработанная система воспитательных мероприятий [1, 2].

Наблюдения за иностранными студентами Волгоградского государственного медицинского университета на обязательных занятиях по физической культуре, позволили отметить, что учащиеся из Малайзии и Китая по сравнению со сверстниками из Индии более активны, быстрее осваивают непривычные двигательные навыки. Лучше сдают нормативные тесты по оценке физической подготовленности. При поступлении в университет исходный уровень физических кондиций индийских учащихся чаще оценивается на «неудовлетворительно» и ниже, малайзийских и китайских – на «неудовлетворительно» и «удовлетворительно». Малайзийские и китайские девушки беспрепятственно принимают участие в совместных с юношами спортивных играх. Индийские девушки чаще выражают желание заниматься отдельно от ребят. В связи с этим основными задачами в работе кафедры физической культуры с иностранными студентами являются: выявить двигательные способности, для их дальнейшего совершенствования; сформировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки в соответствии с индивидуальными особенностями; развить физические качества; создать условия для реализации потребностей в двигательной активности; воспитать потребность в здоровом образе жизни; обеспечить физическое и психическое благополучие.

Результаты проведенных исследований дали основание внести изменения в учебный процесс по физической культуре, разработать программу оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для иностранных студентов. Например, в связи с наличием у зарубежных учащихся периодов отказа от употребления пищи по религиозным мотивам, из учебного процесса на этот промежуток времени исключаются упражнения высокой интенсивности и на выносливость. Уроки имеют игровую направленность с применением национальных игр и видов спорта.

Программа обучения зарубежных студентов двигательным действиям строится на гуманистических принципах:

1. Отказ от насильственной парадигмы в общении со студентами (определение трудностей и последующий совместный поиск решения поставленной задачи; исключение повышенного эмоционального тона в коммуникативном процессе и т.д.).

2. Создание необходимых условий, способствующих осознанному включению студентов в учебный процесс (использование адекватной интенсивности занятий; применение в учебных занятиях национальных игр; учет культурологических особенностей и т.д.).

3. Ориентировка студентов на способы достижения результата обучения (проявление имеющихся физических возможностей; поощрение активного участия в учебном процессе и т.д.).

С группами иностранных студентов, как правило, работают преподаватели, имеющие большой педагогический стаж, ученую степень, знания о других культурах, владеющие языком-посредником. Обладают необходимым опытом

и чувствительностью к вопросам расы, рассматривают эти вопросы в рамках своих педагогических обязанностей, проявляют образованность культурологическом смысле:

- признают легитимность культурного наследия различных этнических групп студентов, что отражается в подходах к преподаванию учебной дисциплины;
- осмысленно строят мосты между школьным опытом и академическими социально-культурными реалиями;
- используют широкий спектр стилей обучения;
- обучают студентов, поощряя культурологические особенности каждого из них;
- используют информацию об особенностях различных культур во всех направлениях педагогического процесса.

Воспитание толерантности и взаимоуважения происходит не только в учебных занятиях, но и в большей степени на различных внеаудиторных форумах и мероприятиях. Внеаудиторная работа является одним из факторов, который способствует эффективному изучению русского языка иностранными студентами, свободному и активному их поведению в неформальной обстановке, оптимальной формой расширения и закрепления двигательных навыков, приобретаемых на учебных занятиях. Подобная система способствует взаимному восприятию мироощущения, нормализации межэтнических отношений в студенческой среде, преодолению межнациональных разногласий в рамках совместной учебы и личных контактов.

В результате проведённого исследования было выявлено, что 89,6% зарубежных студентов рассматривают занятия по физической культуре, в первую очередь, как дополнительную возможность адаптироваться к условиям жизни в «неродной» среде: возможность проявить себя, улучшить самочувствие после учебного дня, снять стресс, тем самым подчёркивая рекреационную направленность занятий.

Таким образом, совершенно обоснованно можно утверждать, что физическая культура в высшем учебном заведении - это многонациональная, поликультурная среда, в которой созданы все условия для подготовки студентов к бесконфликтному взаимодействию с представителями иных культур на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Среда, способствующая развитию личности студентов, одновременному осмыслению как собственной культуры, так и культуры других народов. Занятия физической культурой являются средством создания культурно-оздоровительного пространства, позволяющего студенту самоопределиться, самореализоваться, принять физическую культуру как личную ценность, осознать ответственность за собственное здоровье, его сохранность в процессе будущей профессиональной деятельности и способности внедрить эти навыки в работу с будущими пациентами.

Литература:

1. Ушакова И.А., Мандриков В.Б. Влияние инновационных подходов в организации учебного процесса по физической культуре на успешность адаптации иностранных студентов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Красноярск: Научно-инновационный центр. 2011. №3 (07). URL: <http://sisp.nkras.ru/issues/2011/3/ushakova.pdf>.

2. Фомина Т.К. Иностранцы студенты в медицинском вузе России: интериоризация профессиональных ценностей: автореф. дисс...д-ра соц. наук. Волгоград, 2004. 47 с.

Секция «Философские науки»

Бурбулис Ю.В.

Онтологические модусы в современной социальной теории

УрФУ, г. Екатеринбург

Современная социальная теория и философия находятся на новом этапе развития в связи с происходящим новым «онтологическим поворотом» на рубеже XX-XXI веков.. Методологическая переориентация и новые научные модусы развития связаны с актуализацией «онтологического сдвига» и построением новой онтологии в современной социальной теории. Изучение и обоснование онтологической переориентации, трансформации онтологических принципов и условий в современной социальной теории являются наиболее важными и актуальными для научного сообщества сегодня.

Проблема новой онтологии общества, значение её исторических и теоретических предпосылок в современной социальной теории рассматриваются и обосновываются в работах Дж. Агамбена, А.Бадью, Р. Бхаскара, М.ДеЛанды, Ж.Деррида, С. Жижека, Э. Лаклау, Б.Латтура, Ж.-Л. Нанси, Дж. Серля, Т.Шацки и др.

Построение современной онтологии неизбежно связано с социально-философской или социально-онтологической проблематикой, так как все больше становится актуальным онтологический статус и модусы практической жизни людей, которые пересматриваются в различных социальных науках. Эта необходимость построения новых онтологий, онтологическая переориентация в современной социальной теории свидетельствуют о том, что вопросы, традиционно относящиеся к области социальной практики, нуждаются теперь в новом онтологическом осмыслении.

Теоретическими основаниями новых онтологических модусов в социальной теории и философии на рубеже XX – XXI вв. необходимо считать методологию постпозитивистского направления - антиредукционизм и ирредукционизм, так как современная онтология исключает метафизику основания или причины. Такая методология утверждает плоскую или горизонтальную онтологию, в которой объекты имеют одинаковый онтологический статус, стираются все различия социальных объектов, постулируются множественность и демократия объектов.

Новая онтология, возникающая как переориентация методологических принципов и модусов современного социально-гуманитарного знания, обнаруживает и проблему конституирования самой социальности. Мир социального представляется и описывается как мир открытый, становящийся, не самодостаточный, который невозможно объяснить один раз и навсегда. Поэтому основная теоретическая задача заключается в том, чтобы показать, что социаль-

ное не следует рассматривать в качестве априорного принципа, материала или области.

Б.Латур представляет эту проблему в социальном познании и объясняет экстериорные принципы конституирования социальности: «Тард всегда сокрушался, что Дюркгейм отказывается от задачи объяснения общества... В противоположность своему младшему оппоненту он настойчиво утверждал, что социальное – это не особая область реальности, а принцип соединения; что нет оснований выделять «социальное» среди других ассоциаций... что становление социальной науки вовсе не требует разрыва с философией, в особенности с метафизикой»[1,27].

Онтология теперь описывает конститутивные потенциалы самой общественной жизни, способности акторов по её преобразованию, а также условия производства и воспроизводства социальных явлений в различных эмпирических контекстах. Онтологические понятия не определяют приоритет отдельным практикам и процессам производства и воспроизводства, они являются лишь следствием, функцией происходящих процессов, которые они и описывают. Важными онтологическими модусами теперь является то, что любая система онтологических допущений может быть поставлена под вопрос, то есть преобразована действиями самих людей (акторов).

Литература:

1. Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.384 с.

Секция «Фармацевтические науки»

Андрюков К.В., Коркодинова Л.М.

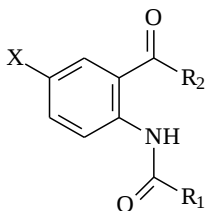
Исследование зависимости токсичности от степени ингибирования фермента циклооксигеназа 1 в ряду амидов и гидразидов N- ароилзамещенных галоген(Н)антраниловых кислот

ПГФА, г. Пермь

Производные антраниловой кислоты являются перспективным классом органических соединений для поиска веществ с разнообразной биологической активностью и с низкой токсичностью. Среди них обнаружены соединения с противовоспалительной, анальгетической и другими видами активностей [1, С.29]. Циклооксигеназа (ЦОГ) является одним из ключевых ферментов, принимающих участие в развитии воспаления, известны две её изоформы: ЦОГ– 1 и 2. Побочные эффекты НПВС обусловлены ингибированием ЦОГ–1.

Проведено исследование избирательности к ЦОГ–1 с использованием программы AutoDock 4, в результате были рассчитаны константы ингибирования (Inhibitory constant) (Ki) в мкМ. Для проведения докинга использовали трёхмерную модель молекулы ЦОГ–1, информация о которой получена из базы данных RCSB Protein Data Bank: PDB ID code: 3N8X [2, С. 7069]. В каче-

стве объекта исследования использовали амиды и гидразиды N- ароилзамещенных галоген(Н)антралиновых кислот (I – XXII) 22 соединения.



X= H, R₁= C₆H₄ (4-Br), R₂= NHCH₂CH=CH₂ (I); X= H, R₁= 2-фурил, R₂= NHCH₂CH=CH₂ (II); X= Br, R₁= C₆H₄ (2-COOH), R₂= NH₂ (III); X= Br, R₁= 2-фурил, R₂= NHC₆H₁₁ (циклогексил) (IV); X= I, R₁= 2-фурил, R₂= NHCH₂C₆H₅ (V); X= H, R₁= C₆H₄ (4-NO₂), R₂= NHCH₂CH=CH₂ (VI); X= Br, R₁= 2-фурил, R₂= NNNHCOCH₂Cl (VII); X= Br, R₁= 2-фурил, R₂= NHCH₂CH₂CH(CH₃)₂ (VIII); X= Br, R₁= 2-фурил, R₂= NHCH₃ (IX); X= Br, R₁= 2-фурил, R₂= NHCH₂C₆H₅ (X); X= I, R₁= 2-фурил, R₂= NHCH₃ (XI); X= H, R₁= C₆H₂ (3, 4, 5-(OCH₃)₃), R₂= NHCH₂CH=CH₂ (XII); X= Br, R₁= 2-фурил, R₂= NNNHCOCH₂CH₂CH₃ (XIII); X= Br, R₁= 2-фурил, R₂= NNNHCO(2-фурил) (XIV); X= Br, R₁= 2-фурил, R₂= NNNHCOCH₂C₆H₅ (XV); X= Br, R₁= 2-фурил, R₂= NNNHCO C₆H₄ (2-COOH) (XVI); X= I, R₁= 2-фурил, R₂= N(CH₃)₂ (XVII); X= Br, R₁= C₆H₄ (2-OCH₃), R₂= NH₂ (XVIII); X= Br, R₁= C₆H₄ (3-NO₂), R₂= NH₂ (XIX); X= Br, R₁= 2-фурил, R₂= NNNH₂ (XX); X= H, R₁= C₆H₄ (4-OCH₃), R₂= NHCH₂CH=CH₂ (XXI); X= I, R₁= C₆H₅, R₂= NHCH₂CH₂OH (XXII).

Значение Ki для мефенамовой кислоты (Ki(mef)) составляет 25,98 мкМ. Получены прогнозируемые значения токсичности: LD₅₀ однократно per os крысы (RatOral LD50) (мг/кг) (LD₅₀ RatOral), с использованием онлайн-ресурса GUSAR (<http://pharmaexpert.ru/>). Сопоставляя Ki(mef) с соединениями из таблицы 1 можно произвести отбор веществ с низкой селективностью к ЦОГ-1. Среди выделенных нами веществ лидеров с ПБА>59% (II, III, IV, V, X), высокая степень ингибирования ЦОГ-1 в сравнении с Ki(mef), обнаружена для соединений II и III, и равна 2,23 и 2,45, соответственно. Соединения с большим значением Ki и поэтому с низкой степенью ингибирования: IV, V и X (Ki находится в интервале 207,33 – 547,63 мг/кг), менее токсичны в сравнении с II и III. Значение LD₅₀ RatOral возрастает, при увеличении Ki, от 987,7 до 2410 мг/кг.

Полученные результаты, позволяют использовать метод молекулярного докинга для поиска малотоксичных веществ с низкой ингибирующей способностью к ЦОГ-1 в ряду производных антралиновой кислоты.

Литература:

1. Андрюков К. В., Томилов М. В., Коркодинова Л. М. Синтез и противомикробная активность замещённых амидов и гидразидов N-ацил-5- бромантралиновых кислот // Химико-фармацевтический журнал. 2007. Т. 41. № 9. С. 29–31.
2. Sidhu R.S., Lee J.Y., Yuan C. Comparison of cyclooxygenase-1 crystal structures: cross-talk between monomers comprising cyclooxygenase-1 homodimers.// Journal Biochemistry. 2010. 49. P. 7069–7079.

Юнусходжаева Х.Г.*, Исмаилова М.Г.**

**Определение сорбционных емкостей нового лигнинового
энтеросорбента по отношению к ионам тяжелых металлов**

**УзКФИТИ, г. Ташкент, **ТашФармИ, г. Ташкент*

Актуальность проблемы загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами объясняются, прежде всего, широким спектром их действием на организм человека. Соединения тяжелых металлов поступают в организм преимущественно через желудочно-кишечный тракт с пищевыми продуктами, водой, в меньшей степени – через органы дыхания [2, С. 182]. Находясь в организме в повышенных концентрациях, тяжелые металлы действуют на различные органы, но наиболее значительное изменение вызывают в нервной системе, крови, почках и в некоторых других органах, приводят к изменению общей резистентности организма и различным нарушениям в состоянии здоровья [1, С. 20].

Одним из перспективных направлений лечения подобных состояний является сорбционная терапия. Так, нами разработан новый лигниновый энтеросорбент «Зеротокс» на основе гидролизного лигнина шелухи семян хлопчатника [3, С. 90]. Целью настоящего исследования является определение сорбционных емкостей лигнинового сорбента по отношению к ионам тяжелых металлов.

Исследования проводились атомно-адсорбционным методом на приборе Unicam 929 FF spectrometer, System "Solar". Предметом исследования служили образцы лигнинового энтеросорбента «Зеротокс» с влажностью 20% и 60% , которые были подвергнуты испытаниям по установлению их сорбционных емкостей по отношению к некоторым ионам тяжелых металлов.

Перед проведением исследования были приготовлены стандартные растворы, содержащие ионы таких металлов как, кадмий, свинец, железо, цинк, хром. Концентрация каждого иона тяжелых металлов в стандартных растворах составляло 4,0 мг/л. По разнице содержания ионов тяжелых металлов судили об адсорбционной способности сорбента.

Результаты исследований показали что, после контакта с сорбентами, наблюдается значительное уменьшение концентрации тяжелых металлов в растворах. Так, например, в испытуемых растворах после контакта с сорбентом, ионы свинца Pb вообще не были обнаружены.

Остаточная концентрация кадмия в растворе после контакта с влажным сорбентом составила 0,098 мг/л, а после контакта с подсушенным до влажности 20% лигнином – 0,184 мг/л. Следовательно, селективность влажного лигнинового сорбента по отношению к ионам Cd выше в сравнении с подсушенным до влажности 20%.

Аналогичные результаты получены при адсорбции других металлов. Несмотря на то, что происходило почти полное извлечение ионов Cr, Zn и Fe влажным сорбентом, интенсивность извлечения сухим сорбентом этих же металлов была немного ниже.

Таким образом, исходя из результатов проведенных исследований выявлено, что испытуемые лигниновые сорбенты обладают высокой адсорбционной способностью к ионам тяжелых металлов.

Литература:

1. Савченко О.В. Выведение тяжелых металлов из организма с помощью энтеросорбента на основе альгината кальция // Экология человека. 2014. №8. С. 20.
2. Теплая Г.А. Тяжелые металлы как фактор загрязнения окружающей среды // Астраханский вестник экологического образования. 2013. №1. С. 182.
3. Юнусходжаева Х.Г., Исмаилова М.Г. Разработка оптимальных технологических параметров получения лигнинового энтеросорбента и изучение его физико-химических свойств// Фармацевтический журнал. 2014. №4. С. 90.

Секция «Сельскохозяйственные науки»

Хилевский В.А.

Динамика поведения инсектицида Пиринекс Супер, КЭ в защищаемых растениях

*ФГБНУ ВИЗР Филиал Ростовская научно-исследовательская лаборатория,
Ростовская область, п. Гигант*

Экологически безопасное использование инсектицидов подразумевает детальное исследование их поведения в конкретных агроклиматических условиях. Зная динамику разложения пестицида в защищаемом растении, сопоставляя эти данные с погодными условиями в период проведения химических обработок, возможно, уточнить регламенты применения препарата в конкретных климатических условиях на конкретной культуре и тем самым предотвратить возможное загрязнение сельскохозяйственной продукции и окружающей среды остатками пестицидов [1, С. 59, 2, 96 с.]. Учитывая важность этих сведений для регламентации применения пестицидов, в рамках исследований было проведено изучение динамики деградации остаточных количеств, препарата в зеленой массе, зерне и соломе озимой пшеницы. Проведенные в 2009 г. исследования динамики разложения хлорпирифоса при применении методом обработки растений в период вегетации показали, что содержание хлорпирифоса в зеленой массе на 7 сутки после обработки составило 0,057 мг/кг (Рис. 1). Содержание хлорпирифоса снизилось до 0,013 на 14 сутки после обработки и продолжало снижаться до 0,002 мг/кг к 21 суткам после обработки, при уборке урожая (55 сутки после обработки) хлорпирифос в зерне и соломе не обнаружен. Бифентрин обнаруживали в зеленой массе на 7 и 14 сутки, соответственно 0,168 и 0,09 мг/кг, в урожае бифентрин не обнаружен в зерне и соломе (55 сутки после обработки) (Рис. 2). Проведенные в 2010 г. исследования показали, что содержание хлорпирифоса в зеленой массе на 7 сутки после обработки составило 0,039 мг/кг. Содержание хлорпирифоса снизилось до 0,012 на 14 сутки после обработки и продолжало снижаться до 0,005 мг/кг к 21 суткам после обработки, при уборке урожая (55 сутки после обработки) хлорпирифос в зерне и соломе не обнаружен (Рис. 3).

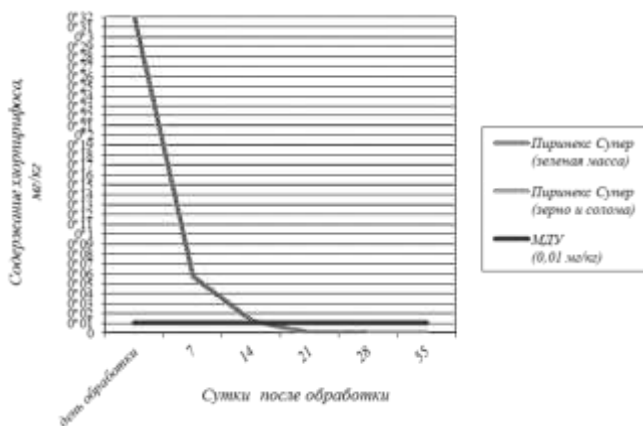


Рис. 1 Динамика разложения хлорпирифоса в озимой пшенице при применении препарата Пиринекс Супер, КЭ (400 + 20 г/л) 0,75 л/га

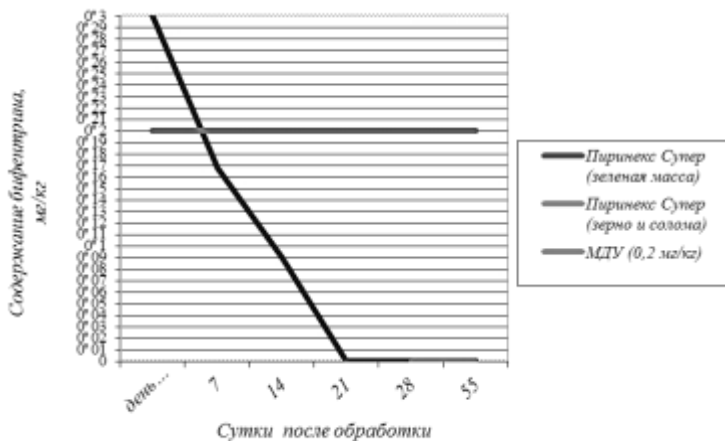


Рис. 2 Динамика разложения бифентрина в озимой пшенице при применении препарата Пиринекс Супер, КЭ (400 + 20 г/л) 0,75 л/га

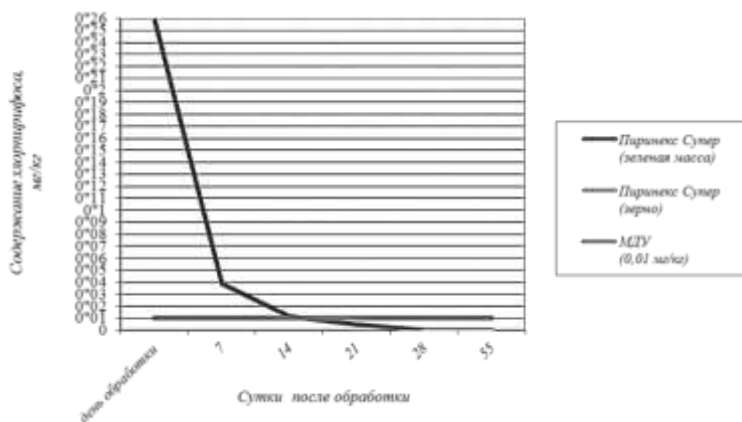


Рис. 3 Динамика разложения хлорпирифоса в озимой пшенице при применении препарата Пиринекс Супер, КЭ (400 + 20 г/л) 1,0 л/га

Бифентрин был обнаружен в зеленой массе значительно ниже максимально допустимого уровня (МДУ) на 7 и 14 сутки, соответственно 0,009 и 0,003 мг/кг, в урожае (зерно и солома) бифентрин не обнаружен (55 сутки после обработки) (Рис. 4).

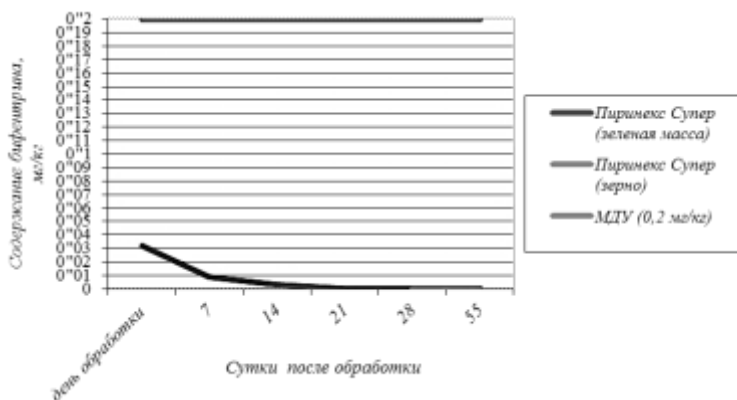


Рис. 4 Динамика разложения бифентрина в озимой пшенице при применении препарата Пиринекс Супер, КЭ (400 + 20 г/л) 1,0 л/га

Результаты исследований свидетельствуют о том, что хлорпирифос и бифентрин в зерне и соломе не обнаружен, а содержание данных действующих

веществ в зеленой массе позволяет сделать вывод о длительном защитном эффекте препарата Пиринекс Супер, КЭ (400 + 20 г/л) в нормах применения 0,75 л/га и 1,0 л/га против вредителей в осенний период. Максимально допустимый уровень содержания хлорпирифоса в зерне хлебных злаков 0,01 мг/кг, бифентрина в зерне 0,2 мг/кг, составляет ниже официально установленного уровня его содержания в растениях. В связи с этим считаю, что определяемые в растениях пшеницы, зерне и соломе микроколичества хлорпирифоса и бифентрина не представляют с санитарно-гигиенической позиции, опасности для теплокровных животных и человека [1, С. 59, 2, 96 с., 3, 24 с.].

Литература:

1. Методы определения микроколичеств пестицидов в продуктах питания, кормах и внешней среде. – М., 1992. – Т. 1. – с. 59.
2. Методические указания по определению остаточных количеств пестицидов в пищевых продуктах, сельскохозяйственном сырье и объектах окружающей среды: сб. МУК. – СПб., 2004. – Вып. 4, ч. 2. – 96 с.
3. Хилевский В.А. Эффективные инсектициды для защиты пшеницы озимой от обыкновенной хлебной жужелицы и черной пшеничной мухи в степной зоне Предкавказья: Автореф. ... дис. к-та. с.-х. наук. – СПб., 2014. – 24 с.

Секция «Филологические науки»

Власкин А.П., Савельев К.Н.

Женские центры внимания в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

Один из важных признаков художественного мира романа состоит в следующем: не только линии женских судеб в сюжете, но и в образной системе женские «центры притяжения» играют очень важную роль – сами по себе и для раскрытия полноты мужских образов. Важно, кто в кого влюбляется, или душою тянется. В своей тяге или влюбленности персонажи выражают душевный потенциал, который без этого оставался бы под спудом. Примечательно, что женская индивидуальность у Достоевского раскрывается более ровно в отношениях к разным претендентам. Дуня Раскольников и Соня Мармеладова не изменяют себе в отношениях с разными мужчинами, но в то время как те под влиянием женщин зачастую меняются, вплоть до перемены в логике характера. У претендентов на женское внимание неизбежно возникает конкуренция, и в ней проявляются еще менее явные свойства образов.

Свидригайлов, Раскольников, Разумихин, Лужин, Лебезятников – эти образы находятся и в прямых соотношениях, безотносительно к женским персонажам. Их можно интерпретировать как идейно-теоретических «двойников». Но с учетом женского влияния открывается дополнительное содержание как в психологии мужских характеров, так и в их идейно-художественном наполнении.

Сложности в образном треугольнике «Соня - Раскольников - Лебезятников» в науке уже подвергались анализу [1, 14-21]. Не менее сложны и показательны взаимоотношения Свидригайлова, Лужина и Разумихина в их «страстях по Дуне». Все трое отличаются рациональным складом характера, но отношение к избраннице меняет их – они «глупят» под влиянием своих страстей. Свидригайлов, имеющий заслуженную репутацию циника, оказался на высоте, когда открыто взял на себя вину за распространение слухов о его связи с Дуней. Он, при своей обычной холодности, несдержан в характеристике Лужина как конкурента. Обратное отношение он проявляет к Разумихину, с которым не имел очного знакомства: советует Раскольникову поручить заботу о сестре именно этому своему конкуренту; вручая Соне значительную сумму, советует передать ее на хранение всё тому же Разумихину. Всё это обнаруживает богатый потенциал образа Свидригайлова.

Лужин, при первом приближении, воспринимается как персонаж с негативной окраской. Вместе с тем, он задуман и реализован автором неоднозначно. Этот персонаж, подобно гоголевскому Чичикову, имеет репутацию «подлеца», притом что обоим доступно состояние влюбленности, под влиянием которой оба «глупят», и тем самым изменяют основной логике своего характера. Важно также, что Лужин влюбляется именно в Дуню Раскольникову, которая была «воспитанием и развитием выше его (он чувствовал это)» [2, с. 235].

В свою очередь, образ Разумихина не менее динамичен. До встречи с Дуней для героя характерны три основных свойства: честность, деловитость и легкомысленное отношение к женщинам (флиртует даже с квартирной хозяйкой Раскольникова, посещает публичный дом). С первого взгляда покоренный Авдотьей Романовной, он в полной мере сохраняет первое свое свойство, лишь отчасти – второе и совершенно избавляется от третьего.

Взаимоотношения трех героев – Свидригайлова, Лужина и Разумихина – под влиянием их чувств к Дуне также характерны. Первые двое опасаются друг друга как конкуренты. Что касается Разумихина, то Свидригайлов (как уже сказано) в полной мере отдает ему должное, тогда как Лужин – игнорирует этого соперника, в чем и состояла очередная глупость этого персонажа.

Литература:

1. Власкин А.П. Лебезятников против Раскольникова: О дифференциации героев Достоевского // Три века русской литературы. 2012. Вып. 27. Москва-Иркутск. С. 14-21.

2. Достоевский Ф.М. ПСС в 30 тт. Т. 6. Л.: Наука, 1973. 423 с.

Решетникова В.В., Карапетян Н.М., Фабрика Ю.И. Реализация деятельностного метода в преподавании предметов гуманитарного цикла

Филиал СГПИИ в г. Железноводске

Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий...

А. Дистерверг

Современный этап развития общества характеризуется повышенным вниманием к совершенствованию процесса образования, воспитания.

Конкурентоспособность человека на современном рынке труда, по мнению специалистов, во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения и навыки, которые могут использоваться применительно к целому ряду ситуаций.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические познания выпускника, учитывая новые запросы рынка труда, сегодня претерпевает изменения. В связи со сказанным принципиально меняются цели образования.

Одной из ключевых идей модернизации образования в последние годы стала идея формирования компетенций, проявляющихся в умении учащихся интегрировать, переносить и использовать знания в различных жизненных ситуациях. Сегодня уже выделены так называемые предметные и ключевые компетенции, которые будут нужны молодым людям в профессиональной жизни.

Новые требования к преподаванию школьного курса предметов гуманитарного цикла во многом обусловили введение в процесс обучения школьников инновационных педагогических технологий, а опыт многолетней работы убеждает, что наибольшей эффективности обучения можно достигнуть сочетая и интегрируя их. Подобный подход к обучению становится возможным в рамках применения технологии деятельностного обучения, через посредство которого формируются как предметные, так и надпредметные компетенции.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом [4, с. 17].

Разработанную последовательность деятельностных шагов называют технологией деятельностного метода [4, с. 82].

Сущность данной технологии и заключается в том, что она позволяет заменить методы “объяснения” нового материала построением осознанных учащимися способов самостоятельного “открытия” новых знаний, проектирования способов решения задач, коррекции и самооценки собственной деятельности, рефлексии ее результатов. Таким образом, на уроке ребенок постоянно вовлечен в деятельность. Задача учителя – организовать и обеспечить условия для выполнения этой деятельности.

Основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит в процессе его собственной деятельности. Осуществляя деятельностный подход, необходимо организовать работу на уроках так, чтобы обучающие были субъектами собственной деятельности:

- сами осознали и вычленили проблему;
- поставили цель изучения;
- сформулировали задачи;
- решили их;
- сумели применить полученные знания на практике;
- смогли, преобразовывая их, получить новые знания

Таким образом, знания обучающихся будут результатом их собственного поиска, и задача учителя - методически грамотно организовать этот поиск [2, с. 135].

Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно, только играя самому. Точно так же деятельностные способности формируются у ребёнка лишь тогда, когда он не пассивно усваивает новое знание, а включён в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Опыт деятельности является внутренним условием движения личности к цели, он выступает как готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Он включает в себя, кроме учебно-познавательной деятельности, опыт оценочных, социально значимых видов деятельности. Значит, для формирования у учащегося деятельностных способностей необходимо постоянно тренировать его в выполнении различных видов деятельности, направленных на решение проблемных задач, имеющих для учащегося личностно-смысловой характер. Как правило, при решении проблемных задач используются:

- ✓ метод поисково-познавательной деятельности,
- ✓ методы индукции и дедукции (когда ученики идут от собственного опыта к познанию нового и назад к своему опыту, но уже обогащённому новой информацией (синтез-анализ-синтез),
- ✓ приёмы коллективной творческой деятельности, моделирования различных ситуаций, в основе которых лежит принцип ориентировочной основы действий [1, с. 37].

Содержание же урока подразумевает интегративность предметов не только друг с другом, но и с другими областями ученической и общечеловеческой деятельности, а в качестве контролирующего фактора предусматривается рефлексия и личное продвижение каждого ученика при решении данной проблемы.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их самостоятельно, осознавал при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимал и принимал систему ее норм, активно участвовал в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возраст-

ной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности [1, с. 17].

Сформулированные выше дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий для организации деятельностного подхода к образованию.

Проведение уроков по данной технологии требует от учителя большой и тщательной подготовки. Основная трудность состоит в том, что урок должен быть логически правильно построенным. Необходимо подобрать систему вопросов, задач, в ходе решения которых ученики вовлекаются в деятельность.

При формировании предметных компетенций на уроках гуманитарного цикла познавательная деятельность учащихся на уроке включает в себя разные формы: алгоритм, составление таблицы, разноуровневые задания, поиск правильных результатов, выявление ошибок в правописании и употреблении слов.

На всех этапах урока происходит оценивание результатов: самопроверка по эталону, проверка в парах с выставление баллов-оценок после каждого вида работы. Домашнее задание является продолжением работы на уроке: разноуровневое, в зависимости от степени усвоения материала учащимися, творческого характера или эвристического характера, предполагающее работу в парах, группах и тд. Данные уроки направлены на развитие памяти учащихся, внимания, коллективизма, умение слушать товарищей, формирования интереса к предмету, самостоятельности, бережного отношения к учебному времени. Работа в целом нацелена на воспитание самостоятельности мышления [5, с. 13].

Эффективных приемов и методов деятельности учащихся на уроке, вовлекающих их в познавательный процесс освоения или усвоения знаний, довольно много. Для опытного учителя вариативность их использования тоже очень велика.

Успех подобных уроков заключается в том, что в деятельность включены все ученики независимо от разного уровня самооценки в отношении к учебному предмету и способностей к учению. Удовлетворение от урока получают все. Настрой на подобную деятельность сохраняется у учащихся до следующего урока.

В заключение хотелось бы отметить, что деятельностное обучение направлено на организацию процесса обучения, технологии практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения приобретает деятельностный характер. А компетентностный подход ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых ком-

петенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс учения/научения, т.е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения социально значимых компетентностей.

Литература:

1. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996. – 544 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М., 2008. – 21 с.

Купцова В.В.

Культурный аспект в процессе предметно-языкового интегрированного обучения немецкому языку

СФ РВК, г. Смоленск

В настоящее время необходимость эффективного обмена информацией и международного сотрудничества требует высокого уровня владения иностранным языком и его успешного применения студентами как в сфере мультикультурного образования, так и в различных областях их будущей профессиональной деятельности. Одним из весьма успешно применяемых методов преподавания языка является предметно-языковое интегрированное обучение (Content and Language Integrated Learning - CLIL), дающее возможность объединить изучение, например, немецкого языка и специального предмета, т.е. расширить общеобразовательное пространство за счет функционального подхода к обучению иностранному языку. [1].

Одним из основных аспектов, необходимых для реализации предметно-языкового интегрированного обучения является культурный аспект, который предполагает 1. Изучение и понимание культуры других стран. 2. Развитие навыков межкультурного общения. 3. Изучение особенностей соседних стран, регионов и национальных меньшинств. 4. Расширенное понимание культурных взаимоотношений.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры одновременно не случайно, так как это позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средства коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. По мнению исследователей, такой подход к обучению иностранному языку во многом обеспечивает не только более эффективное решение практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных задач, но и

содержит огромные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации учения. Обучающиеся имеют возможность лучше узнать и понять культуру изучаемого языка, что ведет к формированию социокультурной компетенции учащихся. Обучающийся пропускает через себя достаточно большой объем языкового материала, что представляет собой полноценное погружение в естественную языковую среду. [2].

Наиболее ценным для реализации культурного аспекта на уроках немецкого языка является применение мультимедийного учебного комплекса «DACH-Bilderbogen» Videoreportagen zur Landeskunde «Langenscheidt» (2007). Учебный курс включает в себя 12 видеоэпизодов, посвященных городам и истории Германии, Швейцарии и Австрии. Короткие подлинные городские портреты и портреты ландшафта, различные репортажи, интервью и исторические особенности продолжительностью в 5-10 минут способствуют живой картине немецкоязычных стран. По всем темам также доступны материалы и упражнения.

Таким образом, исходя из анализа проблемы, можно считать, что культурный компонент при обучении немецкому языку должен включать знание национальных реалий, важнейших исторических событий, крупнейших деятелей литературы и искусства, науки и техники, национальное видение мира, а также навыки и умения, связанные со стандартными ситуациями, характерные для данной страны. Задача состоит в том, чтобы отобрать соответствующие знания, умения и навыки и включить их в культурный аспект содержания обучения на соответствующих этапах обучения.

Литература:

1. Купцова В.В. Основные принципы предметно-языкового интегрированного обучения немецкому языку // Наука и образование в жизни современного общества: Сборник научных статей по итогам Международной заочной научно-практической конференции, г.Тамбов, 30.04.2015 г. Тамбов: ООО «Консал-тинговая компания Юком», 2015. <http://ucom.ru/doc/conf/2015.04.30.05.pdf>
2. Языкова Н.В. Проблемы обучения иностранным языкам на неспециальных факультетах в рамках межкультурного подхода / Н.В. Языкова // Проблемы межкультурной коммуникации в преподавании иностранных языков. Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2004. с.4-9.

Пронина О. В.

О формировании самообразовательной лингвистической компетенции при профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам

СФ РВК, г. Смоленск

В статье приводится определение понятия самообразовательной лингвистической компетенции и рассматриваются условия её формирования при профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам.

Исходным пунктом в определении цели обучения иностранным языкам в вузе является социальный заказ общества по отношению к будущим специа-

листам. Иностранный язык в настоящее время становится атрибутом любой профессии в различных сферах профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам, Полякова О. Г. рассматривает как обучение, «основанное на учете потребностей учащихся в изучении иностранного языка, диктуемых характерными особенностями профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения». В современных условиях стремительного развития науки, быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь. Важно развить в нем интерес к накоплению знаний, к непрерывному самообразованию. Необходим поиск эффективных технологий и методов обучения иностранным языкам, способствующим формированию самообразовательной лингвистической компетенции у студентов, способных в дальнейшем изучать иностранный язык в своей будущей профессиональной деятельности.

Самообразовательная лингвистическая компетенция - это способность личности к систематически самостоятельно организуемой познавательной деятельности, направленной на продолжение собственного образования в общекультурном и профессиональном аспектах в области иностранного языка. Данного рода компетентность основывается:

- на способности студента, будущего специалиста самостоятельно мыслить, принимать правильное решение, отстаивать свою точку зрения;
- на ориентации создания личного образовательного продукта и выстраивании собственных систем знаний и личных способов их получения;
- на опыте самообразовательной деятельности, на стремлении студента расширить свой образовательный потенциал в области иностранного языка, повысить конкурентоспособность на рынке труда, реализовать индивидуальные увлечения.

При этом необходимо учитывать, что процесс формирования самообразовательной лингвистической компетенции изучения иностранного языка в профессиональных целях есть сложный процесс перерастания самостоятельной работы студента в самообразование. Суть этого процесса заключается в том, что личность студента является субъектом деятельности по достижению внутренне усвоенных ею целей, которые и составляют мотивационную основу всякой самостоятельной учебной деятельности. Именно в этом заключается коренное отличие самообразования от самостоятельной работы.

Таким образом, осуществляется целенаправленное взаимодействие собственной самостоятельной, самоуправляемой учебной деятельности субъекта обучения (обучающегося) и формирующей деятельности субъекта преподавания (преподаватель) в условиях регламентирующего воздействия профессиональной системы образования, результатом этого взаимодействия является самообразовательная лингвистическая компетенция, формирование которой позволяет достичь высокого уровня в профессиональной деятельности, может стать гарантом его успеха и социальной защищенности.

Литература:

1. Поляков О. Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика: Учебн. пособие. 2-е изд. стереотип. М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2003. С. 4.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. 3-е изд. перераб. и доп. М.: АРКЪТИ, 2004. С. 87.

Сытникова Ф.Х.

**Категория соотносимости элементов оригинала и категория
вариантности перевода**

КубГУ, г. Краснодар

Перевод текста, особенно текста значительных размеров, не может быть осуществлен в виде некоего симультанного действия, он производится «поэлементно», «частями» [1, с.11]. Переводчик производит некоторую смысловую сегментацию оригинала, т.е. разделяет его на отрезки и затем подыскивает им соответствия в переводящем языке. Иногда некоторые отрезки оригинала в трансляте переводчик меняет местами, опускает или вводит в него элементы, которые не соответствуют каким-либо материально выраженным элементам оригинала [2, с. 18].

Возможность передачи средств одного лингвистического уровня средствами другого лингвистического уровня благоприятствует переводимости. С одной стороны, имеется база для преодоления межъязыковой безэквивалентности различных типов (грамматической, лексической, стилистической), с другой стороны, есть и база для преодоления скрытой межъязыковой интерференции с целью повышения качества перевода. Как и знаки – нетексты, так и знаки – тексты строятся из некоторых элементов по некоторым нормам, которые в иностранном языке и переводящем языке могут не совпадать, несмотря на наличие в них лингвистических однотипных средств выражения. Знаковая природа текста позволяет, с одной стороны, отвлекаться от норм построения текстов на иностранном языке и ориентироваться на нормы построения текстов на переводящем языке, а с другой стороны, заимствовать некоторые нормы построения текстов на иностранном языке. В случае незнакомой природы текста подобные операции были бы невозможны. При условии адекватности перевода совершенно нерелевантно совпадают или не совпадают переводческие соответствия с межъязыковыми соответствиями. Согласно Л.С. Бархударову теория перевода может рассматривать только «закономерные» (типические, регулярно повторяющиеся) соответствия между текстами на иностранном языке и на переводящем языке, хотя он сам же отмечает, что именно «незакономерные» (единичные, нерегулярные) соответствия представляют наибольшую трудность для практики перевода [3, с. 150-155]. По мнению Ю.М. Осипова, основной проблемой лингвистической теории перевода является не перечисление любых возможных или случайных способов перевода языковой единицы оригинала, а установление закономерных соответствий этой единице. Закономерными, по Ю.М. Осипову, могут быть только такие соответствия, которые установлены на основе устойчивых и повторяющихся формальных признаков языковой единицы подлинника, определяющих обязательный выбор именно такой или строго ограниченного ряда именно таких, а не каких-либо иных единиц языка перевода. Система закономерных соответствий, по мысли Ю.М. Осипова, должна представлять собой «модель» для бесконечного ряда конкретных актов перевода по заданным соответствиям и служить критерием определения точности или неточности осуществленного перевода. Проблему установления подобным образом понимаемых закономерных соответствий Ю.М. Осипов ограничивает двумя языками «в пределах литературной нормы, которой в своей основе подчиняется и язык художественной литературы» [4, с.

37-38]. В позициях Л.С. Бархударова и Ю.М. Осипова не все ясно и бесспорно. Если понимать под установлением «закономерных соответствий» установление каких-то конкретных соответствий между двумя языками, то это – задача двуязычной лексикографии, а не теории перевода. Не может теория перевода подменять собой и практику перевода, предпринимая бесполезную попытку предусмотреть все потенциально возможные межречевые соответствия. В сущности, даже частные теории перевода не могут установить ни одного конкретного соответствия, не говоря уже об общей теории перевода, которая мыслится приложимой ко всем языкам мира.

Литература:

1. Бархударов Л.С. К вопросу об отношении формальных и семантических моделей предложения // Теория языка. Ангlistика. Кельтология. – М.: Наука, 1976. – С.11–18.
2. Бархударов Л.С. Что нужно знать переводчику? // Тетради переводчика. Вып.15. – М.: Междунар.отношения, 1978. – С.18–22.
3. Бархударов Л.С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода. – М.: Междунар.отношения, 1975. – 240 с.
4. Осипов Ю.М. Закономерность соответствий – основная проблема лингвистической теории перевода // Конференция по вопросам теории и методики преподавания перевода. Тезисы докладов (24-27 ноября 1964 г.). – М.: МГПИИЯ им. М. Тореза, 1964. – С.36–38.

Секция «Химические науки»

Лобачева О.Л.

Флотозэкстракция ионов иттербия из разбавленных водных растворов

Горный университет, г. Санкт-Петербург

Экспериментально определены возможности адсорбционно-пузырькового метода разделения - флотозэкстракции [1,2] для извлечения следовых количеств лантаноидов (в частности, ионов Yb(III)). Определены оптимальные условия процесса и кинетические закономерности флотозэкстракции в растворах, содержащих Yb(III) и додецилсульфат натрия – поверхностно-активное вещество (NaDS), используемого в качестве собирателя. Обнаружено, что в зависимости от pH растворов происходит изменение структуры сублатов, извлекаемых в органическую фазу.

В данной работе использовали в качестве флотозэкстрагента – изеоктиловый спирт [3]. Концентрация ионов металла в модельных растворах составляла 0,001 моль·л⁻¹. Содержание ионов Yb³⁺ в органической фазе рассчитывали по разности концентраций в исходной и равновесной водной фазах:

$$C_{org} = (C_0 - C_{aq}) \cdot \frac{V_{aq}}{V_{org}} \quad (1),$$

где C_{org} и C_{aq} - концентрации ионов металла в органической и водной фазах соответственно, моль·л⁻¹; C_0 – начальная концентрация Yb(III) в водной фазе, моль·л⁻¹; V_{aq} и V_{org} – объемы водной и органических фаз соответственно. Коэффициент распределения Yb³⁺ между водной и спиртовой фазами (K_p) определялся по формуле:

$$K_p = \frac{C_{org}}{C_{aq}} = \frac{V_{aq}}{V_{org}} \left(\frac{C_0}{C_{aq}} - 1 \right) \quad (2)$$

Коэффициент распределения выражает соотношение концентраций веществ в обеих фазах, и эта величина зависит от условий распределения и не зависит от объемов фаз [4,5]. Результаты эксперимента представлены в таблицах 1 и 2 и на рисунке 1.

Таблица 1. Изменение концентрации иттербия (III) в водной фазе в процессе флотоэкстракции

t мин	C моль/л				
	pH=4,84	pH=6,08	pH=7,00	pH=8,00	pH=10,30
0	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001
5	$7,27 \cdot 10^{-4}$	$5,97 \cdot 10^{-4}$	$0,35 \cdot 10^{-4}$	$0,58 \cdot 10^{-4}$	$5,84 \cdot 10^{-4}$
15	$6,76 \cdot 10^{-4}$	$5,50 \cdot 10^{-4}$	$0,19 \cdot 10^{-4}$	$0,13 \cdot 10^{-4}$	$3,88 \cdot 10^{-4}$
30	$6,33 \cdot 10^{-4}$	$5,09 \cdot 10^{-4}$	$0,11 \cdot 10^{-4}$	$0,12 \cdot 10^{-4}$	$2,51 \cdot 10^{-4}$
120	$5,87 \cdot 10^{-4}$	$5,05 \cdot 10^{-4}$	$0,11 \cdot 10^{-4}$	$0,12 \cdot 10^{-4}$	$1,37 \cdot 10^{-4}$

В эксперименте использовали флотоэкстракционную стеклянную колонку, в которую помещали 100 мл водной фазы, содержащей Yb(III) и NaDS и 2-октанол. На пузырьках воздуха (азот), пропускаемых через водную фазу, катионы Yb, ионы DS⁻ адсорбируются на их поверхности и удаляются из водной фазы, переходя в органическую фазу. Процесс вели в течение 2-х часов, при этом измеряли pH водного раствора.

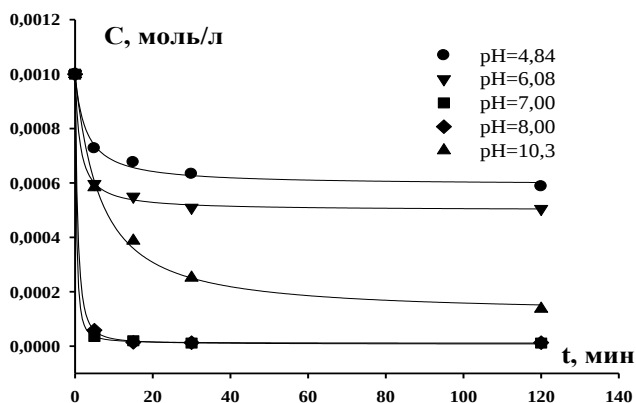


Рис.1. Зависимость концентрации Yb^{+3} в водной фазе от времени флотов-экстракции при различных pH.

Таблица 2. Степень извлечения α и коэффициент распределения иттербия (III) при времени процесса 120 минут и $C_0 = 0,001$ моль/л.

pH	C org	Caq	Kp	α
4,84	0,0165	$5,87 \cdot 10^{-4}$	28,1	41,3
6,08	0,0197	$5,05 \cdot 10^{-4}$	39,2	49, 5
7,00	0,0395	$0,11 \cdot 10^{-4}$	3524,0	98,8
8,00	0,0394	$0,13 \cdot 10^{-4}$	3048,8	98,7
10,30	0,0345	$1,37 \cdot 10^{-4}$	251,4	86,3

Из рисунка 1 видно, что на начальной стадии процесса (5-10 минут) удаление ионов Yb происходит намного интенсивнее, чем при дальнейшем флотировании. Таким образом, время проведения процесса флотовэкстракции в растворах нитрата Yb(III) составляет 15-20 минут в зависимости от pH раствора. Кинетические кривые флотовэкстракции показывают, что максимальное извлечение Yb(III) происходит при pH = 7,0 в течение 20 минут.

Литература:

1. Adsorptive Bubble Separation Techniques / Ed. R.Lemlich. New York: academic Press. 1972. 344 p.
2. Lu Y., Zhu X. Solvent sublation: theory and application//Separation and Purification Methods. 2001. V. 30. N. 2. P. 157-189.

3. Лобачева О.Л. Флотоэкстракция ионов никеля из разбавленных водных растворов // Зап. Горного института. СПб. Т. 169. 2006. с.156-158.

4. O.L. Lobacheva. Application of solvent sublation for the removal of trace elements in wasterwater. Technische universitat bergakademie Freiberg, Wissenschaftliche Mitteilungen. V.35. p.163-166. 2008.

5. Основы аналитической химии / Под ред. Ю.А. Золотова. М.: Высшая школа. 2004. Кн.1. 360 с.. Кн. 2. 504 с.

Семенюк В.П.*, Семенюк Ю.Ю.**

Использование системы заданий по теме: «Ионная связь»

**ГУО «Средняя школа №17 г. Витебска», «ВГУОР», г. Витебск*

***ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска», г. Витебск*

При изучении кристаллических решеток методическим подходом может стать составление схем, отражающих усложнение организации веществ молекулярного и немолекулярного строения. Сравнительное изучение кристаллических решеток разного типа позволяет раскрыть этот материал крупным блоком, усвоить его в определенной системе, осознать сходство и различия разных типов кристаллических решеток. Важнейшими признаками типов решеток являются характер частиц, находящихся в узлах кристаллических решеток, и характер связи между ними. И здесь, в характеристике кристаллического строения веществ, ведущим является структурно-энергетический подход.

Многие учащиеся затрудняются связать микростроение веществ с реальными формами их существования. Для установления связи между внутренним и внешним строением веществ можно использовать химический эксперимент, статические и динамические модели, в том числе их комплекс, отражающий разные стороны строения веществ и их химическую организацию.

Таблица 1. Система заданий по теме «Ионная связь»

Звенья процесса обучения	Содержание заданий, уровень деятельности (репродуктивная деятельность (РД), продуктивная (ПД), творческая (ТД))
I. Подготовка к восприятию нового материала	1. Составьте схемы строения атомов лития и фтора и дайте их сравнительный анализ по составу, структуре и свойствам. (ПД) 2. Дайте аргументированный прогноз о возможности или невозможности образования химической связи между атомами лития и фтора.

II. Восприятие нового материала	3. Составьте схему образования химической связи между атомами лития и фтора с учетом строения атомов и характера элементов. Какие силы обеспечивают связь этих атомов, каков ее механизм? (ПД, с учетом межпредметных связей) 4. В чем особенность окисления и восстановления атомов при образовании ионной связи? (ПД) Как сформулировать определение процессов окисления, восстановления? (ПД) 5. Вспомните реакцию горения натрия в хлоре. Как определить, окисляется или восстанавливается элемент при переходе из одного вещества в другое? (ПД)
III – IV. Закрепление, совершенствование и применение знаний, умений, навыков	6. Определите, окисляется или восстанавливается сера при переходах: а) $\text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3$ б) $\text{SO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_3$. Какой вывод можно сделать после выполнения задания? (РД-ПД) 7. Проверьте этот вывод, определив степень окисления фосфора в фосфорном ангидриде, фосфорной кислоте, фосфате калия. (РД-ПД)
V. Анализ достижений учащихся	Самостоятельная работа (15 мин). Взаимная самопроверка и самооценка достижений.

Анализ и обобщение понятий позволяют ввести их в единый блок «строение веществ», установить в нем понятийные ряды, отражающих разные уровни химической организации веществ.

В усвоении понятия «химическая организация вещества» большое значение имеют графические схемы.

Схема усложнения организации веществ молекулярного строения:

Свободные атомы (их совокупность) → Молекулы (их совокупность) → Молекулярный кристалл (твердая фаза, газ, жидкость).

Схема усложнения структуры веществ немолекулярного строения:

Свободные частицы (ионы, атомы и др.) → Комплекс атомных частиц (с ненасыщенными на поверхности связями) → Макротело (атомный, ионный, металлический, кристаллический типы решеток).

Завершает изучение строения веществ образование системы знаний о веществе. Между блоками знаний «строение», «состав» и «свойства» устанавливается взаимосвязь. Важнейшими системообразователями выступают узловые понятия и химические закономерности каждого блока знаний. Моделируется инвариант системы понятий о веществе. Образование этой системы можно осуществить двумя способами:

1. После актуализации необходимых знаний и умений учитель химии предъявляет готовую схему варианта системы понятий о веществе. Учащиеся

совместно осуществляют теоретический анализ этой схемы, определяют пути ее конкретизации и возможности применения в изучении темы.

2. Учащиеся выделяют основные понятия о веществе и закономерности их состава и строения, воспроизводят и анализируют их содержание, обобщают частные понятия в более общие блоки, определяют генетически исходное отношение, а затем моделируют систему в целом.

Второй путь более продуктивен, хотя и сложнее. Он реализует метод – от абстрактного к конкретному на этапе изучения новой темы. Этому способствует система специально подобранных заданий. Примеры таких заданий:

1. На примере сульфида цинка и иодоводорода дайте сравнительную характеристику атомной и молекулярной кристаллической решетки.

2. Охарактеризуйте строение хлорида натрия на трех уровнях химической организации вещества: атомном, молекулярном, макромолекулярном, раскройте зависимость его свойств от строения.

Цыпленкова А.Ю., Кольцова О.В., Пыльчикова Ю.Ю., Ершов М.А. Исследование взаимодействия янтарной кислоты с формамидом

ЧГПУ, г. Чебоксары

Настоящая работа является продолжением исследований, проводимых по изучению взаимодействия дикарбоновых кислот (ДКК) с формамидом (ФА) [1-6].

Известно, что ДКК и ФА, а также соединения на их основе обладают биологической активностью, поэтому взаимодействие дикарбоновых кислот с формамидом представляет интерес в плане поиска и синтеза новых биогенных веществ. Целью данной работы явилось изучение комплексообразования между янтарной кислотой (ЯК) и формамидом.

Тройная система $C_2H_4(COOH)_2 - HCONH_2 - H_2O$ изучалась методами изотермической растворимости, измерения плотности, pH и показателя преломления насыщенных равновесных растворов при 25°C, а также методами изомолярных серий и молярных отношений. Методика изучения гетерогенных равновесий в системе и методы анализа компонентов описаны в работах [3-6].

Установлено, что в результате взаимодействия янтарной кислоты с ФА образуется новое соединение состава $C_2H_4(COOH)_2 \cdot 2HCONH_2$.

Диаграмма растворимости системы $C_2H_4(COOH)_2 - HCONH_2 - H_2O$ представлена двумя ветвями, отвечающими кристаллизации исходной янтарной кислоты и образованию нового соединения. Формамид как жидкое вещество при данной температуре не имеет ветви кристаллизации.

Свойства жидких фаз системы $C_2H_4(COOH)_2 - HCONH_2 - H_2O$ изменяются в соответствии с характером изотермы растворимости, подтверждая ее вид. Каждой фазе, возникающей в системе, соответствует своя ветвь на изотермах свойств.

Методы изомолярных серий и молярных отношений также подтверждают образование нового соединения в соотношении ЯК:ФА=1:2.

Таким образом, методами физико-химического анализа исследована трехкомпонентная система $C_2H_4(COOH)_2 - HCONH_2 - H_2O$ при $25^\circ C$. Установлено образование нового соединения состава $C_2H_4(COOH)_2 \cdot 2HCONH_2$

Литература:

1. Леонтьева А. Ю. Взаимодействие дикарбоновых кислот с азотсодержащими органическими основаниями / А. Ю. Леонтьева, О. В. Кольцова, Ю. Ю. Пыльчикова, М. А. Ершов, В. Г. Скворцов // Успехи синтеза и комплексобразования : тез. докл. Всерос. научн. конф. с междунар. участием, посвященной 95-летию со дня рожд. Н. С. Простакова – М: РУДН, 2012. – С. 25.
2. Кириллова М. В. Биогенные свойства янтарной кислоты и ее соединений / М. В. Кириллова, Ю. Ю. Пыльчикова, О. В. Кольцова, В. Г. Скворцов, А. Ю. Цыпленкова // Айдаковские чтения : материалы Всерос. конф. – Чебоксары: Изд-во «Плакаты», 2012. – С. 105–107.
3. Цыпленкова А. Ю. Янтарная кислота и синтез стимуляторов на ее основе / А. Ю. Цыпленкова, А. Ф. Зарипова, Ю. Ю. Пыльчикова, О. В. Кольцова, В. Г. Скворцов // Современные проблемы химической науки и фармации : материалы Всерос. конф. с междунар. участием, посвященной 85-летию со дня рожд. В. А. Кухтина – Чебоксары: Изд-во ООО «Пегас», 2014. – С. 67–68.
4. Кольцова О. В. Взаимодействие щавелевой кислоты с формамидом / О. В. Кольцова, Ю. Ю. Пыльчикова, А. Ю. Цыпленкова, О. Ф. Самылкина // Современные проблемы естественнонаучных исследований : материалы Всерос. научно-практ. конф. с междунар. участием – Чебоксары: ЧГПУ, 2014. – С. 38–39.
5. Пыльчикова Ю. Ю. Взаимодействие малоновой кислоты с формамидом / Ю. Ю. Пыльчикова, О. В. Кольцова, А. Ю. Цыпленкова, Н. В. Зарева // Современные проблемы естественнонаучных исследований : материалы Всерос. научно-практ. конф. с междунар. участием – Чебоксары: ЧГПУ, 2014. – С. 40–41.
6. Цыпленкова А. Ю. Взаимодействие дикарбоновых кислот с алифатическими амидами / А. Ю. Цыпленкова, О. В. Кольцова // Студент и научно-технический прогресс : материалы 53-ой Международ. научн. студен. конф. – Новосибирск: НГУ, 2015. – С. 48.

Секция «Юридические науки»

Пенкрат В.И.

Опыт обеспечения магистерского образования по учебной дисциплине «Семейное право» в Академии МВД Республики Беларусь

Академия МВД, г. Минск, Беларусь

Каждая страна вырабатывает свои пути совершенствования качественно уровня своих систем образования и создание благоприятных условий для получения соответствующей подготовки будущих специалистов с различными способностями, возможностями, интересами и склонностями. Однако жизнь

свидетельствует, что назрела необходимость опираться не только на свой, отечественный опыт в подготовке специалистов, но также шире использовать достижения других государств и мировой образовательной практики.

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс предполагает внедрение в практику работы высшей школы трехуровневой системы образования: бакалавриат, магистратура и аспирантура. Общей задачей всех вузов в рамках этого процесса является повышение образования в течение всей жизни.

В рамках Болонского процесса особое внимание уделяется качественно-му и информационно-технологическому обеспечению второй ступени высшего образовательного процесса. Так, в Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь создан электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по спецкурсу «Современные тенденции развития теории и практики применения семейного законодательства в деятельности органов внутренних дел Республики Беларусь» для второй ступени высшего образования (магистратуры) по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция». Он включает в себя пять взаимосвязанных частей: «Главная», «Программный элемент», «Теоретический элемент», «Практический элемент», «Вспомогательный элемент».

Главная часть включает в себя общие сведения об ЭУМК.

Программный элемент состоит из трёх подразделов: «Учебная программа», «Учебно-методическая карта» и «Информационно-методическая часть».

Теоретический элемент содержит электронную версию лекционного материала по спецкурсу и состоит из трёх подразделов: «Фондовые лекции», «Содержание учебного материала» и «Примерная тематика магистерских сообщений, докладов, рефератов». Теоретический материал изложен проблемно, с учётом современных тенденций развития законодательства и правоприменительной практики органов внутренних дел, логически последовательно, с использованием и толкованием юридической терминологии, а также со ссылками на необходимые источники.

Практический элемент представлен тремя подразделами: «Вопросы к зачёту», «Тестовые задания», «Примерные формы документов». Соответствующие подразделы элемента обеспечивают магистрантам возможность самостоятельно осуществлять проверку качества усвоения учебного материала как по отдельным темам, так и по спецкурсу в целом.

Вспомогательный элемент включает «Рекомендации по изучению спецкурса», перечень основной и дополнительной литературы по каждой из тем, вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельного выполнения, «Презентации», «Глоссарий», «Критерии оценки знаний», «Полезные ссылки на электронные ресурсы».

На семинарских занятиях рассматриваются основные положения важнейших тем курса: темы № 3 «Основные тенденции совершенствования личных неимущественных и имущественных правоотношений супругов», темы № 4 «Основные направления совершенствования личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей родителей и детей».

Подготовка к семинарским занятиям предполагает углубленное изучение основной, дополнительной и иной литературы, а также правоприменительной практики органов внутренних дел, других правоохранительных органов, в том

числе комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства.

Помимо информационного обеспечения, в практической работе с магистрантами используются следующие технологические приемы и методики:

- *активная учебная лекция* (преподаватель, используя разнообразные подходы, представляет свой предмет, делится знаниями в этой области и дает детальную информацию. Эффективное чтение лекции предполагает использование всевозможных иллюстративных средств: компьютерных презентаций, фрагментов учебных фильмов, подготовленных самими обучающимися, интернета и мультимедийных пакетов с набором определенной информации, вопросами и заданиями) [1, с. 27];

- *семинар «техника 3Д»* (такие семинары проводятся с обучающимися с помощью технологий активизации занятий для освоения новой информации, анализа нового опыта, для обмена знаниями) [1, с. 28];

- *информационный лабиринт* (обучающимся необходимо изучить определенную ситуацию и выбрать одно из множества альтернативных действий, т.е. пройти своеобразный лабиринт) [1, с. 36];

- *анализ инцидентов* (случай, происшествие, столкновение, обычно неприятного характера). Это поиск информации для принятия решения самими обучаемыми, ее сбор, систематизация и анализ. Этот метод может переходить в более широкий метод анализа критических инцидентов, метод проигрывания ролей, игровое проектирование, различные виды мозгового штурма [1, с.53] и т.д.

В рамках информационного обеспечения магистерского уровня образования по семейному праву подготовлено учебно-методическое пособие «Современные тенденции развития теории и практики применения семейного законодательства в деятельности органов внутренних дел Республики Беларусь».

Можно предполагать, что наша республика, располагающая мощным научным и образовательным потенциалом, вступив в Болонский процесс, не только обогатится за счет встраивания национальной системы образования в европейскую, но также внесет достойный вклад в создание европейского образовательного пространства высшей школы.

Литература:

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 4-е издание, стер. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 192 с.

Салий Л.М.

Цели государственной ценовой политики в отношении субъектов естественных монополий

РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

Для эффективного правового регулирования ценообразования на услуги субъектов естественных монополий необходима иерархически организованная система целей регулирования. Она состоит из последовательности стратегических, оперативных и тактических целей, которые с помощью соответствующих

средств служат достижению результатов – предварительных, промежуточных и конечных. Чтобы цели были достижимыми, при их выдвижении следует учитывать реальный потенциал средств, имеющихся в наличии – финансовых, трудовых, информационных ресурсов.

Ценовое регулирование будет пользоваться поддержкой различных социальных слоев в том случае, если цели регулирования будут отвечать потребностям и интересам людей. Для выявления этих потребностей необходимо выяснить состояние и актуальность проблемы, отношение к ней членов общества.

Л.Ю. Бекузаровой предложен перечень целей ценового регулирования [1]. Из их числа может быть выделена стратегическая цель, связанная с главной целью правового регулирования общественных отношений – достижение баланса частных и публичных интересов. В исследуемой сфере она выражается в создании механизма согласования интересов производителей и потребителей. Он, в частности, предполагает определение круга товаров, работ, услуг, цены на которые подлежат регулированию; проведение мероприятий, направленных на защиту потребителей и производителей, обоснование методов регулирования, развитие конкурентной среды на рынке товаров, работ, услуг.

Все последующие цели подчинены реализации этой основополагающей цели. Они могут быть сгруппированы в систему объективно обусловленных и рациональных целей государственного регулирования цен:

- последовательная либерализация цен, отражающая направление государственной политики в сфере ценообразования. Она состоит в том, что государственное регулирование цен сохранится только на отдельные социально значимые товары, в сферах естественных монополий, а также при поставках товаров для государственных нужд;

- реализация системы мер, направленных на обеспечение интересов потребителей. Она включает создание условий для максимального удовлетворения их потребностей в товарах и услугах; определение правил недискриминационного доступа к товарам и услугам; защиту от нарушений установленных правил ценообразования, необоснованного повышения цен.

- проведение мероприятий, обеспечивающих эффективную работу производителей товаров, работ, услуг, цены на которые подлежат государственному регулированию. С одной стороны, уровень регулируемых цен должен определяться экономически обоснованными затратами и обеспечивать производителю получение прибыли, а инвестору – возврат вложенного капитала. С другой стороны, производители должны стремиться снижать себестоимость товаров, работ, услуг;

- создание эффективной системы государственных органов, наделенных необходимыми полномочиями для защиты интересов потребителей и производителей, контроля за соблюдением правил ценообразования.

Таким образом, определение целей государственного регулирования цен на услуги субъектов естественных монополий необходимо для создания эффективной системы правового регулирования, направленной на обеспечение потребителей услугами в необходимом объеме и надлежащего качества.

Литература:

1. Бекузарова Л.Ю. Ценовое регулирование предпринимательской деятельности (теоретико-правовой аспект). Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2002.

Светлов Н.П.

Общая уголовно-правовая характеристика незаконного предпринимательства

АТuCO, г. Москва

Появление в уголовном законе нашей страны незаконного предпринимательства как вида общественного опасного посягательства на нормальное функционирование экономики обусловлено прежде всего переходом нашей страны на рыночные отношения хозяйствования. В начале 1990-х гг. стала складываться система предпринимательства, что находило отражение в соответствующих нормативно-правовых актах, при этом свобода предпринимательства была отражена в Конституции России и нашла уголовно-правовую защиту [12, с. 79].

Данное деяние предусматривало уголовную ответственность еще до революции, где оно регулировалось наряду с такими деяниями, как мошенничество [3, с. 117] и присвоение вверенного имущества [4, с. 43]. В новейшей истории данный состав появился в 1993 г., когда в порядке внесения очередных изменений и дополнений в УК РСФСР была включена статья 164-2 – «Незаконное предпринимательство» [9, с. 6]. Помимо этого, в УК РСФСР содержались отдельные статьи об ответственности за укрытие доходов особо крупных размеров (ст. 162-2), а также за уклонение от явки в органы государственной налоговой службы для дачи объяснений об источниках доходов (ст. 162-3). Кроме того, отдельной статьей предусматривалась ответственность за незаконное предпринимательство в сфере торговли (ст. 162-4), что отражало особенности преступности в нашей стране того времени [2, с. 38]. В действующем УК РФ в ст. 171 с некоторыми изменениями в консолидированном виде воспроизводятся положения указанных норм.

Незаконное предпринимательство предполагает нарушение соответствующих нормативных предписаний, регулирующих предпринимательскую деятельность. При этом речь идет о всех видах предпринимательства, исключая виды деятельности, предусмотренные ст. 171.1, 171.1, 172 УК РФ. Если незаконное предпринимательство проявляется в противоправной деятельности, выражающейся в совершении преступлений, ответственность за которые предусмотрена соответствующими статьями УК РФ (незаконное изготовление или ремонт оружия, незаконный оборот наркотических средств и др.), ответственность наступает по указанным статьям УК РФ.

В связи с изложенным представляется целесообразным определить с понятием предпринимательской деятельности. Американский ученый, профессор Роберт Хизрич определяет "предпринимательство как процесс создания чего-то нового, что обладает стоимостью, а предпринимателя – как человека, который затрачивает на это все необходимое время и силы, берет на себя весь финансовый, психологический и социальный риск, получая в награду деньги и удовлетворение достигнутым» [15, с. 20]. И действительно, например, в туриз-

ме, создается туристский продукт, которые предприниматель продает туристам [14, с. 60]. По мнению других авторов, предпринимательство – это особый вид экономической активности, то есть целесообразной деятельности, направленной на извлечение прибыли, которая основана на самостоятельной инициативе, ответственности и на инновационной идее» [8, с. 528]. Другие определения имеют сходный характер, их все объединяет, как справедливо замечает Л.С. Аистова, то обстоятельство, что «главным стержнем предпринимательской деятельности является целенаправленная деятельность на получение дохода, извлечения прибыли» [1, с. 87]. В целом такой подход отвечает сложившейся в России правовой системе [4, с. 51].

Мы не имеем целью подробно анализировать эти и другие определения – на наш взгляд, формулировка законодателя вполне приемлема. В этой связи следует напомнить, что российский законодатель еще в 1990 г. в Законе РСФСР "О предприятиях и предпринимательской деятельности" определял предпринимательскую деятельность как инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединения, направленную на получение прибыли (ст. 1) [6]. Однако данное положение устарело, поскольку ст.1 указанного закона в настоящее время является недействующей. Поэтому под предпринимательской деятельностью следует понимать самостоятельную, осуществляемую на свой риск деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке, т.е. как ее определяет законодатель ГК РФ.

Как видно, здесь одним из существенных признаков является регистрация предпринимателя в установленном порядке. Это вполне объяснимо, поскольку регистрация позволяет государству контролировать предпринимательскую деятельность, и прежде всего с точки зрения уплаты установленных налогов (как будет показано, именно деятельность без регистрации или без надлежащей регистрации составляет основу объективной стороны преступления в виде незаконного предпринимательства). При этом отсутствие у лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность, регистрации не лишает эту деятельность характера предпринимательской, однако делает ее незаконной, влекущей предусмотренную законом юридическую ответственность [5, с. 17].

Общий порядок регистрации предпринимательской деятельности граждан определен в ст. 23 ГК РФ, порядок регистрации предпринимательской деятельности юридических лиц, занимающихся коммерческой деятельностью, определен в ст. 51 ГК РФ. В частности, гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Глава крестьянского (фермерского) хозяйства, осуществляющего деятельность без образования юридического лица, признается предпринимателем с момента государственной регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства. Основной перечень видов деятельности, для занятия которыми требуется специальное разрешение, содержится в федеральных законах и постановлениях Правительства РФ. Регистрация юридических лиц в Российской Федерации осуществляется, как известно, органами налоговой инспекции.

Состав преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ, будет налицо в случае осуществления предпринимательской деятельности без регистрации или с нарушением правил регистрации, а равно представление в орган, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, документов, содержащих заведомо ложные сведения, либо осуществление предпринимательской деятельности без специального разрешения (лицензии) в случаях, когда такое разрешение (лицензия) обязательно, или с нарушением лицензионных требований и условий.

Уголовная ответственность за указанные действия может иметь место, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжено с извлечением дохода в крупном размере и посягает на установленный порядок предпринимательской деятельности [16, с. 42]. Что касается наказания за это деяние, то законодатель в последние годы несколько раз менял свою позицию. Сначала наказание (в сравнении с первоначальной редакцией УК РФ) ужесточалось, а в последние годы обозначилась тенденция на смягчение. Представляется, что причина в том, что, как отмечается, в литературе, государство не определилось в стратегии борьбы с преступностью [13, с. 80]. Думается, что, здесь следует исходить из общего финансового положения страны [10, с. 164] и правоприменительной практики прошлого времени [11, с. 276] и соответственно целесообразно делать акцент на наказаниях, не связанных с лишением свободы.

Данное преступление совершается умышленно, т. е. виновный осознает незаконный, противоправный характер своей деятельности. Квалифицирующими признаками данного преступления являются: совершение его организованной группой, т. е. устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений; извлечение в результате этого преступления дохода в особо крупном размере. Ранее, до 8 декабря 2003 г., квалифицирующим признаком было также совершение незаконного предпринимательства лицом, ранее судимым за незаконную банковскую деятельность или незаконное предпринимательство. Как нам представляется, исключение этого признака не имело под собой достаточных социально-экономических обоснований.

Литература:

1. Аистова Л.С. Незаконное предпринимательство. СПб., 2002.
2. Акопян А.В., Курдюк П.М., Упоров И.В. Преступность как социально-опасное явление и государственное принуждение как метод его нейтрализации. Краснодар, 2007.
3. Бондарь А.В., Старков О.В., Упоров И.В. Мошенничество как вид преступного посягательства против собственности и особенности его проявления в сфере банковской деятельности. Сыктывкар, 2003.
4. Городенцев Г., Упоров И. Понятие присвоения и растраты вверенного имущества в уголовном праве России // Уголовное право. 2004. №4.
5. Гушин В.В. К вопросу о квалификации административных правонарушений в области предпринимательства, финансов, налогов и сборов // Законы России: опыт, анализ, практика. 2007. № 2.

6. Закон РСФСР от 25 декабря 1990 г. "О предприятиях и предпринимательской деятельности" // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР. 1990. № 30. Ст. 417.

7. Курдюк Г.П., Упоров И.В., Курдюк П.М. Правотворчество в современной России. Краснодар, 2003.

8. Курс экономики / Под ред. Б.А. Райяберга. М., 1997.

9. Российская газета. 1993. 18 июля.

10. Старков О.В., Упоров И.В., Финансовое право. Москва, 2013.

11. Упоров И.В. Исторический опыт формирования и реализации пени-тенциарной политики России в XVIII-XX вв. Диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук. Краснодар, 2001.

12. Упоров И.В. Конституция России 1993 года и уголовный закон: двадцать лет спустя // Современная научная мысль. 2014. № 1.

13. Упоров И.В. Ужесточение карательной политики - проявление силы или слабости власти? // Наука Кубани. 2002. № 2.

14. Упоров И.В., Удовенко И.Л., Лавриненко В.В. Правовая природа предпринимательской деятельности в сфере туризма // Наука Кубани. 2002. №2.

15. Хизрич Р, Питере М. Предпринимательство. Вып. 1. М., 1991.

16. Хун А., Упоров И., Объект уголовно-правовых отношений: содержание и различие со сходными понятиями // Уголовное право. 2003. №4.

Секция «Технические науки»

Бакулина В.Д., Сорокина И.А.

Оптимизация процесса каталитического риформинга при получении высокооктановых бензинов

ОмГТУ, г. Омск

Каталитический риформинг – один из ведущих процессов нефтепереработки и нефтехимической промышленности в целом.

Основным назначением данного процесса является:

- превращение низкооктановых бензиновых фракций в высокооктановые компоненты бензинов;

- превращение узких или широких бензиновых фракций в катализат, из которого выделяют ароматические углеводороды, а именно: бензол, толуол, этилбензол, а также изомеры ксилола [1, С. 106].

На базе процесса каталитического риформирования созданы установки, различающиеся по назначению (производство ароматических углеводородов или высокооктанового бензина), аппаратурному оформлению и мощности [2, С. 216].

Целью исследования является выбор и разработка метода получения бензина АИ-92 по стабилизации газового конденсата с учетом известных производств, имеющих энергетических средств, доступности сырья, экономической целесообразности комплексной переработки сырья и отходов, а также

требований потребителей к товарной форме и качеству производимого продукта.

Одной из особенностей сырья риформинга является низкое содержание в нем серы, которое составляет 25 – 30 мг/кг. По этой причине в технологической схеме установки каталитического риформинга отсутствует блок предварительной гидроочистки сырья, вместо которого предусмотрена очистка от серы на оксидномарганцевом адсорбенте серы, загруженном в первый по ходу сырья реакторе. До реконструкции на установке использовался импортный катализатор E-601 и адсорбент серы HRD.

После реконструкции был загружен отечественный адсорбент серы АГС-60, а катализатор риформинга E-601 был заменен на отечественный ПР-51, основанный на усовершенствовании платино-рениевой системы и отличающийся большей поверхностью и объемом пор, а также повышенной прочностью; в реакторе гидроочистки внедрена комбинированная загрузка адсорбента серы и катализатора риформинга АП-56, работающего в режиме конвертора нафтен [3, С. 69].

Основные показатели процесса по мере совершенствования технологии и замены катализаторов на установке приведены в таблице 1 [3, С. 55].

Таблица 1. Основные показатели катализаторов риформинга

Наименование показателя	Величина показателя	
Катализатор риформинга	E -601	ПР-51
Плотность сырья, г/см ³	745	750
Суммарный перепад температур, °С	80 – 100	120 – 140
ИОЧ риформата	92-94	95-96
Выход стабильного риформата, % масс.	82,2	87-88

Таким образом, полученные результаты указывают на то, что использование новых отечественных катализаторов и адсорбентов позволило принципиально улучшить показатели установки риформинга. Удалось существенно повысить как выход, так и октановое число стабильного катализата и уменьшить себестоимость продукции за одну тонну на 1000 рублей.

Литература:

1. Хатмуллина Д. Д. Каталитический риформинг // Технические науки: теория и практика: материалы II междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. С. 106 – 109.
2. Магарил Р.З. Теоретические основы химических процессов переработки нефти: учебное пособие. – М.: КДУ, 2010. – 226 с.
3. Кузьмина Р.И. Каталитический риформинг углеводородов. Монография. – Саратов: Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2010. – 252 с.

**Голева А.И., Стороженко Н.Р., Мамонтов С.С., Мироненко О.Е.,
Ступко К.О., Майков В.Б.**

Вопросы управления информационной безопасностью

ФГБОУ ВПО «ОмГТУ», г. Омск

В настоящее время безопасность и соблюдение её норм и требований выдвигаются на передний план на корпоративных обсуждениях в залах заседаний, и один из ключевых вопросов повестки дня – как максимально надёжно организовать защиту данных при минимальных затратах.

Обеспечение информационной безопасности – это непрерывный процесс, основное содержание которого составляет управление. Информационную безопасность невозможно обеспечить разовым мероприятием, поскольку средства защиты нуждаются в постоянном контроле и обновлении [3, с.19]. Управление информационной безопасностью – это циклический процесс, который включает управление ресурсами, рисками, средствами защиты и т.п.

Процесс управления безопасностью входит в сферу компетенции защиты информации, задачей которой является обеспечение сохранности сведений. Инструментами, обеспечивающими достаточный уровень защищенности, могут являться различные средства обнаружения и предотвращения вторжений, а также идентификации и шифрования данных. Главной целью обеспечения безопасности является защита конфиденциальности, целостности и доступности как основных свойств защищаемой информации.

Конфиденциальность – защита информации от несанкционированного доступа и использования. Целостность – точность, полнота и своевременность информации. Доступность – информация должна быть доступна в любой момент предварительного согласованного временного интервала. Это зависит от непрерывности работы систем обработки информации [2, с.185].

Достижению указанной выше цели способствуют решения базовых задач: определение ответственных за безопасность в компании, выявление информационных рисков и проведение их экспертных оценок, разработка политик и правил доступа к ресурсам и т.д.

Перед тем как приступить к управлению информационной безопасностью на предприятии, необходимо, прежде всего, определить, что является ценным активом компании с точки зрения информационной безопасности. Далее – оценить уровни их защищенности и риска, которые определяют в ходе аудита.

Аудит – форма независимого, нейтрального контроля какого-либо направления деятельности коммерческого предприятия [1, с.3].

После проведения аудиторских проверок обеспечивают внедрение эффективных мер для нейтрализации выявленных уязвимостей в системе защиты, а также контроль выполнения и работоспособности выбранных мер.

На наш взгляд, управление безопасностью – это не просто централизованный контроль над своевременным обновлением антивирусных баз, регулярным сканированием и выполнением других задач, связанных с информационной безопасностью. Это важная часть менеджмента всей организации, обеспечивающая эффективность бизнес-процессов и решающая не только тактические, но и стратегические задачи. Кроме того, при правильном ее построении

это прочный фундамент, обеспечивающий постоянный мониторинг всей системы защиты в целом. Существуют случаи, когда руководители компаний умаляют важность систем защиты и управления, и это приводит к утечке данных, а, следовательно, и к материальному ущербу компании. Именно поэтому не стоит пренебрегать вопросами управления и обеспечения безопасности на предприятиях.

Литература:

1. Аверченков В.И. Аудит информационной безопасности: учеб. Пособие для вузов / В.И. Аверченков. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 269 с.
2. Бон Ян Ван. ИТ Сервис-менеджмент. – М.: IT Expert, 2003. – 215 с.
3. Васильев Р. А. Управление информационной безопасностью: курс лекций для студ. / Р. А. Васильев. – Н. Новгород : Изд-во НГЛУ, 2012. – 168 с.

Горбунов А.С.

Влияние частоты и толщины стенки добавочной проводящей среды на эффективность индукционного нагрева

ФГБОУ ВПО «УГАТУ», г. Уфа

Индукционный нагрев (ИН) как часть электротехнологии в настоящее время получает все большее применение, так как является энергосберегающим и обладает более высокой эффективностью [4].

Одним из перспективных направлений применения индукционных установок является использование индукторов с добавочными проводящими средами. Среди разновидностей таких устройств можно отметить комплексы для термообработки окислов в холодном тигле [1], комплексные устройства для ИН деталей с нанесением защитных покрытий [3] и другие.

В комплексных электротехнологических установках (ЭТУ) с ИН деталей и нанесением защитных покрытий [3] применяются добавочные проводящие среды, которые представляют собой полые цилиндры, во внутреннюю полость которых помещаются детали. Такие устройства могут использоваться как на повышенной частоте, так и на промышленной (50 Гц). Геометрические параметры промежуточных проводящих сред также различные для разной мощности установки, частоты и размеров деталей. При эксплуатации таких установок необходимо обеспечить допустимые параметры электромагнитного поля в деталях, определяющего их нагрев, иначе поле может значительно ослабнуть, и работа этих устройств будет неэффективной [3].

Для решения данной задачи автором были разработаны математические модели [2] комплексных ЭТУ с различными параметрами добавочных проводящих сред. Результаты расчетов в виде графиков значений напряженности магнитного поля в зависимости от частоты, наружного диаметра и толщины стенки добавочной проводящей среды показаны на рис. 1.

Как видно из рис. 1, частота, наружный диаметр, толщина стенки и, соответственно, внутренний диаметр добавочной проводящей среды во многом определяют показатели электромагнитного поля в цилиндре и нагреваемых деталях. Можно отметить, что при диаметре цилиндра более 1 м и толщине стенки 5–10 мм рационально использовать частоту 50 Гц, в соответствии с рис. 1. При этом снижение напряженности магнитного поля не превышает 30%, что

является допустимым для подобных комплексов. При более выраженном снижении напряженности необходимо применять промежуточные среды с прорезями [2].

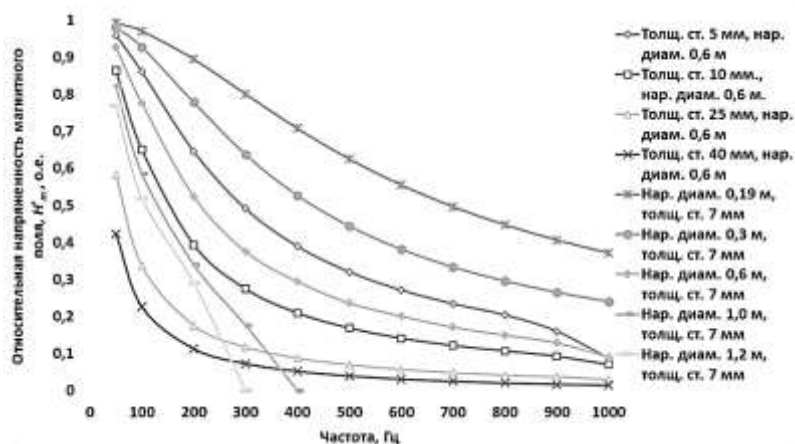


Рис. 1.

На основании полученных данных с участием автора была произведена разработка и изготовление реальной комплексной электротехнологической установки для осуществления индукционного нагрева и нанесения защитных (цинковых) покрытий на поверхность металлических изделий. Одна из секций индуктора данной установки показана на рис. 2.



Рис. 2.

Созданное устройство работает на промышленной частоте 50 Гц, по технологическим соображениям добавочная проводящая среда имеет наружный диаметр 1,2 м с толщиной стенки 7 мм. Как видно из рис. 1, снижение напряженности магнитного поля составляет не более 23%. Последующие испытания подтвердили высокую работоспособность и эффективность разработанного комплекса.

В заключение можно отметить, что разработанная модель и результаты на ее основе в виде кривых зависимостей параметров электромагнитного поля от частоты, диаметров и толщины стенки добавочной проводящей среды позволяют определять и повысить эффективность выпускаемых и новых электротехнологических установок с индукционным нагревом и использованием промежуточных проводящих сред за счет оценки степени влияния параметров устройства на показатели электромагнитного поля в деталях и могут быть широко использованы для их расчета проектирования новых электротехнологических установок.

Литература:

1. Петров Ю.Б. Индукционная плавка окислов / Ю. Б. Петров. Л.: 1983. 104 с.
2. Рогинская Л.Э., Горбунов А.С. Расчет электромагнитного поля в комплексных электротехнологических установках для индукционного нагрева // Вестник УГАТУ. 2014. Т. 18. № 2 (63). С. 61–68.
3. Рогинская Л.Э., Горбунов А.С., Шуляк А.А. Расчет параметров комплексной электротехнологической установки, включающей индукционный нагрев деталей [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/106-8042> (дата обращения 25.09.2015).
4. Тиристорные преобразователи частоты / А. К. Белкин [и др.]. М.: Энергоатомиздат, 2000. 263 с.

Кузнецова Ю.П.

Проектирование автогенератора на биполярном транзисторе

ВоГУ, г.Вологда

Генераторы – устройства, предназначенные для создания периодических электрических колебаний. Их делят на два основных типа: автогенераторы (АГ) и генераторы с внешним возбуждением (ГВВ). Автогенераторы являются первичными источниками электромагнитных колебаний, поэтому они являются необходимыми устройствами в радиотехнике.

Транзисторные автогенераторы чаще всего выполняются по схеме емкостной трехточки, имеющей сравнительно высокую стабильность частоты генерируемых колебаний, чем автогенераторы, собранные по индуктивной трехточке.

Из всех существующих схем генераторов, для наших условий наиболее подходящей является схема генератора (рис.1), состоящая из транзисторного усилителя с фиксированным током базы (автогенератор с биполярным транзистором).

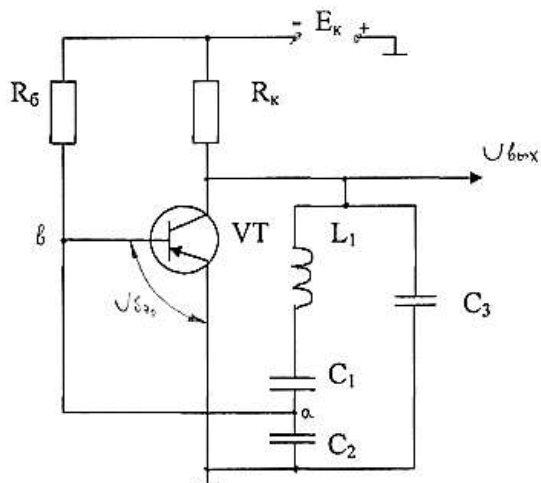


Рис.1.

Этот выбор обусловлен тем, что необходим автогенератор гармонических колебаний небольшой мощности с частотой генерации 30 кГц. По данным требованиям подходят генераторы, собранные на операционных усилителях, биполярных и полевых транзисторах. Преимущество полевых транзисторов и операционных усилителей перед биполярными большие входные сопротивления и коэффициенты усиления, однако у полевых транзисторов большой коэффициент шума, а у операционных усилителей очень малая выходная мощность, следовательно необходим дополнительный усилитель.

Схема представляет собой усилитель с фиксированным током базы:

транзистор VT, резистор $R_{\text{б}}, R_{\text{к}}$ – охваченный положительной обратной связью а-в, и параллельный колебательный контур, состоящий из элементов L_1, C_1, L_2, C_1 . Сигнал с колебательного контура (с емкостью делителя C_1, C_2) поступает по цепи положительной обратной связи (ПОС) на базу транзистора.

По условию действующее напряжение $U_{\text{вх}}=10\text{мВ}$, тогда его амплитудное значение будет $U_{\text{мах}} = 7\text{ мВ}$ и ширина зоны будет 14мВ. Значение напряжения в точке покоя примем равным $U_{\text{б0}} = 202\text{ мВ}$ и соответствующее ему значение $I_{\text{б0}} = 100\text{ мкА}$. По выходной характеристике находим значение тока покоя коллектора $I_{\text{к0}} = 7.5\text{ мА}$. Рассчитываем сопротивление цепи базы $R_{\text{б}} = 87.96\text{ кОм}$, коэффициент передачи по току $\beta = 75$, сопротивление цепи коллектора $R_{\text{к}} = 0.53\text{ кОм}$.

Таблица 1. Сводная таблица расчетных данных с данными полученными в ходе проведения эксперимента

	$R_{кэ}$ кОм	$R_{бэ}$ кОм	$I_{б0э}$ мкА	$U_{бэ0э}$ мВ	$I_{к0э}$ мА	$U_{кэ0э}$ В	β
Расчетное	0.53	87.96	100	202	7.5	5	75
Экспериментальное	0.54	87.97	100	198	7	5.06	-

В данной работе был спроектирован транзисторный генератор заданной частоты и выходного напряжения. Расчетные данные сверялись с данными полученными в ходе проведения эксперимента и нашли свое подтверждение. Также представлена схема генератора.

Зайнуллина Р.А., Мустафин И.А., Красильникова Ю.В. Проект установки гидроочистки дизельного топлива

ФГБОУ ВПО УГНТУ, г. Уфа

Проведено проектирование установки гидроочистки дизельного топлива. Основываясь на данных технологического регламента установки Л-24-7, производительность увеличена на 15%, что составило 2523514 тонн в год. Рассчитан материальный и тепловой баланс реактора. Так же определены его геометрические размеры. Принят стандартный диаметр реактора 2 м, а высота 8 м.

Потеря напора в слое катализатора составила 0,088 МПа, что удовлетворяет условиям и подтверждает обоснованность принятых размеров реактора.

В ходе расчёта определена доля отгона реакционной смеси, которая поступает из реактора в сепаратор высокого давления, и состав жидкой и паровой фаз. Исходными данными для расчёта послужили количество гидрогенизата и суммарного газа, температура и давление в аппарате. Так же рассчитаны константы фазового равновесия всех компонентов реакционной смеси, которые входят в ВСГ, углеводородный газ и гидрогенизат, найдены массовые доли и молекулярные массы этих компонентов.

1. Цель

Проектирование установки гидроочистки дизельной фракции с получением дизельного топлива Евро-5.

2. Введение

Современный этап развития нефтеперерабатывающей промышленности России направлен на углубление переработки нефти, увеличение производства и повышения качества моторных и реактивных топлив.

В последнее время в Европе и в Российской Федерации наблюдается значительное увеличение количества машин с дизельными двигателями, что связано с их экономичностью. В Европе в 2011 г. Дизельными двигателями было оснащено более 40% автомобилей по сравнению с 30% в 2005 г.

За пределами Европы и США прогнозируется увеличение потребления дизельного топлива в среднем на 4% в год, в странах Азии – на 5%.

В генеральной схеме развития нефтепереработки России до 2020 г. Одним из основных направлений развития отрасли определен значительный рост производства дизельного топлива - на 40%.

На НПЗ России глубина переработки нефти составляет 70-71 % против 85-95 % в развитых странах Запада. Повысить глубину переработки нефти можно за счет широкого использования гидрогенизационных процессов. Доведение же качества моторных топлив до уровня современных требований – прежде всего по экологическим показателям, осуществляется с помощью различных вариантов процесса гидроочистки. Последнее требует освоения новых технологий, позволяющих получить топлива с минимальным содержанием серы, ароматических и непредельных углеводородов

3. Теоретическая часть

Основным назначением процесса гидроочистки является удаление сернистых, азотистых, кислородосодержащих и смолистых соединений под давлением водорода в присутствии катализаторов. В результате такого воздействия при сравнительно умеренных температурах (350-400°C) органические соединения серы, азота и кислорода разлагаются с образованием сероводорода, аммиака и воды. Непредельные углеводороды гидрируются с образованием насыщенных углеводородов. При разрушении молекул органических соединений серы, азота и кислорода, кроме вышеуказанных веществ, образуются углеводороды парафинового или нафтенового ряда.

Сырьем процесса могут быть как прямогонная дизельная фракция, так и дизельная фракция вторичных процессов переработки нефти – каталитического крекинга.

Сырье процесса имеет температурный интервал около 180-350°C (как один из вариантов). В прямогонное сырье можно добавлять до 30% дизельных фракций, полученных вторичной переработкой нефти. Большее содержание вторичных фракций требует специальной конструкции, реактора и внесения в схему аппаратного оформления реакторного блока некоторых изменений.

Дизельное топливо является сложной смесью парафиновых (10-40%), нафтеновых (20-60%), ароматических (14-40%) и ничтожной доли непредельных углеводородов и их производных средней молекулярной массы 110-230. В зависимости от химического основания нефти.

Нормальные парафиновые углеводороды характеризуются хорошей воспламеняемостью. Их цетановое число достигает 100 ед. и тем выше, чем выше молекулярная масса углеводорода.

Изопарафины характеризуются хорошими низкотемпературными свойствами, но плохой самовоспламеняемостью.

Нафтеновые углеводороды по самовоспламеняемости находятся между н-парафинами и ароматическими углеводородами. Они отличаются хорошими окислительной и термической стабильностью, низкотемпературными свойствами.

Ароматические углеводороды имеют очень низкие цетановые числа. Они сгорают хуже других углеводородов. Это приводит к повышенному нагарообразованию, увеличению эмиссии сажи и твердых частиц. Поэтому ароматиче-

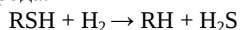
ские углеводороды – нежелательные компоненты дизельного топлива, несмотря на отличные низкотемпературные свойства.

Непредельные углеводороды склонны к окислению и полимеризации, что ухудшает качество топлива

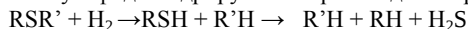
Химизм процесса

Гидрогенолиз гетероорганических соединений в процессах гидрооблагораживания происходит в результате разрыва связей C-S, C-N, C-O и насыщения водородом образующихся гетероатомов и двойной связи у углеводородной части молекул нефтяного сырья. При этом сера, азот и кислород выделяются в виде соответственно H_2S , NH_3 , H_2O . Содержащиеся в сырье непредельные гидрируются до предельных парафиновых углеводородов.

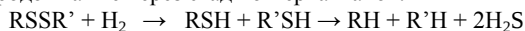
1. Меркаптаны гидрируются до сероводорода и соответствующего углеводорода:



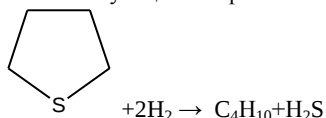
2. Сульфиды гидрируются через стадию образования меркаптанов:



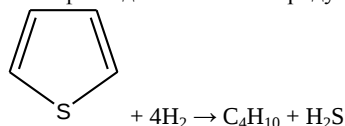
3. Дисульфиды гидрируются до сероводорода и соответствующих углеводородов также через стадию меркаптанов:



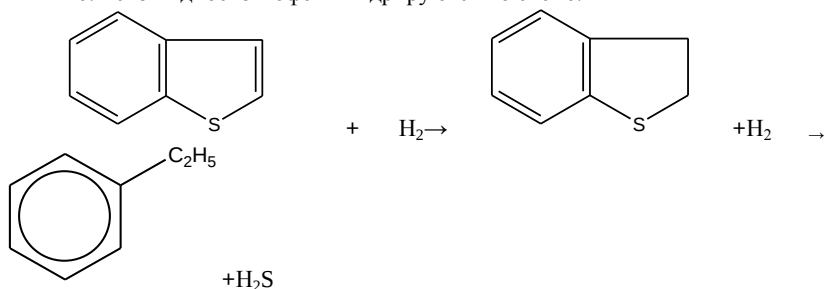
4. Циклические сульфиды, например тиюфаны, гидрируются с образованием соответствующих алифатических углеводородов:



5. Тиюфены дают такие же продукты, как и тиюфаны:



6. Бенз- и дибензтиофены гидрируются по схеме:



4. Описание реактора

Для гидроочистки дизельных фракций при наличии жидкой фазы и значении теплового эффекта реакции используют двухсекционный реактор (рисунк 1). Катализатор загружают в реактор несколькими слоями; газо-

сырьевой поток направляют аксиально, сверху вниз. Распределительную тарелку 2 монтируют на расстоянии 0.8-1 м от низа отбойной пластины гасителя потока. Суммарная площадь переточных патрубков в этой тарелке занимает не менее 90% площади свободного сечения реактора. На колосниковой решетке 5 укладывают сетку с ячейками размером в свету 2 мм. Для снижения гидравлического сопротивления на границе с сеткой на решетку насыпают слой (высотой 0.25 м) фарфоровых шариков диаметром 12 мм. На этот слой равномерно загружают катализатор, а затем - снова слой (0.15 м) фарфоровых шариков диаметром от 10 до 24 мм. Эти шарики предотвращают шевеление катализатора и задерживают продукты коррозии. Фильтр - набор перфорированных стаканов высотой 0.55 м каждый (суммарная площадь свободного сечения всех стаканов не менее 50 % площади сечения реактора) - предназначен для улавливания продуктов коррозии из газо-сырьевого потока перед его поступлением в реакционную зону. В верхнем днище имеются три штуцера для установки многозонных термодатчиков, контролирующих температурное поле в слое катализатора, кроме того, предусмотрена термодатчик в средней части реактора. Катализатор выгружается из верхнего слоя через штуцер в стенке аппарата, из нижнего слоя через дренажную трубу и штуцер в нижнем днище. В стенке реактора между верхними и нижним слоями катализатора установлен люк. В нижней части имеются скобы для удобства обслуживания и ремонта.

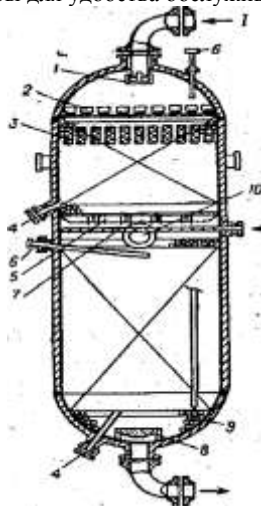


Рис 1. Двухсекционный реактор с аксиальным вводом сырья.

1 -гаситель потока; 2 -распределительная решётка; 3 -фильтр; 4 -штуцер для выгрузки катализатора; 5 -колосниковые решётки; 6 -штуцер для термодатчиков; 7-охлаждающее устройство; 8 –сборник; 9 -фарфоровые шары; I - сырьё; II - хладагент; III - продукт.

5. Исходные данные:

1) Производительность установки по сырью $G=2523514$ т/год.

2) Таблица 1 – Характеристика сырья

Показатель	Значение
фракционный состав, °C	180-350
плотность, ρ_0 при 20°C, кг/м ³	835,0
массовое содержание серы, S, % в том числе:	0,96
меркаптановой S _m (R-SH), %	0,06
сульфидной S _c (R-S-R), %	0,5
дисульфидной S _d (R-SS-R), %	0,3
тиофеновой S _t , %	0,1

3) Остаточное содержание серы в очищенном бензине S 0,001% по массе, степень гидрообессеривания 99,9% по массе. Содержание непредельных углеводородов 10% по массе на сырье.

4) Гидроочистка проводится на катализаторе ART 720X при давлении – 5 МПа, кратности циркуляции ВСГ – 400 нм³/м³ сырья, объемной скорости подачи сырья - 4 ч⁻¹, температура на входе в реактор t₀=350°C.

6. Результаты

Получаемое на спроектированной установке топливо соответствует классу Евро 5 по всем параметрам.

Литература:

1. Рикошинский С.А. Автомобильные бензины и дизельные топлива. Производство и потребление // Мир нефтепродуктов. 2004. №1. С.2-5.
2. Рахманкулов Д.Л., Долматов Л. В., Ольков П. Л., Аглиуллин А. Х. Товароведение нефтяных продуктов, Т.2 Моторные топлива. М: Интер Пресс Медиа, 2006. 612 с.
3. Сарданашвили А.Г. Примеры и задачи по технологии переработки нефти и газа. М: Химия, 1973. 272 с.
4. Стандарт EN 590. Топливо дизельное автомобильное.

Пряничникова В.В., Шулаев Н.С., Быковский Н.А. Электрохимическая очистка грунта, загрязненного при разливах нефти

ФГБОУ ВПО УГНТУ, г. Стерлитамак

Нефтяная промышленность в силу своей специфики является потенциально опасной для всех компонентов среды. Это обусловлено токсичностью углеводородов и сопутствующих им веществ, относящихся чаще всего к 3 и 4 классам опасности. Наибольшему влиянию подвергается почва и, как следствие, растительность (о чем свидетельствуют как лабораторные [3, С. 49], так и полевые исследования [2, С. 103]).

Россия занимает одно из первых мест по добыче и переработке нефти. Одним из наиболее значительных источников поступления загрязнителей являются разливы при добыче сырья. В настоящее время точно оценить степень загрязнений почв нефтью при разливах в пределах страны практически невозможно, но однозначно можно утверждать, что она достаточна велика.

В связи с этим существует необходимость разработки новых и совершенствования существующих методов восстановления нефтезагрязненных земель. Одним из перспективных и эффективных методов является электрохимическая очистка.

Метод электрохимической очистки основан на том, что большинство почв содержит в порах между частицами то или иное количество водных растворов солей и поэтому обладает электропроводностью. Нефть и нефтепродукты под действием постоянного тока передвигается в виде мелких капель, увлекаясь в поток за счет вязкого трения. Часть нефти передвигается в том же направлении в растворенной форме за счет ее растворения при повышенной величине pH, формирующейся в катодной зоне. Органические вещества подвергаются окислению кислородом на аноде. В случае когда процесс окисления идет до конца, происходит разложение до CO_2 , воды, NH_3 . При неполном окислении часть нефтепродуктов может накапливаться на электроде [1].

Были проведены исследования электрохимической очистки нефтезагрязненного грунта, отобранного с места разлива одного из месторождений АНК «Башнефть» Республики Башкортостан.

Предварительный анализ загрязненной почвы показал следующий ее состав: 1100 мг нефтепродуктов, 408900 мг воды и 5900000 мг минеральных веществ на килограмм. Содержание нефтепродуктов определялось гравиметрическим методом. Содержание минеральных веществ - выжиганием навески почвы в муфельной печи.

Полученные данные по изменению концентрации нефтепродуктов в почве данного состава показывают, что воздействие постоянного тока силой 1 А в течение двух часов позволяет достичь степень очистки около 63% (табл. 1).

Таблица 1. Динамика изменения содержания нефтепродуктов в почве

Сила тока, А	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	1
Концентрация нефтепродуктов, мг/кг	701,6	630	575	481,7	464,9	403,1
Эффективность очистки, %	36,2	42,7	47,7	56,2	57,7	63,3

Таким образом, метод электро-химической обработки может эффективно применяться на местах разливов для очистки грунта, содержащего нефтяное загрязнение, как совместно с другими методами, так и самостоятельно.

Литература:

1. Жаров О.А., Лавров В.Л. Современные методы переработки нефтешламов// Экология производства. 2004. № 5.
2. Пряничникова В.В. Исследование состояния растительных сообществ вокруг нефтешламовых амбаров// Науки о Земле на современном этапе. Материалы V Международной научно-практической конференции. Москва. 2012. С. 101-103.

3. Пряничникова В.В., Бикбулатов И.Х., Кадыров Р.Р. Применение методики фитотестирования с использованием *Avena Sativa* для анализа токсичности грунтов вокруг земляных нефтешламовых амбаров// Научные труды SWorld. 2014. Т. 7. № 4. С. 49-53.

Рогинская Л.Э., Горбунов А.С.
Определение интегральных электромагнитных параметров
для индукторов с добавочными проводящими средами с
прорезями

ФГБОУ ВПО «УГАТУ», г. Уфа

Электротехнологические процессы и установки благодаря своим существенным преимуществам на сегодняшний день получают все большее развитие, зачастую вытесняя ранее применявшиеся процессы и комплексы. Таким процессом, находящим применение в различных отраслях промышленности и в быту, является индукционный нагрев [3].

Одной из проблем при эксплуатации электротехнологических установок с индукционным нагревом является недостаточная эффективность работы индукторов, в частности при осуществлении нагрева деталей, помещенных внутрь металлических конструкций, представляющих собой полые цилиндры. Эти конструкции играют роль добавочной проводящей среды [1]. При этом может происходить существенное снижение параметров электромагнитного поля, входящего до деталей от индуктора.

В настоящее время в литературных источниках работ, направленных на совершенствование индукторов с добавочными проводящими средами с тем, чтобы обеспечить их эффективную работу с возможностью проникновения электромагнитного поля через добавочную проводящую среду, недостаточно.

В работе [1] было произведено исследование установок с промежуточными проводящими средами – полыми цилиндрами, и было установлено, что применение добавочных проводящих сред с прорезями позволяет добиться выравнивания параметров электромагнитного поля на внешней и внутренней поверхностях цилиндра. На рис. 1 показана одна из конструкций электротехнологической установки с добавочными проводящими средами с прорезями. Внутри индуктора 1 находится добавочная проводящая среда 2 с прорезями 3, внутри которой находится цилиндрическая деталь 4.

Известные из литературных источников [2] выражения для расчета параметров электромагнитного поля индукторов достаточно сложны и затрудняют на этапе расчета и проектирования новых индукционных установок с добавочными проводящими средами с прорезями определять основные интегральные величины, которые вызывают наибольший интерес при изготовлении таких устройств.

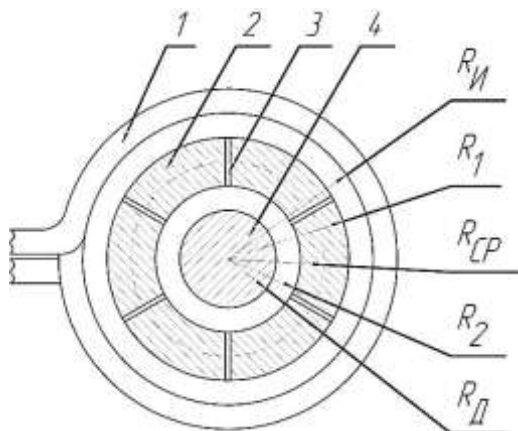


Рис. 1

Для возможности проектирования исследуемых установок были выведены основные формулы для определения интегральных параметров, к которым относятся: магнитный поток внутри индуктора, напряжение питания индуктора и ток индуктора [1].

Магнитный поток внутри индуктора

$$\begin{aligned} \dot{\Phi}_{2м} = & \mu_0 \cdot H_{me} \cdot S_{h1} + 2 \cdot \pi \cdot \mu_0 \cdot \mu_{д.п.с} \cdot \int_{R_2}^{R_1} \dot{H}_{м д.п.с} \cdot R \cdot dR + \mu_0 \cdot H_{me} \cdot S_{h2} + \\ & + 2 \cdot \pi \cdot \mu_0 \cdot \mu_{дет} \cdot \int_0^{R_д} \dot{H}_{м дет} \cdot R \cdot dR, \end{aligned} \quad (1)$$

где μ_0 – магнитная постоянная, Гн/м; H_{me} – амплитуда напряженности магнитного поля, создаваемого индуктором, на его поверхности, А/м; S_{h1} – площадь промежутка между внутренней поверхностью индуктора и наружной поверхностью добавочной проводящей среды, м²; $\mu_{д.п.с.}$ – относительная магнитная проницаемость материала промежуточной проводящей среды; R_2 – радиус внутренней поверхности цилиндра (рис. 1); R_1 – радиус наружной поверхности добавочной среды (рис. 1);

$\dot{H}_{м д.п.с.}$ – амплитуда напряженности магнитного поля внутри промежуточной проводящей среды, А/м; R – переменный радиус, м; S_{h2} – площадь промежутка между промежуточной проводящей средой и нагреваемой деталью, м²; $\mu_{дет}$ – относительная магнитная проницаемость материала нагреваемой детали; $R_д$ – радиус наружной поверхности заготовки (рис. 1), м;

$\dot{H}_{м дет}$ – амплитуда напряженности магнитного поля внутри детали, А/м.

Напряжение питания индуктора

$$U_{\text{и}} = j \cdot \omega \cdot w \cdot \frac{\dot{\Phi}_{1\text{м}}}{\sqrt{2}} + j \cdot \omega \cdot w \cdot \frac{\dot{\Phi}_{2\text{м}}}{\sqrt{2}}, \quad (2)$$

где ω – угловая частота, рад/сек; w – число витков обмотки индуктора шт; $\Phi_{1\text{м}}$ – магнитный поток, проходящий через сечение индуктора, Вб.

Ток индуктора

$$I_{\text{и}} = \sqrt{\frac{P_2}{r'_2}}, \quad (3)$$

где P_2 – мощность, в нагреваемой заготовке, Вт; r'_2 – значение приведенного активного сопротивления нагреваемой детали [2], Ом.

Таким образом, приведенные выражения достаточно просты и позволяют инженерно-техническому персоналу при проектировании индукционных установок с индукторами с добавочными проводящими средами определять главные интегральные параметры без больших затрат труда и времени.

Литература:

1. Рогинская Л.Э., Горбунов А.С. Расчет электромагнитного поля в комплексных электротехнологических установках для индукционного нагрева // Вестник УГАТУ. 2014. Т. 18. № 2 (63). С. 61–68.
2. Слухоцкий А.Е., Рыскин С.Е. Индукторы для индукционного нагрева. Л.: Энергия, 1974. 264 с.
3. Элементы индукционных установок / А. К. Белкин [и др.]; под ред. Ю.М. Гусева. М.: Энергоатомиздат, 2007. 140 с.

Солнцева А.В.

Исследование погрешности дистанционного акустического метода контроля плотности жидких сред

СГАУ, г. Самара

Для дистанционного контроля плотности жидких сред, находящихся в резервуарах, может быть применен метод, основанный на акустическом импульсном зондировании [1, с.85]. Сущность метода состоит в том, что производится преобразование Фурье зондирующего и отраженного от контролируемой среды импульсов, выделение из их спектральных плотностей амплитудных составляющих, выборка отсчетов на фиксированной частоте и вычисление плотности среды согласно выражению:

$$c_{\text{II}} \rho_{\text{II}} = c_{\text{I}} \rho_{\text{I}} \frac{\frac{A(2H, \omega)}{A(0, \omega)} + 1}{1 - \frac{A(2H, \omega)}{A(0, \omega)}}. \quad (1)$$

Соотношение амплитудных составляющих отраженного и зондирующего сигналов определяет модуль коэффициента отражения

$$K(\omega) = \frac{A(2H, \omega)}{A(0, \omega)}$$

. Скорость звука в среде распространения импульсов c_I определяется экспериментально посредством установки в волноводе системы реперных отражателей и анализа времени распространения акустических импульсов до них. Зависимость скорости звука от плотности может быть представлена в виде полинома для каждой группы жидких сред. Например, для нефтепродуктов в диапазоне плотностей 650 - 950 кг/м³ зависимость имеет вид:

$$c(\rho) = 6.237 \cdot 10^3 - 2.22 \cdot 10^4 \cdot \rho + 3.003 \cdot 10^4 \cdot \rho^2 - 1.249 \cdot 10^4 \cdot \rho^3$$

и получена с приведенной погрешностью регрессии 1,6%, линейная зависимость - с погрешностью 2,1%. Линейная зависимость с коэффициентами d_0 , d_1 позволяет получить зависимость для плотности:

$$\rho_{II} = \frac{-d_0 + \sqrt{d_0^2 + 4d_1 c_I \rho_I \frac{K(\omega) + 1}{1 - K(\omega)}}}{2d_1} \quad (2)$$

Полный дифференциал функции (2) по параметрам $K(\omega)$ и ρ_I даст выражение, связывающее погрешности используемых датчиков с погрешностью измерения плотности отражающей среды (с учетом линейной зависимости $c_I(\rho) = a_0 + a_1 \rho_I$):

$$\delta \rho_{II} = \frac{\partial \rho_{II}(\rho_I, K)}{\partial \rho_I} \delta \rho_I + \frac{\partial \rho_{II}(\rho_I, K)}{\partial K} \delta K \quad (3)$$

где

$$\frac{\partial \rho_{II}(\rho_I, K)}{\partial \rho_I} = - \frac{(1 + K)(a_0 + 2a_1 \rho_I)}{\sqrt{[1 - K] \cdot [d_0^2(1 - K) + 4d_1 \rho_I(1 + K)(a_0 + a_1 \rho_I)]}} \quad (4)$$

$$\frac{\partial \rho_{II}(\rho_I, K)}{\partial K} = - \frac{2\rho_I(a_0 + a_1 \rho_I)}{\sqrt{[1 - K]^3 \cdot [d_0^2(1 - K) + 4d_1 \rho_I(1 + K)(a_0 + a_1 \rho_I)]}} \quad (5)$$

Приведённая инструментальная погрешность измерения плотности по

$$\varepsilon_\rho = \frac{\delta \rho_{II}}{\rho_{II \max}}$$

параметрам отражённого импульса определится по формуле
Суммарная приведенная погрешность измерения плотности складывается из

методической погрешности аппроксимации и инструментальной погрешностей:

$$\varepsilon_{\Pi\rho} = \sqrt{\varepsilon_A^2 + \varepsilon_\rho^2} \quad (6)$$

Полученные выражения определяют методику расчета погрешности дистанционного акустического метода контроля плотности.

Литература:

1. Солнцева А.В., Скворцов Б.В., Борминский С.А. Метод контроля плотности жидких сред по спектральным характеристикам отраженных акустических импульсов // Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. – Т.16. – №6. – С.85-88.

Станкевич Т.С.

Разработка информационной подсистемы системы информационно-аналитической поддержки управления при тушении пожаров

АГПС МЧС России, г. Москва

Основной целью управленческой деятельности руководителя тушения пожара (РТП) является обеспечение оперативного, качественного и устойчивого управления пожарными подразделениями. С целью повышения эффективности результатов управленческой деятельности РТП при дефиците времени и неопределенности исходной информации предложено разработать систему информационно-аналитической поддержки управления при тушении пожаров, основанную на нечетких нейронных сетях [1].

Эффективность применения системы информационно-аналитической поддержки управления при тушении пожаров [1] напрямую зависит от качества данных и знаний, содержащихся в ее информационном ядре – информационной подсистеме (ИП). По этой причине разработка ИП является одним из важнейших направлений построения системы.

Для успешной реализации возложенных на систему информационно-аналитической поддержки управления функций ее информационное ядро должно обладать: достаточной быстротой отклика; возможностью хранить данные в разных форматах; базами, составленными из достоверных данных; возможностью быстрого добавления, исключения и корректировки данных; доступностью для пользователя всех данных, накопленных в течение продолжительного времени.

Проектирование ИП выполнено согласно с вышеперечисленными требованиями к ней и с учетом задач, решаемых системой информационно-аналитической поддержки управления, которую подсистема призвана обслуживать.

Основными функциями ИП системы являются [2, с. 1855]: А – ввод, В – хранение и С – вывод в требуемые сроки и в удобной для использования форме информации, которая необходима для работы системы и для получения пользователем достоверной и полной информации согласно требованиям.

А. Ввод информации в ИП осуществляется оператором через средства ввода данных. Результаты функционирования системы зависят от качества информации, вводимой пользователем непосредственно в ее базу данных. Вероятность попадания в систему некачественной информации особенно высока при вводе ее оператором. Для предотвращения такой возможности и контроля корректности ввода данных в системе реализована функция предупреждения об ошибочных действиях через соответствующее диалоговое окно пользователя.

В. Функция хранения данных ИП является обязательной, поскольку содержащаяся в ней информация необходима для оценки эффективности функционирования системы информационно-аналитической поддержки управления при тушении пожаров и для анализа действий РТП.

С. Функция вывода данных ИП позволяет отображать в удобном виде для пользователя и передавать на основные блоки системы информацию, хранящуюся в базе данных и базе знаний.

Таким образом, разработана ИП системы информационно-аналитической поддержки управления при тушении пожаров, позволяющая вводить, хранить, выводить информацию в требуемом для функционирования системы виде.

Литература:

1. Кипер А.В., Станкевич Т.С. Алгоритмическое обеспечение интеллектуальной системы поддержки принятия решений, предназначенной для руководителя тушения пожара // Пожаровзрывобезопасность. 2014. Т. 23, № 9. С. 45-56.

2. Арзамасцев А.А., Зенкова Н.А., Неудахин А.В. Разработка экспертной информационной системы с развивающимся интеллектуальным ядром на базе ИНС-моделей // Вестник ТГУ. 2010. Т. 15. №6. С. 1849-1857.

Ступко К.О., Майков В.Б., Мироненко О.Е., Голева А.И., Стороженко Н.Р.

Роль телефона в жизни человека

ФГБОУ ВПО «ОмГТУ», г. Омск

На сегодняшний день роль стационарного телефона все больше уходит на второй план. Но еще 10 лет назад он был незаменимым атрибутом коммуникации людей. Сегодня на смену стационарному аппарату связи пришел мобильный телефон, который стал незаменимым предметом в жизни человека. Остановим наше внимание на стационарном телефоне и подробно рассмотрим его.

Телефон - инструмент, который посылает и получает сообщения голоса и данные. Они преобразовывают речь и данные в электрической энергии, которую посылают по большим расстояниям. Все телефоны имеют в своем составе сложные системы, образующие канал для передачи информации, по которому данные перемещаются от источника к адресату:

1. Переключатель, подключающий и отключающий телефон от сети. Этот переключатель обычно называют рычажным переключателем. Он подключает телефон к сети, когда вы поднимаете трубку.

2. Динамик. Это, самый обычный динамик размером с 50 копеечную монету и сопротивлением 8 Ом.

3. Микрофон. В прошлом, телефонные микрофоны были крайне просты и состояли из гранул активированного угля, зажато между двух тонких металлических пластин. Звуковые волны от вашего голоса сжимали и разжимали гранулы, меняя их сопротивление и регулировали ток, протекающий через микрофон. [1, с.18-22]

Что касается мобильного телефона, то в нем, конечно же, все происходит иначе. Условно, чтобы показать устройство мобильного телефона, в структурной схеме мобильного телефона можно выделить несколько функциональных блоков: радиоблок, аудиоблок, блок логики, SIM-карта сотового телефона, блок питания, антенна, вибратор.

Радиоблок выполняет функции приема и передачи и управляется блоком логики. Основной функцией аудиоблока является декодирование и кодирование сигналов с помощью кодера (декодера-кодера). Микропроцессор является «сердцем» любого мобильного телефона. Им выполняются сложные логические операции, которые запрограммированы в памяти. SIM-карта является ключом аутентификации и идентификации владельца мобильного телефона. Она устанавливается в соединительное устройство, которое связано с блоком логики с помощью схем сопряжения. Основной функцией блока питания является обеспечение различных схем сотового телефона необходимыми для их работы величинами напряжений до разряда аккумуляторной батареи. Вибраторы, которыми оснащены мобильные телефоны, заменяют звонок в случаях, когда необходимо соблюсти конфиденциальность. [2, с.25]

За последние годы мобильные телефоны стали неотъемлемой частью нашей жизни. И это неудивительно, ведь высокий ритм жизни, реализация повседневных целей и задач диктует нам необходимость быть всегда на связи и иметь под рукой верного помощника. Сегодня роль мобильного телефона в жизни человека сложно переоценить. С помощью этого компактного прибора мы в любой момент можем быстро связаться со своими родственниками и друзьями, коллегами по работе, чтобы узнать интересующую нас информацию. Мобильный телефон в жизни человека является незаменимым помощником, он несет пользу тем, кто ценит свое время и не готов тратить его попусту.

Литература:

1. Гольдштейн Б.С., Пинчук А.В., Суховицкий А.Л. М.: Радио и связь, 2006. - 336 с.: ил. ISBN 5-256-01585-0

2. Защита мобильных телефонов от атак. Михайлов Д. М., Жуков И. Ю. Под редакцией Ивашко А. М. - М.: фойлис, 2011. - 192 с.

**Хайруллин И.Х., Султанова Р.А.,
Султанов В.В., Абунагимова Р.Д.**

Актуальность исследования емкостных электромеханических преобразователей энергии постоянного тока на сегодняшний день

УГАТУ, г. Уфа

Изучение состояния развития емкостных машин представляет большой интерес. Емкостные машины появились значительно раньше индуктивных машин. Для накопления заряда в них использовалось явление трения, в связи с чем эти машины назывались машинами трения. По своему назначению они являлись емкостными генераторами.

Интенсивное развитие емкостных генераторов наблюдается в период до 60 – 70-х годов XX в. в связи с необходимостью получения высоких и сверхвысоких напряжений для осуществления различных специальных технологий. Создание емкостных генераторов, разработка их теории стали возможными благодаря работам ряда крупных ученых XX в., как академик Иоффе А.Ф., профессор Гохберг Б.М., Воробьев А.А., Ляпин А.Г. и др. [3-7].

В книге «Методы расчета электростатических полей» [4] рассматриваются методы расчета электростатических полей применительно к инженерным задачам, встречающимся при проектировании установок высокого напряжения. Изложенный метод интегральных уравнений Г. А. Гринберга, является весьма эффективным при решении определенного класса электростатических задач.

Электростатическое поле представляет собой частный случай электромагнитного поля, когда источниками поля являются неподвижные электрические заряды. Наименьшие электрические заряды содержат в себе колоссальные количества элементарных частиц электричества, отделенных друг от друга ничтожно малыми расстояниями. Если элемент объема исчезающе мал в масштабах макроскопической теории, то можно вовсе не учитывать корпускулярное строение электричества и пользоваться представлением о непрерывно распределенных электрических зарядах, заполняющих сплошь заряженные участки материальных тел. В соответствии с этим представлением вводятся понятия объемной плотности электрического заряда и поверхностной плотности заряда. Плотность рассматривается как функция координат, которая в обыкновенных точках поверхности непрерывна и обладает непрерывными производными вдоль поверхности.

Поле, образованное в диэлектрике некоторыми объемными и поверхностными зарядами с плотностями ρ и σ , рассматривается как поле в пустоте, образованное расчетными объемными зарядами плотностью $\rho''=\rho+\rho'$ и расчетными поверхностными зарядами плотностью $\sigma''=\sigma+\sigma'$. Заметим, что объемная плотность расчетных зарядов ρ'' может считаться заданной, если задана объемная плотность физических зарядов ρ . Поэтому задача сводится к определению плотности расчетных поверхностных зарядов σ'' .

Определив плотность поверхностных зарядов и проделав определенные расчеты, можно исследовать параметры емкостного электромеханического

преобразователя энергии с целью увеличения крутящего момента емкостной машины и ее мощности.

Емкостная машина при надлежащей работе над ее совершенствованием может заменить индуктивные машины во многих случаях, где требуется постоянный ток высокого напряжения. При этом она заменит совокупность индуктивной машины переменного тока низкого напряжения с трансформатором и преобразовательным устройством.

Литература:

- 1.Июффе А.Ф. Электростатический генератор. ЖТФ. 1939. т. 9, вып. 23, 2071 с.
- 2.Гохберг Б.М. Электростатический ускоритель заряженных частиц. М.: Атомиздат. 1960. 276 с.
- 3.Воробьев А.А. Техника высоких напряжений. М – Л.: ГЭИ. 1945. 520 с.
4. Миролюбов Н. Н. Методы расчета электростатических полей. М.: Государственное издательство «Высшая школа», 1963. 414 с.

Тарасов А.С., Калинин В.Ф.

Динамика и перспективы мировой ветроэнергетики

ФГБОУ ВПО «ГТТУ», г Тамбов

Уже сегодня человечество столкнулось с глобальной энергетической проблемой – истощением традиционных углеродных источников питания (нефть, газ, уголь) при все возрастающем энергопотреблении. По экспертным оценкам при нынешних объемах добычи и потребления энергоресурсов - угля хватит на 400-500 лет, а нефти и газа - максимум на 100 [1, с.64]. Одним из наиболее перспективных направлений решений задач по выходу из прогнозируемого кризиса истощения запасов углеродных энергоносителей является использование альтернативных возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Одно из лидирующих позиций в этом направлении занимает использование кинетической энергии воздушных масс или ветроэнергетике [2, с.36].

Основные причины позитивного развития ветроэнергетики - это экономические преимущества ветроэнергетики, повышение конкурентоспособности к традиционным углеродным энергоносителям, особенно для районов, удаленных от централизованного электроснабжения, а также необходимость снизить выбросы в атмосферу, которые неизбежны при сжигании традиционных углеводородов.

Мировая ветроэнергетика развивается весьма быстрыми темпами, ежегодно число ветрогенераторов по всему миру увеличивается в среднем на 20 процентов (рис. 1) [3, с.62]. По данным WWEA, за 2014 год было добавлены более 50 ГВт мощности в, в результате чего общее мощность ветроустановок превысила 370 ГВт [4, с. 9]. А на первое полугодие 2015 года мощность мировой ветроэнергетики достигла 392927 МВт, таким образом на июнь 2015 года энергия ветра может генерировать 4% мирового спроса на электроэнергию [5].

Темп роста ветроэнергетики и все больший интерес со стороны мировых держав говорит о том, что уже в ближайшем будущем использование ВИЭ и в частности самой энергии ветра по праву займет одно из лидирующих мест в энергобалансе мирового сообщества.

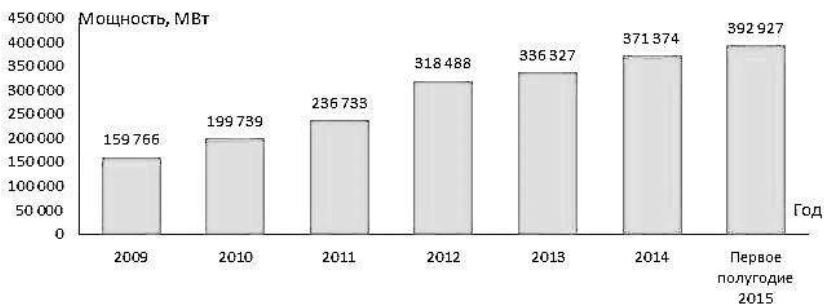


Рис. 1 Динамика установленной мощности мировой ветроэнергетики в 2009 – 2015 годах

Таким образом можно сделать вывод, что ветроэнергетика – является перспективным направлением в мировой энергетике.

Литература:

1. Гарипов М.Г. Ветроэнергетика. Вестник Казан. технол. ун-та. Т.16, №2, 64-66 (2013)
2. Тарасов А.С. Возможности развития ветроэнергетики как альтернативного источника энергии в России // «Технические науки – от теории к практике»: материалы XXXII международной заочной научно-практической конференции №3 (28) Март 2014 г.; Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. – с. 35 – 41
3. Тарасов А.С., Калинин В.Ф. Ветроэнергетика как альтернативный источник энергии в мировом сообществе// «Технические науки – от теории к практике»: материалы XLV международной научно-практической конференции №4 (41) Апрель 2015 г.; Новосибирск: Изд. «СибАК», 2015. – с. 60 – 65
4. WWEA BULLETIN ISSUE 1 – 2015 // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.wwindea.org/wwea-bulletin-issue-1-2015/>
5. WWEA // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.wwindea.org/hyt2015/>

Чаленко Е.А., Лабадзе А.Ю.

Актуальность изучения процесса проектирования изделий бельевого ассортимента и проблем их производства

МГУДТ, г. Москва

Одежда в том или ином виде является неотъемлемой частью истории человечества, отражает развитие культуры и цивилизации. Наиболее важными функциями швейных изделий являются защита тела человека от воздействий внешней среды и создание комфортного микроклимата тела. Основной ассортиментной группой, реализующей указанные функции, особенно обеспечение микроклимата в пододежном слое человека, можно считать бельевые изделия.

Сегодня нижнее белье присутствует в гардеробе каждого человека, вне зависимости от его пола, возраста, рода деятельности, места проживания и

убеждений, являясь необходимым и обязательным атрибутом цивилизации. Белье отвечает не только гигиеническим потребностям человека, обеспечивая физиологический комфорт, но и создает защитную оболочку тела, формируя ощущение безопасности и психологический комфорт. Еще одной немаловажной функцией изделий бельевого ассортимента можно, безусловно, назвать формирование эстетического образа тела человека. Коррекционное белье давно вышло за рамки лечебного, медицинского назначения и имеет широкое применение в повседневной жизни.

На сегодняшний день существует ряд методик конструирования предметов нижнего белья, однако, многие из них не отвечают современным требованиям к эргономичности изделий, не учитывают свойства современных материалов [1], являются устаревшими с точки зрения эстетических потребностей потребителя [4,3]. Важно понимать, что развитие индустрии моды в целом нуждается в своевременной разработке бельевых изделий, соответствующих текущим тенденциям в одежде как для женщин, так и для мужчин, и даже детей и подростков.

Отдельно стоит отметить важную роль специального нижнего белья, к которому можно отнести изделия для эксплуатации в экстремальных условиях например, термобелье, белье для лиц с ограниченными физическими возможностями, белье для занятий спортом [6,7] Методы проектирования и изготовления этих видов бельевых изделий требуют особенно тщательного изучения с привлечением не только специалистов в области конструирования и технологии изделий легкой промышленности, но и использование инструментов антропометрии, статистики и ряда других научных областей [3,5].

С точки зрения технологического процесса изготовления изделий и предметов нижнего белья существует множество способов обработки и сборки как отдельных частей изделия, так и изделия в целом, осваивается использование прогрессивных материалов [1,5] и их уникальных свойств, отвечающих специфическим потребностям, для разных групп потребителей [2]. При этом практически отсутствует систематизированная научная база, описывающая многообразие технологических методов и решений бельевых изделий, способствующая эффективному ориентированию специалистов в массиве существующих вариантов, способная прогнозировать перспективные направления развития отрасли. Также в условиях научно-технического прогресса важно проводить работу не просто по систематизации знаний, но и разрабатывать методики, способствующие переводу этих знаний в формат, приемлемый для использования современных компьютерных технологий [4].

Ритм жизни современного человека диктует первостепенность комфорта и удобства в одежде, сочетающихся с эстетикой и следованием тенденциям моды, которые не могут быть достигнуты при эксплуатации неудобного нижнего белья. Развитие технологий производства изделий бельевого ассортимента – вопрос не просто актуальный, а, можно сказать, жизненно важный.

Литература:

1. Бордачева А.А., ЧАленко Е.А., Аксенова И.В. Галаян А.Г. Исследование ассортимента и классификация материалов для изготовления женских бельевых изделий // Журнал "Дизайн и технологии", М., 2014, № 39, стр. 34-40

2. Платова А.А., Чаленко Е.А Проблемы изготовления женских бельевых изделий // Тезисы докладов II Международной научно-практической конференции «Инновационные и наукоемкие технологии в легкой промышленности», посвященной 80-летию университета (Москва, 3 июня 2010 г.), стр. 52-53
3. Платова А.А., Чаленко Е.А., Куприянова М.С. Макарова Е.В. Исследование особенностей изготовления бельевых изделий в зависимости от применяемых материалов и конструктивных решений // Тезисы докладов всероссийской научно-практической конференции молодых ученых «молодая наука», V Московский фестиваль науки (8-10 октября 2010 г.), стр.26-27
4. Чаленко Е.А., Платова А.А. Мурыгин В.Е. Куприянова М.С. Макарова Е.В. Разработка метода модульного проектирования производственного процесса изготовления женских бельевых изделий // Журнал «Дизайн и технологии», М., 2011, № 24, стр. 37-40
5. Чаленко Е.А., Платова А.А. Кирсанова Е.А. Куприянова М.С. Взаимосвязь свойств материалов и технологического процесса изготовления женских бельевых и корсетных изделий // Журнал "Дизайн и технологии", М., 2012, № 30, стр. 103-108
6. Чаленко Е.А., Санжиева Г.В. Урьяш А.А. Исследование пакетов материалов для спортивных купальников // Журнал "Дизайн и технологии", М., 2013, №38, стр. 77-83
7. Чаленко Е.А., Кирсанова Е.А. Шустов Ю.С. Санжиева Г.В. Применение метода структурирования функции качества при определении потребительских характеристик спортивной одежды // Журнал "Химические волокна": Москва. 2014, № 2, – С. 62-64

Чаленко Е.А., Аксенова И.В.

Перспективные разработки САПР в легкой промышленности

МГУДТ, Москва

Развитие легкой промышленности не стоит на месте и реалии, свойственные современной экономической ситуации, предъявляют новые требования к формированию стратегии развития на предприятиях. В настоящее время все большее количество предприятий передают производство изделий на аутсорсинг [3]. В связи с этим увеличиваются объемы информации, необходимые для эффективной подготовки и планирования производства. Эффективным помощником в решении этих задач являются швейные САПР (системы автоматизированного проектирования).

Эффективное применение САПР для предприятий любой мощности: от совсем небольших до крупных – уже сейчас позволяет оптимизировать процесс подготовки и производства в целом [2]. Разработка внешнего вида изделий, подбор наиболее удачных сочетаний расцветок и фактур, упрощение разработки конструкции изделий, создание технологических последовательностей [1,4,5] – вот лишь часть задач, которые помогают решить современные САПР. Однако, систематизация задач и процессов планирования производства не учитывает их вероятностный характер, который возможен ввиду влияния различных факторов. Неидеальность оптимизируемой системы приводит к необходимости принятия оперативного решения на основе имеющегося опыта, а не

фиксированной программы. Полученный опыт позволяет предсказать оптимальный процесс производства, который возможно осуществить, только применяя новейшие разработки информационных систем [6,7].

Наиболее эффективными информационными системами для решения подобных задач могут стать самообучающиеся информационные системы [7], разработанные с применением искусственного интеллекта. Их особенность заключается в способности «учиться» оперативно принимать решения на производстве в случае изменений каких-либо факторов на основе анализа ранее принятых решений. Процесс обучения данных информационных систем схож с процессом обучения человека. Как и человек, система данного вида способна понять слабые и неидеальные стороны процесса производства.

Именно поэтому дальнейшие разработки в области САПР следует вести в направлении применения самообучающихся информационных систем, построенных с применением искусственного интеллекта.

Литература:

1. Бордачева А.А., Чаленко Е.А., Аксенова И.В., Галаян А.Г. Исследование ассортимента и классификация материалов для изготовления женских бельевых изделий. М.: Журнал «Дизайн и технологии», 2014, №39, с. 34-40.
2. Мурыгин В.Е., Чаленко Е.А., Алексанян Е.А., Козлова С.М. Структура автоматизированной технологической информационной системы подготовительно-раскройного производства. М.: Журнал «Швейная промышленность», 1994, №4.
3. Нефедова Л.В., Афанасьева А.И., Аксенова И.В., Мельников А.А. Влияние показателя устойчивости на планируемые объемы продаж предприятия. М.: Журнал «Дизайн и технологии», 2015, №44, с. 103-110.
4. Платова А.А., Чаленко Е.А., Мурыгин В.Е., Куприянова М.С., Макарова Е.В. Разработка метода модульного проектирования производственного процесса изготовления женских бельевых изделий. М.: Журнал «Дизайн и технологии», 2011, №24, с. 37-40.
5. Чаленко Е.А. Определение величины времени, необходимого для выполнения заказа на швейном предприятии. М.: Журнал «Техника и технология», 2005, №1.
6. S. Russell and P. Norvig. Artificial intelligence: A Modern Approach, 3rd edition (Prentice Hall, 2009).
7. Sutton, R. S. & Barto, A. G. Reinforcement learning: An introduction 1st edition (MIT Press, Cambridge Massachusetts, 1998).

Якимов М.Р.

Формирование модели городской структуры на основе пространственно-неравномерной модели формирования транспортного спроса

ПНИПУ, г. Пермь

Основной проблемой современных городов является избыточное использование индивидуального транспорта, что порождает серьезные транспортные проблемы, генерирующие большие объемы транспортных издержек сообще-

ства в результате удовлетворения своих транспортных корреспонденций. Общий объем затрат жителей миллионного города на основе осуществления своих транспортных корреспонденций составляет около полутора миллиона часов в сутки на примере города Перми. Представляется целесообразной задача первичного анализа соответствия действующей дорожно-уличной сети и сложившейся структуры застройки города. Для этого необходимо использовать инструменты математической формализации пространственного распределения элементов городской структуры: в первую очередь, недвижимости, которая используется как для жилья генераторов транспортной корреспонденции, так и для мест приложения труда для потребителей транспортной корреспонденции. Подобные исследования, необходимые для последующего построения транспортных моделей, обычно проводятся на основе географических информационных систем.

С целью районирования территории города для последующего транспортного анализа и построения транспортных моделей представляется целесообразным использовать основные принципы построения неравномерно-районированных моделей пространственной организации городов. Для этого в данной работе стоит следующая задача: рассмотреть районирование территории города с помощью прямоугольной неравномерной сетки.

Основой создаваемых моделей городской структуры являются градостроительные технологии, в частности построение модели неравномерно-районированной пространственной структуры города [1].

«Неравномерно-районированная модель» описывает устойчивое взаимоотношение расположения основных типов городских сред, районов и объектов, которое базируется на двух фундаментальных основах поведения людей в городе. К первой из них относится ориентация на «публичное» поведение, ко второй - ориентация на «приватное» поведение.

Неравномерно-районированная модель как элемент модели пространственной структуры города во всех городах организована из одних и тех же элементов - пространственных единиц города – узловые районы разной величины и развитости, характеристики которых зависят от их места в структуре города.

Представляет интерес использование подходов для построения модели, позволяющей оценивать эффективность использования городских территорий и влияние этого процесса на функционирование городской транспортной системы. В таком исследовании интересуют закономерности использования территорий города, с точки зрения формирования транспортного спроса на передвижения. Такую модель назовем моделью городской структуры.

Первоочередной интерес представляют технологии и алгоритмы оценки городских территорий с точки зрения возможности удовлетворения транспортного спроса. Для такой оценки необходимо особое представление всей исследуемой городской территории. Все известные исследовательские подходы предполагают четкое определение объекта исследований. В случае с городской территорией при исследовании транспортного спроса таким объектом будет некая ограниченная область внутри городской территории – транспортный район.

Проведенные исследования, при прочих различиях, определяют равенство показателей среднего расстояния для пешего передвижения в различных городах. При этом будет сохраняться почти равное значение времени реализации таких перемещений. В конечном итоге именно расстояние пешего перемещения и среднее время, затрачиваемое на такое перемещение, будут определять максимальные размеры единичного транспортного района и в целом уровень дискретизации всей исследуемой области – территории города. Такой подход к дискретизации определил основные параметры районирования для большинства городов и регионов России и мира [2].

Распределение элементов городской структуры по территории города в общем случае не подчиняется известным законам распределения случайных величин. Поэтому для определения неравномерностей такого распределения целесообразно использовать регулярное деление территории города, например, прямоугольной сеткой (Рис. 1).

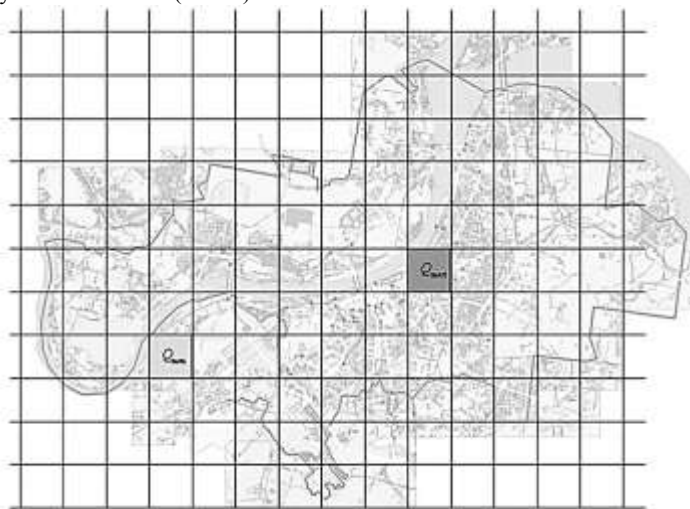


Рис. 1. Первый шаг деления территории города регулярной сеткой

Деление города производится в три этапа сетками различной плотности. Цель первого этапа деления территории – определение размеров транспортных районов на территориях города с различным уровнем их освоения. После двух итераций на территории города получаем неравномерную сетку, являющуюся основой дальнейшего ручного формирования границ транспортных районов. Количество транспортных районов в таком делении оказывается приблизительно равным требуемому (в частности, для города Перми – 386). На этом этапе территория города делится регулярной прямоугольной сеткой с количеством ячеек - $N/4$, где N – предполагаемое количество транспортных районов в модели городской структуры.

На первом этапе определяются абсолютные значения, определяющие транспортный спрос параметра в каждой ячейке, например, количество трудо-

способного населения. Находятся два крайних значения - Q_{min} и Q_{max} . Все ячейки, у которых значение определяющего спрос параметра больше чем $(Q_{min} + Q_{max})/2$, делятся дополнительно еще на четыре равные части. Далее из ячеек сетки нового деления также находим минимальное и максимальное значение, определяющего спрос параметра, и также часть ячеек делим еще на четыре равные части.

После двух итераций на территории города получаем неравномерную сетку, являющуюся основой дальнейшего ручного формирования границ транспортных районов.

Целью следующего, второго этапа районирования территории города и транспортных районов является поиск центра генерации и потребления транспортных потоков в каждом транспортном районе. Центры районов в конечном итоге будут определять затраты времени на все перемещения внутри одного транспортного района. Найденные центры больших по площади периферийных районов должны в итоге размещаться не в геометрическом центре планировочного элемента, а чаще всего смещёнными в направлении центра города относительно геометрического центра планировочного элемента.

С целью определения и фиксации транспортных районов для последующего построения модели транспортного спроса и формирования матриц – источников и целей транспортного движения требуются отдельные процедуры для районирования по пассажирским и грузовым перемещениям.

Итоговое геометрическое представление модели городской структуры будет представлять из себя поле точек – центров генерации и потребления транспортных потоков каждого транспортного района (Рис. 2).

Каждый транспортный район является источником (генератором) и потребителем транспортных потоков. Объемы этого потребления и генерации определяются сложившимися в настоящее время видами использования городских территорий, которые на протяжении длительного периода времени являются неизменными.

Модель городской структуры будет являться универсальной системой хранения всей формализованной атрибутивной информации о параметрах использования территории города.

В свою очередь эти параметры будут определять как объемы имеющегося на данной территории транспортного спроса, так и теоретической возможности транспортной инфраструктуры и всей территории в целом удовлетворить этот спрос. Задача исследования территории с позиции её возможностей удовлетворить транспортный спрос в последующем позволяет перейти к постановке задач управления транспортным спросом на данной территории. В решении этой задачи, кроме анализа использования территории и построения модели городской структуры, требуются отдельные исследования в области формирования транспортного спроса и исследования транспортного поведения людей.



Рис. 2. Центры транспортных районов и их возможные связи с графом улично-дорожной сети города

Представленный подход к формированию моделей городской структуры в последующем ляжет в основу формирования моделей транспортного спроса в прогнозных и оптимизационных транспортных моделях городов. В свою очередь транспортные модели городов позволяют оценивать влияние тех или иных управленческих решений на изменение как транспортного спроса, так и транспортного предложения. И, в последующем, оценивать эти влияния на показатели качества жизни населения в городах.

Литература:

1. Высоковский А.А. Удобный город: три уровня созидания//Российское экспертное обозрение // № 4-5 (22) 2007, с. 71-74.
2. Трофименко Ю.В., Якимов М.Р. Транспортное планирование: формирование эффективных транспортных систем крупных городов: монография /Ю.В. Трофименко, М.Р. Якимов. – М.: Логос, 2012. – 442 с.

Секция «Экономические науки»

Игнатова О.В.

Новые направления инвестиционной политики России

Финансовый университет, г. Москва

Экономические санкции, введенные рядом западных стран, привели не только к сворачиванию в России ряда инвестиционных проектов с участием иностранного капитала, но также заставили отечественных инвесторов пересмотреть свои позиции.

ТНК, занимающиеся добычей полезных ископаемых и базирующиеся в основном в России, сократили вложения за рубежом из-за ограничений досту-

па на международный финансовый рынок, низких цен на сырьевые товары и девальвации рубля. Почти 60% экспорта капитала российских компаний пришлось на Кипр и Швейцарию, Нидерланды и Бермудские острова.

До настоящего времени основными направлениями вывоза ПИИ России являлись Европа – на нее приходилось более одной четверти общего объема – и США. Однако для проведения ПИИ необходимо активное участие банков других финансовых учреждений. Санкции против контролируемых государством банков, таких как ВТБ, Сбербанк, Газпромбанк и Внешэкономбанк, а также других крупных российских ТНК представляют собой основную угрозу для российских инвестиций за рубежом.

Так какие же рынки могут считаться перспективными для отечественных инвесторов? Российские инвесторы имеют возможность продолжать наращивать свое присутствие на африканском континенте. На начало 2014 г по данным Центробанка России пришлось существенное увеличение прямых иностранных инвестиций России в страны Африки, в частности, в Алжир и Конго, Кению и ЮАР [1]. Данный рынок активно развивается, и у отечественных компаний появилась возможность вкладывать средства не только в традиционно привлекательные добывающую и нефтеперерабатывающую промышленность. Развитие телекоммуникационных и информационных технологий, направленных на удовлетворение потребностей, как физических, так юридических лиц, например, облачные технологии, также могут стать высокорентабельными сферами деятельности. Недостаточное развитие транспортной инфраструктуры негативно влияет на экономику региона. Следовательно, российские инвестиции и технологии могут найти применение при строительстве и модернизации автомобильных и железных дорог, морских портов и аэропортов. С ростом благосостояния населения внимание иностранных инвесторов все больше привлекают такие отрасли, как финансы и туризм, легкая и пищевая промышленности, гражданское и промышленное строительство.

Современные тенденции свидетельствуют об активном расширении взаимного инвестиционного сотрудничества со странами Азии, особенно, с Китаем, как в рамках двусторонних соглашений, так и благодаря развитию интеграционных объединений, а именно ШОС и БРИКС.

Страны Латинской Америки являются перспективным направлением вложения отечественного капитала, хотя на этом рынке России придется конкурировать с Китаем и США. Наиболее привлекательными в этой связи выглядят следующие отрасли экономики: добыча полезных ископаемых и энергетический комплекс, самолето- и вертолетостроение, развитие железнодорожного транспорта и информационные технологии. Ряд государств-членов МЕРКОСУР также может увеличить свою активность в России при создании благоприятных экономических условий.

Литература:

1. Банк России. URL: http://www.cbr.ru/statistics/print.aspx?file=credit_statistics/dir-inv_out_country.htm (дата обращения: 14.08.15)
2. Алексахина В.Г., Игнатова О.В. Плюсы и минусы иностранных инвестиций // Вопросы региональной экономики, 2014 – №3
3. UNCTAD World Investment global report 2015. URL: <http://unctad.org/en/pages/>

Агаева Л.К., Каширина М.В.

Инвестиции как источник экономического роста

ФГБОУ ВПО СамГУ, г. Самара

Инвестиционные процессы являются одним из ключевых факторов, определяющих динамику капитала в экономике, темпы и характер экономического роста. Необходимым фактором устойчивого экономического роста является оживление и наращивание инвестиционной активности. [2, с. 142] Для обеспечения темпа роста экономики страны, особенно в сложившихся условиях финансового кризиса, значительно возрастает роль инвестиционной деятельности. [7, с. 34] Единый рынок предполагает свободное движение товаров, капитала, рабочей силы и услуг, которое обеспечивается за счет формирования благоприятных условий для инвестиций, проведения единой конкурентной политики, установления общих правил межгосударственных отношений. [3, с. 175]

Рассматривая инвестиционные процессы, необходимо также отметить роль государственной инвестиционной политики, основанной на экономической политике общества в целом. Государство стимулирует инвестиционную деятельность предприятий путем создания благоприятного инвестиционного климата в стране при помощи экономических рычагов воздействия и формирования организационно-экономического механизма инвестиционной деятельности. [6, с. 91]

Ключевым условием успешного решения задач в инвестиционной деятельности выступает налаживание плодотворного взаимодействия государства с участниками финансового рынка и бизнеса. [4, с. 227]

Инвестиционный кредит, может оказать определяющее влияние на ускорение социально-экономического развития нашей страны.

Главным источником дополнительных инвестиций на перспективу могут быть только средства инвестиционного кредитования за счет внутренних источников. Очевидно, что мы не можем рассчитывать на резкое повышение доли иностранных инвестиций. В целом, банковские организации демонстрируют стремление улучшить качество своих кредитных портфелей, повысить эффективность риск-менеджмента. [1, с. 82]

Именно банки с их активами являются главными держателями финансовых средств страны, определяющими экономический рост. Активы российских банков на 01.01.2014 г. составили 54,7 трлн руб. - 86% ВВП и более чем вдвое превышают всю сумму государственного консолидированного бюджета страны, включая внебюджетные фонды. К тому же бюджетные средства в подавляющей части направляются на текущее финансирование. [5] Их относительно меньшая часть идет на инвестиции - вложения в будущее, главный источник экономического роста.

Литература:

1. Каширина М.В. Потребительское кредитование на современном этапе // Вестник Самарского муниципального института управления. 2015. №1. С. 81-87.
2. Каширина М.В. Банковский сектор в России: банковские риски и особенности страхования кредитных рисков // Вестник Самарского муниципального института управления. 2015. №2. С. 141-147.
3. Каширина М.В. Экономические аспекты оптимизации межнациональных отношений // Вестник СамГУ. 2006. №10-1(50). С. 172-177.
4. Каширина М.В. Рынок лизинга в России: становление, развитие, современное состояние // Научное обозрение. 2015. №2. С 224-229.
5. Курносова Е.А. Отличительные особенности инновационной деятельности в сфере услуг // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2009. Т. 28. № 1. С. 396-398.
6. Новая концепция развития региональной экономики: кластерная основа: монография / Л.К. Агаева, В.Ю. Анисимова; под общ. ред. Н.М. Тюкавкина. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – 308 с.
7. Татарских Б.Я., Аюпова Л.К. оценка эффективности организационно-экономического механизма инвестиционной деятельности предприятий // Вестник Самарского муниципального института управления. 2010. №3. С. 34-44.

Каширина М.В.

Современное состояние банковского сектора России

ФГБОУ ВПО СамГУ, г. Самара

После окончания мирового финансового кризиса была проделана большая работа по выявлению основных причин его наступления и разработка мер по повторному возникновению такой ситуации. Анализ основных причин наступления кризиса показал что основной причиной стала низкая ликвидность банковского сектора и недостаточные резервные фонды, позволяющие погасить затраты и потери при возникающих рисках. [2, с. 5] А что же происходит сейчас с Российским банковским сектором?

Сегодня можно сказать, что среда, в которой работают российские кредитные организации, за последний год действительно изменилась. Безусловно определяющую роль в развитии банковского сектора играет денежно-кредитная политика, осуществляемая центральным банком. Причем мероприятия могут строиться как на принципах ужесточения контроля, так и протекционизма. Однако, не всегда решение проблем банковского сектора зависит исключительно от действий и позиции центробанка.

В 2014 году в связи с ухудшением ситуации на макроэкономическом уровне компании столкнулись с такими проблемами, как повышение ставок кредитования, снижением платежеспособности клиентов и уменьшением количества заключаемых сделок. [3, с. 226] До этого времени российский финансовый рынок развивался высокими темпами, о чем свидетельствует динамика показателей капитализации рынка акций, облигаций, ресурсного потенциала финансовых институтов. [4, с. 27] Единый рынок предполагает свободное дви-

жение товаров, капитала, рабочей силы и услуг, которое обеспечивается за счет формирования благоприятных условий для инвестиций (Инвестиционная деятельность, как экономическая категория, представляет собой специфический вид деятельности промышленного предприятия, связанный с формированием и регулированием организационно-экономических отношений по поводу реализации инвестиционных проектов, взаимно увязанных в единый организационно-экономический механизм. [1, с. 19]), проведения единой конкурентной политики, установления общих правил межгосударственных отношений.[5, с. 175]

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что банковская система России в 2014 существенно ослабила результативность своей деятельности. Однако в прогнозном будущем при совместной эффективной работе Банка России и Правительства РФ банковская деятельность и денежно-кредитная политика в целом могут быть восстановлены до уровня предыдущих лет, а при ликвидации дополнительных негативных факторов и превысить показатели прошлых лет.[6, с. 147]

Литература:

1. Аюпова Л.К., Матиенко Н.Н. Организационно-экономический механизм инвестиционной деятельности предприятия: монография. – Самара: Изд-во Самарск. научн. Центра РАН, 2009. - 136 с.
2. Каширина М.В. Российский банковский сектор // Роль финансов в решении социально-экономических проблем общества: сб. статей Межвузовской конференции / под ред. д.т.н., д.э.н., профессора В.К. Семёнычева. Самара: САГМУ, 17 мая 2012 г, Том 1с. 5-7.
3. Каширина М.В. Рынок лизинга в России: становление, развитие, современное состояние // Научное обозрение. 2015. №2. С 224-229.
4. Каширина М.В. Мировой финансовый и экономический кризис: предлагаемые меры по его преодолению // Вестник Самарского муниципального института управления. 2009. №9. С. 25-31.
5. Каширина М.В. Экономические аспекты оптимизации межнациональных отношений // Вестник СамГУ. 2006. №10-1(50). С. 172-177.
6. Каширина М.В. Банковский сектор в России: банковские риски и особенности страхования кредитных рисков // Вестник Самарского муниципального института управления. 2015. №2. С. 141-147.

Кашеева А.О.

Перспективы развития теории интеллектуального капитала как междисциплинарной научной категории

ГУУ, г. Москва

Термин «интеллектуальный капитал» был введен Джоном Кеннетом Гэлбрэйтом в 1969 г. для обозначения некоего вид интеллектуальной деятельности (в первую очередь, реализуемого на предприятии) и стал итогом исторического процесса выделения его элементов. После этого свой вклад в развитие теории интеллектуального капитала вносили многие западные учёные, такие как Т.А. Стюарт, Ф.У. Тэйлор, И. Нонака, Х. Такеучи, Л. Прусак, Л. Эдвинссон, М.С. Мэллоун, Э. Лессер, Э. Брукинг, К. Брэдли, Ф.П. Боер и

многие другие. Из отечественных авторов стоит упомянуть Б.Б. Леонтьева, А.М. Орехова, Д.Э. Минели, А.Н. Козырева, С.В. Валдайцева, К.К. Арабян, Г.Г. Азгальдова и В.Л. Иноземцева.

Их работы можно условно разделить на три группы в соответствии с подходами к раскрытию интеллектуального капитала, которые они использовали, а именно: экономико-теоретический, балансовый (стоимостной) и ресурсный. Синтезируя научные достижения в рамках этих трёх подходов, можно сформулировать базовое определение и выделить оптимальную с точки зрения науки и практических целей инновационного развития структуру интеллектуального капитала (см. рис. 1).

Интеллектуальный капитал – совокупность имеющихся у организации интеллектуальных активов, которые используются для ведения инновационной деятельности (создания инноваций), переносят свою стоимость на конечную продукцию организации (товары или услуги) и обеспечивают конкурентное преимущество. Ключевыми элементами интеллектуального капитала являются: человеческий капитал, структурный капитал и клиентский капитал.



Рис. 1. Оптимальная структура интеллектуального капитала

Степень проработанности разных компонент интеллектуального капитала очень различается, а главное, не всегда они рассматриваются в комплексе.

Интеллектуальный капитал как научная категория имеет междисциплинарный характер. Человеческий капитал находится на стыке теории управления, экономики труда и комплекса социологических и психологических наук. Структурный капитал как объект изучения преимущественно относится к экономике и управлению, однако его ключевая составляющая, интеллектуальная собственность, имеет триединую сущность, находясь на стыке экономики и права при несомненной научно-технической либо творческой составляющей самого объекта интеллектуальной собственности. Клиентский капитал подлежит изучению с позиции экономики, маркетинга, рекламы и связей с общественностью.

Этот междисциплинарный характер необходимо учитывать при углублении экономической теории интеллектуального капитала. С одной стороны,

нужно учитывать уже сформировавшийся пул знаний (понятийный аппарат, методологию и т.д.), с другой – необходима его критическая оценка с позиции экономики. Также надо учитывать философские вопросы интеллектуального капитала и его составляющих.

Монгуш А.Д.

Современное состояние и перспективы развития экологического учета в XXI веке

ТувГУ, г. Кызыл

С развитием рыночных отношений параллельно ухудшается экологическое состояние страны. Хозяйствующие субъекты при достижении своих целей по получению высокой прибыли не замечают какую долю вреда наносят окружающей среде и при этом не заинтересованы в возмещении причиненных убытков для природы. Экологические проблемы по степени негативного воздействия на человечество и последствиями несравнимы ни с какими проблемами. По вопросам, связанным с охраной окружающей среды бухгалтеры оставались на стороне вплоть до 80-х годов XX-го столетия. И только в 1991 году впервые межправительственной рабочей группой экспертов по международным стандартам учета и отчетности было рекомендовано бухгалтерам отражать в финансовых отчетах реальную картину воздействия хозяйственной деятельности предприятия на окружающую среду. Данные рекомендации призваны выработать единые методы учета одних и тех же экологических проблем, имеющих в различных странах.

В настоящее время в России недостаточно разработаны методы развития общественного хозяйства, учитывающие природно-экологическое равновесие с минимальными воздействиями вредных выбросов на окружающую среду. В связи с чем необходимо принять меры по экологизации оценки выбросов углекислого газа в атмосферу, учета сертификатов сокращения выбросов и т.д. Главным инструментом, на наш взгляд, призванным решить данную задачу на уровне предприятия является разработка и внедрение экологического учета.

В России при регулируемом бухгалтерском учете и отчетности экологические аспекты отражаются в некоторой степени бессистемно, практически отсутствуют разъяснения по учетной терминологии, комплексной методики экологизации учета, требования к раскрытию в отчетности экологической информации. Отсюда возникает необходимость рассмотрения экологических вопросов бухгалтерской системы как составной части учетных процессов организаций.

К тому же, в связи с вхождением России в мировое пространство и с переходом на международные стандарты учета и отчетности предприятиям необходимо разрабатывать экологическую политику, составлять ее комплексную программу, разрабатывать план ее реализации. Осуществляя прогнозную составляющую всех мероприятий по охране окружающей среды, усилится обеспечение экологической безопасности, которую впоследствии необходимо будет учитывать, анализировать, аудировать и контролировать.

Таким образом, вопросы экологического учета на сегодняшний день являются наиболее актуальными и требуют к себе острого внимания, так как

охрана окружающей среды для населения планеты «Земля» – первостепенная задача. В РФ экологический учет нуждается в глубоком оперативном развитии и совершенствовании. От полной, качественной информации, получаемой с помощью экологического учета намного упростится путь по достижению первостепенной задачи и конечно же информация об экологических затратах на охрану окружающей среды достигнут прозрачности и доступности.

Литература:

1. Монгуш А.Д. Теоретико-экономические аспекты природоохранного учета в контексте бухгалтерской системы // *European Social Science Journal*. 2014. №8-2 (47). С. 511-515.
2. Соян Ш.Ч. Проблемы бухгалтерского учета и отчетности на предприятиях малого и среднего бизнеса в Республике Тыва // *Научное обозрение*. 2015. №6. С. 332-335.
3. Чхутиашвили Л.В. Организация и совершенствование экологического учета на российских предприятиях // *Lex Russica*. 2014. №2. С. 185-198.

Нейматова Л.Т.

Формы и методы государственного регулирования в создании и развитии финансово-промышленных групп

*Азербайджанского Технического Университета,
г. Баку, Азербайджан*

Концепция развития «Азербайджан 2020: взгляд в будущее» охватывает основные стратегические цели политики, развития во всех сферах жизни страны [1]. Вопросы усовершенствования структуры экономики и развития нефтяного сектора на основе кластеров, создания технопарков, специальных экономических зон, организации промышленных городов по каждому экономическому району с учетом их экономического потенциала, расширения использования прогрессивных форм хозяйствования и управления являются важными приоритетами этой концепции [2, 3].

В настоящее время многие подотрасли обрабатывающей промышленности Азербайджана ощущают «инвестиционный голод», работают убыточно. Высокие кредитные ставки банков ныне не стимулируют кредитополучателей, ибо они через определенный промежуток времени уклоняются от уплаты – сначала процентов кредита, а потом самой суммы кредита, что, в свою очередь, приводит к юридическим разбирательствам и конфискации имущества (квартиры, машины, земельных участков и т.п.). Ежегодно в конкурентной борьбе и из-за нехватки финансовых ресурсов ликвидируются многочисленные предприятия. Причем этот процесс продолжается и в отдельные годы имеет тенденции интенсификации. Поэтому думается, что из этого положения в кратчайший срок можно выйти только путем создания ФПП различного типа.

Классификация форм государственной поддержки предпринимательских структур. За последние годы организация технопарков и промышленных городков-кварталов находится в центре внимания руководства республики, ее исполнительных органов. Созданные в городе Сумгаите технологический парк, химический промышленный парк, в поселке Балаханы промышленный парк, а также Парк высоких технологий дают свои положитель-

ные, экономические, социальные и экологические результаты. Находится на своем начальном организационном этапе создания технопарков в гг. Гянджа, Мингечаур, Ширван и др. В феврале 2015 года Распоряжением Президента Азербайджанской Республики в целях поддержки деятельности малых и средних предпринимателей, осуществляющих деятельность в области промышленности, обеспечения устойчивого развития ненефтяного сектора и повышения занятости населения в производственной сфере в Нефтчалинском районе – создан Нефтчалинский промышленный квартал. Нет никаких сомнений в том, что создание и развитие этих прогрессивных форм инновационных инфраструктур будет способствовать социально-экономическому росту ряда отраслей в городах и районах республики. Поэтому повсеместное создание других производственно-хозяйственных систем, основанных на более прогрессивных формах менеджмента, остается одной из нерешенных и приоритетов. Этого можно достичь, на наш взгляд, путем создания новых кластеров, ФПГ, промышленных кварталов, способствующих объединению ресурсов участников, привлечению инвестиций, восстановлению хозяйственных связей, повышению технико-экономического уровня производства, увеличению объема конкурентоспособной, импортозамещающей и экспортируемой продукции.

При формировании ФПГ следует руководствоваться рядом объективных критериев – в частности, принципами экономической целесообразности, единства технологической цепочки и т.п. В первую очередь необходимо создавать ФПГ на базе технологически связанных предприятий, которые выпускают сложную наукоемкую продукцию, конкурентоспособную на внутреннем и внешнем рынке, имеющую платежеспособный спрос, а также предприятий, поставляющих продукцию для государственных нужд. ФПГ могут стать действенным инструментом реализации приоритетов структурной политики, развития перспективных отраслей и производств, особенно-экспортной ориентации, реализации достижений научно-технического прогресса, экологических программ.

Варианты государственной политики в области создания ФПГ. В нынешних условиях организацию настоящей ФПГ в Азербайджане, которая находится почти на нулевом уровне, возможно, предложить в нескольких вариантах государственной политики в области создания ФПГ (рис. 2). Как видно из рисунка, первый вариант не требует от государства какой – либо поддержки, тем не менее, оно должно выполнять минимум следующие две функции: Во-первых, не мешать процессу добровольного объединения предприятий и организаций (условно - функция невмешательства). Во-вторых, следить за соблюдением антимонопольных норм (условно- ограничительная функция). Как видно, данный вариант является простым, не требует представления льгот и не сокращает возможного поступления в государственный бюджет. По данному варианту формирование ФПГ, на наш взгляд, не позволяет кардинально решить проблему повышения эффективности экономики обрабатывающей промышленности республики.

Возможные варианты	Основные задачи
Первый вариант	-восстановление старых хозяйственных связей;

	-формирование новых хозяйственных связей; -объединение финансовых, инвестиционных материальных, научных, человеческих и инновационных ресурсов участников ФПГ
Второй вариант	-привлечение внутренних и иностранных инвестиционных и инновационных ресурсов; - повышение на этой основе технико-технологического уровня производства, инновационной активности предприятия -оздоровление финансового положения путем объединения ресурсов участников ФПГ; -улучшение качественных характеристик выпускаемой продукции; -увеличение объема и ассортимента конкурентоспособности производимой продукции; -внедрение международных стандартов
Третий вариант	-содействие структурной перестройке экономики; -осуществление реструктуризации производства действующих предприятий;
Четвертый вариант	-восстановление хозяйственных связей в постсоветском пространстве; -создание нового (общего) экономического пространства.

Рис.2. Возможные варианты государственной политики в области создания ФПГ

Если за основу проведения государственной политики принять **второй вариант**, то он потребовал бы предоставления льгот всем ФПГ, т.к. одним из условий предоставления объединениям предприятий статуса ФПГ является наличие инвестиционных проектов. В этом случае возможны следующие социально-экономические последствия: во-первых, ФПГ станут слишком дорогим удовольствием для нашего бюджета, если предоставляемые льготы будут достаточно действенными; во-вторых, у предприятий не появится необходимых стимулов для прохождения сложного процесса регистрации ФПГ, если предоставляемые льготы не будут достаточно действенными.

Однако признание второго варианта в качестве основного было бы неверным по следующей причине. Так, смягчение инвестиционного климата в

Азербайджане – дело очень важное, тем не менее, далеко не всегда инвестиционные проекты возможно реализовать в рамках ФПГ. Поэтому действенные льготы следовало бы предоставлять при инвестировании в любые проекты, а не только в проекты ФПГ. На наш взгляд, нельзя считать вполне оправданным выделение в качестве основной цели создания ФПГ решение инвестиционных проблем. Вопрос о предоставлении или непредоставлении достаточно действенных льгот при инвестировании должен решаться иными законодательными и нормативными актами.

Вместе с тем на практике наблюдается достаточное количество случаев, когда для объединения финансового и промышленного капиталов и увеличения возможностей инвестирования при этом достаточно привлекательными являются уже предоставляемые льготы. Мы полагаем, что в сложившихся условиях наиболее оправданной была бы реализация такого варианта государственной политики в деле создания ФПГ, когда в качестве основных задач формирования ФПГ рассматриваются задачи содействия структурной перестройке экономики и создание общего экономического пространства в рамках СНГ. Однако и в этом случае прочие задачи формирования ФПГ также не исключаются, т.е. предлагается некое сочетание всех четырех возможных вариантов формирования государственной политики с доминированием последних вариантов.

В рамках предложенных вариантов основными принципами при формировании ФПГ являются: экономическая заинтересованность всех участников, индивидуальный характер проектов, добровольность вхождения предприятий и компаний в группу; разнообразие форм интеграции финансового промышленного и торгового капитала; государственное содействие и поддержка создания и функционирования ФПГ в различных отраслях экономики; включение представителей органов государственного управления в структуры управления ФПГ; диверсификация производства; ФПГ, как правило, должны обеспечивать весь жизненный цикл продукции, вплоть до реализации конечному потребителю, создание механизмов саморазвития и условий для инвестирования.

Создание межгосударственных и транснациональных ФПГ. На межгосударственном уровне процесс создания и формирования ФПГ происходит гораздо тяжелее, чем в рамках отдельного государства. Несмотря на это еще в 1994 году Правительства 12 стран СНГ подписали «Соглашение о действии в создании и развитии производственных, коммерческих, кредитно-финансовых, страховых и транснациональных объединений», где в статье 2 говорится, что транснациональные объединения могут создаваться в любых областях деятельности в различных формах-ФПГ, корпораций, холдинговых компаний.

Мировой опыт показывает, что все крупные транснациональные ФПГ и корпорации строятся на механизме формирования консолидированного капитала компании в целом и соответственно консолидированном балансе. Для этого требуется формирование единого порядка ведения сводного, консолидированного учета и отчетности.

Возникают проблемы с региональными органами власти в вопросах территориальных трансфертов, товарных потоках, налогообложения предприятий, находящихся на их территории. В условиях отсутствия данного механизма теряется смысл подобных объединений. Однако это обстоятельство не должно

служить основой создания ФПГ на межгосударственном уровне. Сегодня имеются все возможности в Азербайджане для создания подобных ФПГ с участием стран: Российской Федерации, Беларуси, Украины, Казахстана и Узбекистана – в аграрном секторе, производстве сельскохозяйственной техники, легковых и грузовых автомобилей, производстве и реализации продукции легкой промышленности, в черной и цветной металлургии. При этом прежде всего необходимо решить проблему банковских взаимоотношений. Ныне реально действующих механизмов, аккумулирования средств, мелких и средних банков в целях привлечения дополнительного капитала в развитие предприятий пока не существует и в этих условиях происходит их полное отстранение от инвестиционной деятельности.

В свою очередь, реализация возможности привлечения значительных средств с внешнего финансового рынка, где несколько банков (одной или нескольких стран) выступают консолидированным гарантом, упирается в нормы, связанные с выдачей кредитной организации гарантий и поручительств под инвестиционные проекты.

При формировании межгосударственных или транснациональных ФПГ (МФПГ) серьезным препятствием консолидации банковского капитала является запрет, введенный в отдельных странах Содружества на вхождение банков-нерезидентов в состав группы. Низкий уровень реальных активов банков в странах СНГ тормозит процесс формирования МФПГ.

Принимая во внимание вышеизложенное, необходимо вывести из разряда исключений и нормативно закрепить разрешения участникам ФПГ на перекрестное владение акциями друг друга, а также снять ограничение на число объединяющихся структур. В организации и функционировании ФПГ целесообразно поощрять переплетение, взаимодействие и умножение возможностей, связанных с интеграцией экономического и финансового потенциала крупных производственных и финансовых структур, совокупного потенциала региональной экономики, а также территориальных властно-хозяйственных и управленческих структур. Несмотря ни на что, объективный исторический процесс формирования межгосударственных финансово-промышленных групп на территории СНГ и стран бывшего содружества только начинается. С возрастанием взаимозависимости экономик в целом и производств в отдельности, ФПГ вышли за границы территорий своих государств и стали включать в орбиту своих интересов банки, предприятия и организации, находящиеся в других странах. Но процессу консолидации МФПГ сильно мешает отсутствие механизмов страхования инвестиций, предоставления гарантий, как со стороны государства, так и со стороны финансовых структур, соответствующих мировым стандартам.

Исходя из вышеизложенного, **основными принципами** создания ФПГ должны являться:

1. Наличие различных типов ФПГ, создаваемых в приоритетных с точки зрения структурной политики отраслях и транснациональных компаниях
2. Индивидуальный характер проекта формирования ФПГ
3. Заявительный характер регистрации ФПГ с последующей проверкой реализуемости инвестиционных проектов
4. Регистрация ФПГ после прохождения соответствующей экспертизы

5. Предоставление равных прав (потенциальным участникам ФПГ правительству республики и соответствующим организациям государственного управления других стран) по инициативе создания ФПГ

6. Соблюдение норм антимонопольного законодательства при формировании ФПГ.

Объективные предпосылки образования и формирования ФПГ в Азербайджане. Объективными предпосылками образования и формирования ФПГ в Азербайджане являются:

- Наличие в республике крупного промышленного производства;
- Появление и развитие в стране финансового капитала и финансовых структур;
- Необходимая потребность в слиянии промышленного и финансового капитала;
- Огромное количество предприятий (химической, нефтехимической, нефтеперерабатывающей, электротехнической, металлургической, легкой, пищевой, сельскохозяйственной, машиностроительной и др.), имеющих многоаспектные связи по «технологическим цепочкам»;
- Развитость подотраслей обрабатывающей промышленности, в которых объективно имеется потребность в жестком отраслевом управлении;
- Высокий уровень наукоемкости множества видов производства на территории республики;
- Неумение многих малых и средних предпринимательских структур своими силами организовать процесс поставки сырья, материалов и комплектующих изделий и сбыта продукции;
- Инвестиционный голод многочисленных малых и средних предприятий в условиях неравномерного распределения внутренних и иностранных инвестиций в республике;
- Необходимость осуществления реструктуризации в экономике и расширения диверсификации производства;
- Сохранение громоздкой и малоэффективной организационной структуры управления на промышленных предприятиях;
- Острое желание предпринимателей получить те или иные виды льгот (в области налоговой ставки, кредитных процентов, страховых компенсаций и др.).
- Неумение руководителей малых и средних предприятий принимать оптимальные решения и качественно выполнять новые для них функции в условиях рыночных преобразований;
- Отсутствие правового положения по ускоренной амортизации основных фондов;
- Отсутствие правил применения государственных гарантий для привлечения различного рода инвестиционных ресурсов;
- Отсутствие четкого механизма государственной поддержки для продвижения на внешних рынках собственной высокотехнологической конкурентоспособной продукции, а также при импорте оборудования, необходимого для реализации инвестиционных проектов.

Однако на начальном организационном этапе ФПГ, особенно в первые 2-3 года, необходимо представить им соответствующие экономические льготы. Думается, что к ним следует отнести: предоставление налоговых льгот по прибыли, реинвестируемые в проекты ФПГ; государственное страхование инновационных проектов ФПГ от некоммерческих рисков; выделение из государственного бюджета или ГНФАР, средств на финансирование государственной поддержки ФПГ в соответствии с ежегодно заявленными приоритетами в промышленной политике; оказание финансовой поддержки вновь созданным ФПГ, участвующим в реализации целевых государственных программ; освобождение или частичное снижение таможенных пошлин, акцизов, НДС на продукцию, предусмотренную для выполнения инвестиционных и инновационных программ, имеющих важное, социально-экономическое значение; предоставление центральной компании ФПГ возможности использовать дивиденды для финансирования; предоставление со стороны государства гарантий под иностранные инвестиции и кредиты; оказание государственной поддержки ФПГ для продвижения собственной высокотехнологичной конкурентоспособной продукции на внешних рынках; предоставление участникам ФПГ прав самостоятельно определять срок амортизации оборудования, входящего в активную часть ОПФ, и накопление амортизационных отчислений, с направлением полученных средств на приобретение новой техники или инновационной технологии; предоставление возможности ФПГ ведения консолидированного статистического и бухгалтерского учета, а также признание его участников консолидированной группой налогоплательщиков; выдача государственных гарантий по эмитируемым ценным бумагам ФПГ, а также предоставление льгот по налогам на операции с ценными бумагами; другие льготы, предусмотренные в законодательных актах Азербайджана.

Независимо от предоставляемых ФПГ экономических льгот необходимо принять меры по рациональному использованию инвестиционных ресурсов. Опыт ведущих стран, где ФПГ даются преимущества, показывает, что без образования специального центра по управлению инвестиционной и инновационной деятельностью невозможно достичь желаемых результатов. При этом на центр следует возложить следующие функции по: выработке инвестиционной стратегии группы; осуществлению единой инвестиционной политики и координации всей инвестиционной деятельности; стратегическому руководству действиями финансовых и нефинансовых структур по привлечению капиталов; выработке рекомендаций по оптимизации инвестиционного портфеля ФПГ; реализации мер содействия инвестициями и стимулированию инвестиционной деятельности.

Мировой опыт создания и функционирования ФПГ свидетельствует о жизнестойкости и эффективности подобных форм объединения промышленного, финансового и торгового капитала.

Учитывая существование предпосылок для создания ФПГ, а также вполне сформировавшийся круг экономических интересов, образование первых финансово-промышленных групп в Азербайджане можно рассматривать как вполне закономерное и достаточное естественное явление.

Программы содействия формированию ФПГ. Меры государственной поддержки ФПГ могут сочетать как постоянно действующие, так и временные

льготы, учитывающие специфику конкретных инвестиционных проектов и программ. В перспективе после накопления опыта деятельности ФПГ могут разрабатываться и применяться специальные программы содействия формированию ФПГ. Причем государственную поддержку следует оказывать исключительно эффективным инвестиционным проектам и программам в индивидуальном порядке и на основе договора о партнерстве и взаимных обязательствах между ФПГ и уполномоченным Правительством Азербайджанской Республики и соответствующим органом исполнительной власти. При этом формы, порядок оказания и объем такой поддержки будут устанавливаться Правительством Азербайджана в зависимости от определенных условий, например: обеспечения поставок продукции для государственных нужд по твердым ценам; реального повышения удельной доли самофинансирования; привлечения иностранных инвестиций, особенно в форме «ноу-хау» выпуска акций ФПГ для продажи на открытом фондовом рынке.

Главной целью разрабатываемых программ содействия формированию ФПГ является создание необходимых условий для функционирования ФПГ на основе комплекса согласованных мероприятий на республиканском, межотраслевом, отраслевом и региональном уровнях.

Для решения основных задач Программы следует: определить главные целевые ориентиры в деятельности органов республиканского, отраслевого и территориального управления по формированию ФПГ; обеспечить эффективную координацию и организацию – методическое единство в практической работе инициаторов создания ФПГ на всех уровнях управления; содействовать организации сети ФПГ в приоритетных направлениях развития промышленности и в регионах; содействовать применению оптимальных организационных форм взаимодействия предприятий (организаций) различных форм собственности в рамках создаваемых ФПГ; обеспечить условия эффективного взаимодействия ФПГ с предприятиями (организациями) малого и среднего бизнеса; осуществить реализацию системы мер стимулирования ФПГ в финансово-инвестиционной сфере; создать необходимые организационно-экономические условия для привлечения отечественного коммерческого, а также иностранного капитала в промышленность; создать систему комплексного обеспечения эффективного функционирования ФПГ как базисного элемента экономики. Нам представляется, что в ближайшей перспективе подобные программы следует разработать и осуществить в отраслевом и региональном разрезе.

Литература:

1. Концепция развития «Азербайджан 2020: взгляд в будущее», утвержденная Указом Президента Азербайджанской Республики от 29 декабря 2012 года. Баку, 2013, 40 с.
2. Государственная программа по развитию промышленности в Азербайджанской Республике на 2015-2020 гг. Газета «Бакинский рабочий» № от 5 от 09 – января 2015 г.
3. Государственная программа по социально-экономическому развитию регионов Азербайджанской Республики на 2014-2018 годы, утвержденная Указом Президента Азербайджанской Республики от 27 февраля 2014 года. Газета «Бакинский рабочий» от 02 марта 2014 г.

Прудникова А.А.
Система валютного регулирования и
валютного контроля в ЕАЭС

*ФГБОУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации» (г. Москва)*

Экономическая ситуация в государствах ЕАЭС, вызванная влиянием неблагоприятной внешнеэкономической конъюнктуры и неустойчивостью на мировых сырьевых рынках, способствовала ухудшению показателей торговли с третьими странами и взаимной торговли. Она оказала негативное влияние на состояние платежных балансов государств-членов, давление на международные резервные активы, курсы национальных валют и повлияла на состояние их экономик в целом. Например, в январе-июле 2015 г. товарооборот государств ЕАЭС с третьими странами сократился на 34,5%, по сравнению с аналогичным периодом 2014 г., произошло сокращение стоимостного объема взаимной торговли товарами на 26,1%. Невысокой остается доля взаимной торговли государств Союза в общем объеме внешнеторгового оборота (11,7% в 2014 г.) [1].

В современных условиях для ускорения интеграционных процессов, обеспечения устойчивости экономик и финансовой стабильности государств-членов ЕАЭС особую актуальность приобретает устранение всевозможных барьеров, изъятий и ограничений в отношении движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, либерализация форм и методов государственного воздействия на валютные операции и на порядок их совершения.

Положения Договора о ЕАЭС³ ориентируют государства Союза на повышение роли национальных валют во внешнеторговых и инвестиционных операциях, обеспечение взаимной конвертируемости национальных валют, поэтапную гармонизацию и сближение подходов к формированию и проведению согласованной валютной политики.

В Договоре о ЕАЭС определено, что гармонизация национального валютного законодательства будет осуществляться посредством заключения международного договора в рамках ЕАЭС, содержащего согласованные подходы государств-членов к регулированию валютных правоотношений. В настоящее время Проект Соглашения о согласованных подходах к регулированию валютных правоотношений и принятии мер либерализации уже одобрен Решением Коллегии ЕЭК от 01.09.2015 № 110 и проходит процедуру внутрисогласования до 30.10.2015.

Проектом данного Соглашения предусмотрено:

-отказаться от разрешительной системы для валютных операций между резидентами государств-членов Союза, а также в отношении открытия и ведения банковских счетов резидентов одной страны в банках других стран Союза;

³ Договор о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) подписан 29.05.2014, вступил в силу с 01.01.2015.

-отменить обязательную продажу иностранной валюты для резидентов своего государства, данная норма относится к Беларуси, так как в России и Казахстане нет обязательной продажи валютной выручки;

-не применять валютные ограничения в отношении расчетов между резидентами, в том числе при покупке товаров, акций, ценных бумаг, недвижимости, долей в уставном капитале резидента другой страны ЕАЭС;

-снять ограничения на денежные переводы физических лиц в пределах таможенной территории Союза;

-разрешить резидентам ЕАЭС без ограничений открывать счета в иностранной валюте и в национальной валюте в других странах Союза и осуществлять по ним операции в порядке, установленном законодательством государства-члена, на территории которого открыты указанные счета;

-не применять ограничения в отношении расчетов по операциям резидентов одного государства-члена, связанным с предоставлением, получением и возвратом кредитов и займов по соответствующим договорам с уполномоченными организациями другой страны Союза;

-гармонизировать до 01.01.2017 законодательство в части, касающейся административной и уголовной ответственности за нарушение валютного законодательства. Для Беларуси на период до 01.01.2020 сохраняется право применять свое законодательство в отношении сроков репатриации денежных средств резидентами Беларуси.

Соглашение может вступить в силу уже в текущем году при выполнении всеми государствами — членами ЕАЭС необходимых процедур. Но для Беларуси Соглашением предусматривается особый переходный период, и перечисленные выше положения о неприменении валютных ограничений должны быть введены с 1 января 2017 года. Вместе с тем у стран ЕАЭС есть право ввести валютные ограничения на срок до одного года в исключительных случаях, оговоренных в договоре о ЕАЭС.

В то же время резидентам стран ЕАЭС по-прежнему придется обеспечивать получение на свои счета валютной выручки в сроки, установленные контрактами, если иные сроки не предусмотрены местным законодательством. Правда, в нем могут быть установлены случаи, при которых резидент вправе не зачислять денежные средства в иностранной или национальной валюте на счета своей страны.

Соглашение не исключает учета и контроля валютных операций, в том числе проверку обоснованности платежей по контрактам и контроль наличия документов, необходимых для осуществления валютных операций, проверку соблюдения требований к открытию и ведению счетов (вкладов) в банках других государств ЕАЭС или третьих стран. При этом валютный контроль, а также порядок ведения и формы учета и отчетности по валютным операциям будут осуществляться в соответствии с национальным законодательством и международными договорами.

Литература:

1.Официальный сайт Евразийской экономической комиссии. URL: [http:// eec.eaeunion.org/](http://eec.eaeunion.org/)(дата обращения 10.09.2015).

Тимофеев Л.Н.

Экологические блага как объект экономического анализа

Набережночелнинский институт КФУ,

г. Набережные Челны

Научный руководитель Юсупова Г.Ф.

Под экологическим благом понимают экологические товары, работы, услуги. Экологические блага принято относить к категории общественных благ. Но они имеют особенности, которые обуславливают необходимость более детального изучения их экономической природы. Перечислим свойства экологических благ:

1. Экологические блага являются глобальными общественными, т.к. они не появились в результате человеческой деятельности.

2. Они являются даровыми, т.к. они образовались в природной среде без участия человека.

3. Неконкурентность в потреблении, т.е. потребление блага одним человеком не уменьшает возможностей потребления его другим.

4. Неделимость экологического блага обусловлена тем, что потребитель не может разделить благо на отдельные части, оно не может быть продано поштучно, оно неизбирательно и потребляется совместно. Это свойство отдельных видов экологических благ приводит к невозможности определения цены на отдельные единицы общественного блага [1].

5. Неисключимость общественных благ означает, что практически невозможно исключить человека из круга потребителей данного блага.

6. Нерыночный характер стоимости блага, связанный с тем, что на него не действуют законы свободного рынка и конкуренции.

7. У экологических благ отсутствуют полноценные заменители среди благ антропогенного происхождения.

8. Закон убывающей предельной полезности, согласно которому при увеличении потребления индивидом какого-либо блага предельная полезность каждой дополнительной единицы блага сокращается после точки насыщения, не всегда распространяется на экологические блага. Поэтому этот закон не применим для формирования ценности экологических благ.

9. В отличие от других экономических благ удовлетворение потребностей с помощью экологического блага не всегда связано с непосредственным потреблением самого природного объекта. Но чрезмерное потребление может снижать качество природных благ, а значит и полезность.

10. Экологические блага распространяются поверх государственных, общественных границ и не имеют границ между поколениями.

11. Экологические блага не способны осуществлять расширенное воспроизводство, поскольку природные процессы протекают самопроизвольно.

12. Экологические блага являются истощимыми или их качество может ухудшаться под воздействием антропогенной деятельности, поэтому государство должно регулировать сферу их потребления.

Особенности экологических благ необходимо учитывать при оценке эффективности инвестиционных экологических проектов [2,3,4]. Экологическими являются проекты, направленные на снижение нагрузки от антропогенной деятельности на окружающую среду и/или на поддержание ее качества.

Литература:

1. Кошелев А. Н. Национальная экономика: конспект лекций. М.: Эксмо, 2008. – 160 с.
2. Юсупова Г.Ф., Марданова М.М. Классификация природоохранных инвестиций // Проблемы и перспективы экономики и управления: Материалы III Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург, 2014. С.69-72.
3. Юсупова Г.Ф. Оценка эффективности экологических проектов // Казанский экономический вестник. 2014. №2 (10). С.42-47.
4. Юсупова Г.Ф. Применение теории ценности благ для оценки эффективности природоохранных затрат // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. 2015. Т.1. №2 (65). С.119-129.

Ульямсабаева А.О., Павлова Л.О, Соснина А.В.

Приоритетные направления политических партий России

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

Политические партии в том понимании, которое имеется на настоящий момент времени, возникли лишь в XIX-XX веке. В это время стали закрепляться и прописываться положения о политических партиях в законодательстве разных стран. В современной России институт политических партий имеет достаточно небольшое время существования по сравнению с другими государствами. Об узаконивании таких партий впервые заявлено в Конституции Российской Федерации 1993 [1, с. 7]. Пункт 3 статьи 13 содержит в себе следующее утверждение: «В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность».

Само понятие «политическая партия» в России установлено ФЗ «О политических партиях» от 11.07.2001 №95-ФЗ (ред. от 23.05.2015), а именно статьей 3. Политическая партия – это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

Цели и задачи самой политической партии должны излагаться в её уставе и программе. Основными целями любой политической партии являются:

- 1) формирование общественного мнения;
- 2) политическое образование и воспитание граждан;
- 3) выражение мнений граждан по любым вопросам общественной жизни, доведение этих мнений до сведения широкой общественности и органов государственной власти;
- 4) выдвижение кандидатов (списков кандидатов) на выборах Президента РФ, депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ, высших должностных лиц субъектов РФ (руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ), в законодательные органы государственной власти субъектов РФ, выборных должностных лиц местного са-

моуправления и в представительные органы муниципальных образований, участие в указанных выборах, а также в работе избранных органов.

Сравним и проанализируем цели и задачи, закреплённые в уставах различных политических партий на примере Либерально-демократической Партии России (ЛДПР), Коммунистической Партии Российской Федерации (КПРФ) и партии Справедливая Россия. В уставе партии «ЛДПР» закреплено, что главная задача этой партии – построение конституционными методами правового, социально ориентированного государства с многоукладной экономикой и гарантированной реализацией гражданских прав и свобод [3, с. 2]. Для сравнения, партия «КПРФ» считает своей прерогативой – построение социализма – общества социальной справедливости на принципах коллективизма, свободы, равенства, выступает за подлинное народовластие в форме Советов, укрепление федеративного многонационального государства [4, с. 3]. Если же говорить о партии «Справедливая Россия», то в уставе данной партии говорится о том, что главной целью политической партии является строительство в России справедливого, свободного и солидарного общества, а также обеспечение для граждан социальной безопасности [5, с. 3].

Таким образом, цели политических партий различаются друг от друга и разнообразны по своим направлениям, но объединяет их одно – стремление к власти, борьба за неё. Но, несмотря на это, придя к власти, лидеры партий быстро забывают о том, что необходимо следовать программе и уставу своей партии, осуществлять всё то, что было обещано электорату во время агитационного периода. Именно это и является проблемой современных российских партий, что не раз было доказано социологическими опросами, проводимыми Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Чаще всего респондентам задавался вопрос, звучащий следующим образом «В какой мере заслуживают доверия политические партии?» в результате опроса были получены следующие данные: 5,6% опрошенных ответили, что партии вполне заслуживают их доверия; 33,2% выбрали меру «не вполне»; 37% респондентов ответили категорично, что политические партии «совсем не заслуживают» доверия граждан; остальные 29% человек затруднились с ответом.

Подводя итог, хочется сказать о том, что недоверие граждан к политическим партиям вызвано не только нашим менталитетом, но также и тем, что все партии между собой достаточно различны в своих направлениях, именно поэтому следует создать нечто иное, включающее в себя все те положительные и правильные аспекты, которые будут собраны из уставов и программ всех политических партий Российской Федерации: начиная от самых малых и заканчивая масштабными, действующими на высоком уровне. Только совмещая слово и дело можно добиться положительного результата и завоевать доверие граждан, прекратить коррупцию, вызванную различием партий между собой и в действительности улучшить качество и уровень жизни граждан Российской Федерации.

Литература:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [принята 12 декабря 1993г. (в ред. от 21.07.2014)] // Собрание законодательства РФ. – 2014. – 4 августа.

2. О политических партиях [Федеральный закон Российской Федерации: от 11 июля 2001г. №95-ФЗ (ред. от 23.05.2015)]// Российская газета. – 2015. – 1 июня. – С.2;

3. Устав политической партии ЛДПР – Либерально-демократической партии России, Москва, 2013г.

4. Устав политической партии «Коммунистическая партия Российской Федерации» от 14 февраля 1993 года (ред. от 24.02.2013).

5. Устав политической партии «Справедливая Россия» (ред. от 26.10.013).

Чотчаева М.З.

Оптимизация налогооблагаемой базы при применении упрощенной системы налогообложения

СевКавГГТА, г. Черкесск

Упрощенная система налогообложения – это один из пяти функционирующих в РФ специальных налоговых режимов, уникален тем, что предоставляет право выбора, как самой системы налогообложения, так и ее объекта. Данный специальный режим стал альтернативным вариантом общей системе налогообложения, так как он предельно упрощает исчисление налоговой базы и уменьшает налоговое бремя. Поэтому применение упрощенной системы налогообложения существенно может снизить объем налоговых выплат организации.

Тем не менее, даже при применении упрощенной системы налогообложения возможно минимизировать платежи в бюджет, выбрав наиболее выгодный для организации объект налогообложения в виде:

доходов;

доходов, уменьшенных на величину расходов.

В первом случае применяется налоговая ставка в размере 6 %, а во втором – 15 % соответственно.

Прежде чем принять решение, с какой налоговой базы будет уплачиваться единый налог, необходимо проанализировать показатели деятельности организации.

Выбирать в качестве объекта налогообложения «доходы» предпочтительнее рентабельным организациям, в которых уровень расходов минимальный. Кроме того, расчет единого налога с валовой выручки гораздо легче, чем с величины чистого дохода.

Объект налогообложения «доходы», уменьшенные на величину расходов» выгоднее применять организациям, в которых расходы составляют около 60 % величины дохода. В ситуациях, когда расходы по итогам года превышают доходы, или равны им, организация или индивидуальный предприниматель должны заплатить минимальный налог, который исчисляется в размере 1 % от полученных доходов [1].

Использование объекта налогообложения «Доходы, уменьшенные на величину расходов» несет определенные сложности. Не все расходы налогоплательщик сможет учесть при определении налоговой базы. Их перечень строго определен в п. 1 ст. 346.16 Налогового кодекса Российской Федерации и носит

закрытый характер. При этом расходы при упрощенной системе налогообложения также должны соответствовать требованиям, определенным п. 1 ст. 252 Налогового кодекса Российской Федерации, то есть также быть обоснованными, экономически оправданными и документально подтвержденными.

Выбирая данный объект налогообложения, нужно просчитать все имеющиеся у налогоплательщика расходы, оценить их размер и попытаться спрогнозировать объем затрат, которые предстоят в будущем. Кроме того, налогоплательщик должен проанализировать весь состав расходов, выявить и оценить количество расходов, не попадающий в установленный перечень, во избежание сложностей в их признании и споров с налоговыми органами.

Выбрать объект налогообложения "доходы минус расходы" выгодно тем фирмам, которые работают с большим оборотным капиталом, но при этом получают маленькую прибыль. В основном это производственные компании, ведь доля материальных затрат у них довольно высока.

Налог с чистого дохода предпочтительнее платить также фирмам, которые имеют небольшой размер кредиторской задолженности. Ведь базу, облагаемую единым налогом, уменьшают только оплаченные расходы. Если же выплат не было, то и расходы будут незначительными.

Расчет базы для обложения единым налогом схож с кассовым методом при определении "налоговой" прибыли. Но уже то, что ставка налога будет не 20%, как для налога на прибыль, а 15%, позволяет предположить, что расчет единого налога с чистого дохода гораздо выгоднее, чем уплата "обычных" налогов.

Чтобы разница между доходами и расходами фирмы была незначительная, большая часть ее затрат должна попадать в закрытый перечень расходов. Этот перечень приведен в ст. 346.16 Налогового кодекса. Фирма не может увеличить свои расходы настолько, чтобы свести единый налог к нулю и совсем не платить его.

Размер единого налога для фирм, которые считают его с разницы между доходами и расходами, не может быть меньше минимального налога. Он составляет 1% от доходов предприятия. Минимальный налог платят по итогам года. Этот налог придется заплатить компаниям, у которых небольшая прибыль, а также в том случае, если получен убыток. Тем не менее для таких фирм схема "доходы минус расходы" все равно выглядит привлекательнее. Ведь минимальный налог в любом случае будет ниже, чем единый налог с доходов.

Если объект налогообложения доходы минус расходы, сэкономить единый налог можно либо снизив доходы, либо увеличив расходы. Ограничивать свои доходы "упрощенцы" вынуждены по ряду причин. Во-первых, для того чтобы не выбиться из лимита. Во-вторых, занижение дохода позволит "упрощенцу" сэкономить на едином налоге.

Занизить доходы можно, не только не уменьшая, но даже наращивая обороты. Вот несколько способов легального занижения доходов:

- "упрощенец" выступает в роли комиссионера;
- "упрощенец" выступает в роли заемщика;
- "упрощенец" выступает как товарищ в рамках договора о простом товариществе [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что оптимизация налогообложения – это система различных схем и методик, позволяющая выбрать оптимальное решение для конкретного случая хозяйственной деятельности организации. Достоинством упрощенной системы налогообложения является снижение налогового бремени и налоговой нагрузки налогоплательщика. При отсутствии оптимизации налогообложения организация может понести значительный финансовый ущерб.

Литература:

1. Авакян, Ю. А. Анализ и оптимизация налогооблагаемой базы при применении упрощенной системы налогообложения [Текст] / Ю. А. Авакян // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2014 г.). □ Уфа: Лето, 2014. □ С. 92-95.

2. Оптимизация единого налога при упрощенной системе налогообложения УСН. – Режим доступа: <http://www.pnalog.ru/material/optimizaciya-edinogo-naloga-usn/>

Халимбеков Х.З., Шахбанова З.Р.

Проблемы определения направлений модернизационного развития на основе анализа ресурсного потенциала территорий

ДГТУ, г. Махачкала

Опыт модернизации показывает, что если раньше регионы «подгоняли» под общенациональный уровень, и уникальность каждого из них в расчет не принималась, то впервые внимание государства ориентируется на эффективное использование ресурсного потенциала модернизации в границах регионов, поскольку они являются более мобильными и открытыми к осуществлению данного процесса по сравнению с национальной экономикой.

Модернизационные процессы, происходящие в регионах, обусловлены различными показателями природного, финансового, инвестиционного и других видов потенциала, а также уровнями их развития. Межрегиональные различия, сильная дифференциация уровней включенности различных регионов в экономику макроуровня, различная инвестиционная привлекательность регионов создают разные условия формирования и реализации направлений модернизационной политики, вследствие чего особое значение принимает совершенствование механизма государственной поддержки модернизационного развития регионов в рамках определенного направления.

Таким образом, необходимо на основе анализа подходов к оценке ресурсного потенциала выделить направления региональной модернизации.

Под ресурсным потенциалом чаще всего понимают скрытые возможности, способности, нереализованные резервы ресурса, которые могут проявляться при изменении внутренней и внешней среды.

Изучение ресурсного потенциала на региональном уровне нашло отражение в работе многих ученых. По существу, значение понятия «ресурсный потенциал региона» зависит от того, какую методику использует ученый при его оценке.

В большинстве случаев ученые используют понятие «природно-ресурсный потенциал региона», тем самым фокусируя внимание только на «территориальном сочетании природных ресурсов». Так, по мнению профессора, академика РАЕН, Лукьянчикова Н.Н., под оценкой природно-ресурсного потенциала региона следует понимать «определение их ценности в денежном выражении в фиксированных социально-экономических условиях производства при заданных режимах природопользования и экологических ограничениях на хозяйственную или иную деятельность» [2, с. 29].

Другие ученые оценивают ресурсный потенциал региона с помощью множества различных показателей: численность трудовых ресурсов, основные производственные и непроизводственные фонды, валовой национальный продукт, национальный доход, объем производительных сил, объем выпуска промышленной продукции, объем сельскохозяйственного производства, энергетических, водных, минерально-сырьевых и других ресурсов, и т.д.

Данные показатели чаще всего подгоняют в определенную систему. Так, методика, разработанная группой авторов Центра аналитических исследований Московского общественно-научного фонда, сводится к использованию интегрального показателя, рассчитанного на основе мультипликативной свёртки частных коэффициентов. [2, с. 32]

Другие ученые по-своему варьируют системы показателей. Например, Гулин К.А., кандидат исторических наук, заместитель директора ИСЭРТ РАН, определил «социально-экономический потенциал модернизации», включающий не только совокупность ресурсов, но и качественные характеристики самих региональных систем, позволяющие судить о степени готовности регионов к модернизационным изменениям. Автор выделяет человеческий, финансовый, производственный, инфраструктурный потенциал [2, с. 28].

Мокрецова А.И., кандидат экономических наук, в рамках оценки весомости элементов ресурсного потенциала региона располагает показатели по уровням. К первому уровню отнесены элементы информационных ресурсов, система знаний, так как их способность к перемещению не ограничена. Элементы второго уровня - человеческие ресурсы: их способность к перемещению затруднена социальными и иными условиями. Элементы, третьего уровня - финансовые ресурсы, обладающие способностью к перемещению, однако их перемещение ограничено определенными отношениями. Элементы четвертого уровня - природно-экологические ресурсы, ограничены к перемещению [2, с. 31].

На наш взгляд, главным недостатком большинства существующих методик оценки текущего ресурсного потенциала региона является отсутствие проведения анализа под выбор определенной модели модернизации, каждая из которой должна иметь определенную цель (перспективы развития) и критерий оценки эффективности.

Определенный интерес в данном аспекте представляет методика макроэкономической оценки ресурсного потенциала региона Ф.Н. Ключова и И.А. Кушниковой, согласно которой под ресурсным потенциалом региона понимается совокупность его природных и экономических ресурсов, используемых для достижения конечного народнохозяйственного результата и измеряемых в тех же единицах. В качестве «результата» ученые используют валовой регио-

нальный продукт (ВРП), как общепринятый показатель оценки регионального развития. Следовательно, под величиной ресурсного потенциала региона понимается такая величина ВРП, которая достижима при имеющихся ресурсах региона [1, с. 69].

Поскольку ВРП представляет собой интегральный результат функционирования большого числа разнородных и несоизмеримых между собой природных и экономических ресурсов, для получения макроэкономической оценки ресурсного потенциала региона применяется многофакторная эконометрическая модель:

$$Y = \sum e_i R_i + Z \quad (1)$$

где Y – ВРП;

e_i – частная эффективность ресурса i ;

R_i – количество ресурсов вида i ;

Z – ВРП, полученный за счет прочих факторов.

Согласно данной методике становится возможным не просто оценить текущий ресурсный потенциал региона, но и определить перспективы его экономического развития.

Однако, мы предлагаем использовать вышеупомянутый народнохозяйственный результат для выделения направлений модернизационного развития, базирующихся на ранжировании региональных приоритетов и определении обеспеченности их ресурсами

Так, в соответствии с методикой, предложенной Халимбековым Х.З., доктором экономических наук, профессором, по характеру производственной специализации, регионы можно подразделить на индустриальные, индустриально-аграрные, аграрно-индустриальные, аграрные. Тип экономического развития региона определяется по удельному весу промышленности и строительства в структуре валового регионального продукта (ВРП), произведенного в реальном секторе экономики: более 2/3 – индустриальные, от 1/3 до 2/3 – индустриально-аграрные (51-67%) и аграрно-индустриальные (33-49%), менее 1/3 – аграрные [3, с. 36].

Таким образом, при проведении анализа промышленного и сельскохозяйственного потенциала региона, мы можем определить основные принципы совершенствования механизма государственной поддержки по данным направлениям модернизационного развития.

Литература:

1. Клоцвог Ф.Н., Кушникова И.А. Макроэкономическая оценка ресурсного потенциала российских регионов // Проблемы прогнозирования. -1998. - № 2. – С.45.
2. Ковальчук Л.Б. Методические подходы к оценке состояния и направлений развития ресурсного потенциала региона: дис. Иркутск, 2005
3. Халимбеков Х.З. Эффективность территориального строительного комплекса в контексте социально-экономической стабилизации депрессивного региона: дисс. на соиск. уч. степ. д.э.н. – Ростов-на-дону, 2006.

Шмаудер Д.В.

Трансформация цепей поставок торговых предприятий потребительского рынка

ЮУрГУ, г. Челябинск

В современной литературе, рассматривающей теоретический анализ и практические аспекты развития товарного рынка, часто упоминается тот факт, что глобализация и либерализация торговли повлекли за собой новый эволюционный этап ее развития, в пределах которого технологическое развитие товарного распределения по-новому соединило факторы производства [1, с. 5].

На данном этапе экономическом развитии России особое значение приобретает трансформация отношений в цепи поставок в логистической цепи от поставщиков к розничным торговым предприятиям.

Нужно отметить, что мировой тенденцией взаимоотношений внутри канала распределения является усиление асимметрии, проявляющаяся в сокращении цепи поставок путем вытеснения оптовых посредников. Однако недопустимо простое вытеснение из цепи оптового посредника. Поэтому функции оптового предприятия берет на себя розничный продавец в рамках контроля над вторичной дистрибуцией.

Развитие торговли поддерживается правительством Российской Федерации, основные направления развития определяются «Стратегией развития торговли в Российской Федерации на 2015–2016 годы и период до 2020 года». Целью Стратегии является построение системы, которая обеспечит одновременно удовлетворенность трех участников отношений в сфере торговли: потребителя, производителя, субъекта торговли. Прогнозируется увеличение современных продовольственных торговых площадей с 643 кв.м. в 2013 году до 680–720 кв.м. в 2015–2016 гг. на одну тысячу человек, с дальнейшим увеличением до 760–820 кв.м. к 2020 году [3].

По данным Росстата видно, что происходит рост общего количества торговых объектов во всех сферах торговли как в продовольственной, так и в непродовольственной розничной торговле. Динамика роста, в общем, невысока и составляет от 1,0 до 3,6% в год, выявлено, что более активно увеличиваются площади сетевых форматов торговли, супермаркетов и дискаунтеров, а уменьшение происходит у оптовых предприятий за год на 5,5%.

В работе Ю.В. Малевич подчеркивает важность оптимизации издержек. Автор утверждает, что интеграция звеньев логистической цепи невозможна без глубокого исследования логистических функций и анализа издержек. Новизна разработанного Ю.В. Малевич подхода состоит в модернизации аналитического инструментария управления бизнес-процессами, адаптированных к условиям организации бизнеса, для которых характерны тенденции интеграции, инновации и глобализации [2, с. 26].

Применение логистических методов к организации товародвижения розничных торговых предприятий для наиболее полного и комплексного функционирования требует системного информационного обеспечения. Данный подход основывается на отказе от отдельного рассмотрения звеньев товаропроводящей цепи, и переход к совокупному изучению всего процесса начиная от производства товара и до получения его потребителем. По расчетам

консалтинговой компании Deloitte and Touche при эффективном управлении цепями поставок можно добиться снижения расходов на логистику до 40%, что позволит предприятиям быть более конкурентно способными на рынке товаров и услуг[2].

Литература:

1. Аникин Б. А., Родкина Т. А. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Управление цепями поставок: учебник. – Москва: Проспект, 2013. 5 с.

2. Малевич, Ю.В. Методология управления логистическими функциями в цепях поставок: автореферат дисс. доктора экономических наук: 08.00.05 / Ю.В. Малевич. – СПб, 2010. 26 с.

3. Стратегия развития торговли в Российской Федерации на 2015-2016 годы и период до 2020 года [приказ Минпромторга России от 25.12.2014. № 2733].

Шушпанова А.В. Современные направления развития розничной торговли в челябинской области

ЮУрГУ, Челябинск

Функционирование современного рынка розничной торговли Челябинской области происходит стабильно, рынок насыщен товарами и услугами, в области развита сеть предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания населения. [4]

Результаты первых месяцев 2015года говорят о том, что происходит существенное замедление динамики розничной торговли, что, безусловно, негативно отразится на доле показателя в валовой добавленной стоимости ВВП в 2015 году. Несмотря на это, розничная торговля остается одним из ключевых драйвером российской экономики.

Проанализировав данные нескольких лет, было выявлено, что абсолютным лидером развития торговли в Челябинской области остаются розничные торговые сети. Объем выручки розничной торговли растет быстрее темпов прироста розничной торговли в целом. По официальным данным, с каждым годом растет доля современных форматов торговли, по разным оценкам, она составляет в среднем от 45 до 60 процентов оборота розничной торговли в целом. [3]

Наблюдая неравномерное распределение розничного товарооборота в 2014 году, можно спрогнозировать отрицательную динамику развития розничной торговли в Челябинской области в 2015 году в конце года. Основное отрицательное влияние окажут следующие факторы: высокая конкуренция со стороны других организаций розничной торговли, недостаточный платежеспособный спрос населения, возросший уровень налогов, недостаточное финансирование, резкое повышение процентов по коммерческому кредиту, высокая арендная плата. [1]

Исследования деятельности крупных торговых сетей Челябинской области в современных условиях с учетом регионального аспекта показало, что наиболее активное развитие розничных сетей происходит в крупных городах. Они наиболее мобильны в современной рыночной ситуации за счет изменения

структуры товарооборота. Значительная часть розничных сетей обеспечивает маневренность товарных ресурсов за счет гибкой ценовой политики (продажа с высоким дисконтом) и расширения дополнительных услуг.

Одним из важных элементов в развитии розничных торговых сетей является государственная поддержка. Первоочередной задачей стратегии социально-экономического развития, разработанной государством, в 2015 году является стимулирование внутреннего спроса, максимальное расширение все возможных каналов розничного сбыта, построение многоформатной розничной торговли, когда производитель независимо от своего размера может воспользоваться разными возможностями сбыта.

Конечной результатом реализации стратегии экономического развития на ближайшие два года должна быть сформированная «матрица» торговых форматов – наличие на территории максимального количества торговых форматов, как сетевых, так и несетевых, на конкурентных условиях, как для потребителя, так и для отечественного производителя. [2]

Литература:

1. Национальное рейтинговое агентство. Розничная торговля России: скромные перспективы 2014. – <http://www.ra-national.ru> (дата обращения 09.04.2015).
2. Розничные сети: степень развития в России. Территориальное распределение магазинов. – <http://www.ra-national.ru> (дата обращения 20.08.2015).
3. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года [постановление законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014г № 1949].
4. Экономические вести. Розничная торговая сеть: современные форматы торговли – <http://www.economicwind.ru> (дата обращения 10.07.2015).

Юсупова Г.Ф.

Классификация экологических благ

Набережночелнинский институт КФУ,

г. Набережные Челны

Как известно, в экономической науке *благом* вообще называется способность предметов удовлетворять потребности человека. Экологическое (природное) благо – это экологические товары, работы, услуги.

Наряду с понятием «экологическое благо» различают также понятие «*экологический ресурс*», под которым понимают качество окружающей среды. В последние десятилетия в связи с резким возрастанием нагрузки на окружающую среду качество окружающей среды перестало быть просто ее характеристикой, а становится одним из основных экономических ресурсов.

Увеличение числа экологических и связанных с ними экономических проблем, развитие науки и техники, появление новых технологий в сфере обращения с отходами и ряд других факторов приводят к необходимости расширения наших знаний об особом виде благ – экологических благах. Проведем классификацию экологических благ:

1. По характеру потребления экологические блага могут быть *общественными, частными (индивидуальными) или частично общественными (коллективными)*.

2. По форме собственности экологических благ также можно выделить частные, государственные и коллективные блага.

3. По потребности в распределении благ экологические блага делятся на *конкурентные и неконкурентные*. Конкурентным является благо, пользование которым мешает пользоваться этим благом остальным, например, объекты растительного или животного мира. Неконкурентным же благом может пользоваться любой, не мешая при этом другим.

4. По исключаемости можно выделить *исключаемые* экологические блага - это те блага, к которым имеет доступ только заплативший, и *неисключаемые* блага - блага, от потребления которых практически невозможно исключить отдельного человека.

5. Так же, как и прочие блага, экологические блага по степени их редкости и ограниченности бывают *экономические и неэкономические*.

6. По вещественному признаку можно выделить *материальные и нематериальные* экологические блага.

7. На основании территориальных границ можно выделить *международные, национальные и местные* экологические блага.

8. По возможности к делению экологические блага бывают делимые (земельные участки, флора), неделимые (осадки, тепло) и частично обособленные (обособленные водные объекты).

9. По ограниченности, способности к восстановлению экологические блага делятся на *исчерпаемые и неисчерпаемые*.

10. По критерию заменимости природные блага делятся на *заменяемые* (некоторые виды сырья, топлива) и *незаменяемые* (вода, воздух, свет).

С классификацией экологических благ тесно связана классификация инвестиций природоохранного назначения [1]. Разнообразие и специфику экологических благ необходимо учитывать при оценке эффективности инвестиционных экологоориентированных проектов [2,3].

Литература:

1. Юсупова Г.Ф., Марданова М.М. Классификация природоохранных инвестиций // Проблемы и перспективы экономики и управления: Материалы III Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург, 2014. С.69-72.

2. Юсупова Г.Ф. Оценка эффективности экологических проектов // Казанский экономический вестник. 2014. №2 (10). С.42-47.

3. Юсупова Г.Ф. Применение теории ценности благ для оценки эффективности природоохранных затрат // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. 2015. Т.1. №2 (65). С.119-129.

Нестерова Е.Д., Мананкова Т.И.

О создании трансграничной биосферной территории «Алтай»

ГАГУ, г. Горно-Алтайск

Республика Алтай находится в центре Евразийского континента и находится на стыке разных народов, религий, культур и цивилизаций. Уникальна природа Алтая, требующая к себе достойного обращения.

В последние годы усилился интерес к трансграничным территориям и значительное количество исследований направлено на выявление характера землепользования, ландшафтной структуры, сохранение биологического разнообразия на них и разработку научно обоснованных предложений по их рациональному природопользованию и устойчивому развитию.

Оно может быть реализовано через поддержание экологического равновесия природных комплексов, сохранение биоразнообразия природных экосистем и создание благоприятных условий для существования жизни на Земле. Важное место в решении этой проблемы занимает создание особо охраняемых природных территорий (ООПТ), которые призваны сохранять ландшафтное разнообразие, генофонд живых организмов, приумножать природные ресурсы, проводить научные исследования, содействовать развитию рекреации, экотуризма и экологического просвещения.

Горные территории, занимающие значительные пространства, отличаются особыми системами природопользования, как правило, специфика последних заключается в высоком природном и низком социально-экономическом потенциалах. Алтай, в наиболее высокой части которого расположены Катунский государственный биосферный заповедник и Катон-Карагайский государственный национальный природный парк, является одним из таких регионов [1].

Во многих странах, в частности в Российской Федерации (РФ) и Республике Казахстан (РК) уделяется особое внимание вопросам охраны природы, так как в условиях нарастающих темпов экономического развития страны и усиления использования природных ресурсов актуальным становится вопрос создания и дальнейшего развития ООПТ. Одним из ярких примеров является Катунский государственный биосферный заповедник, созданный в 1991 году на территории Усть-Коксинского района Республики Алтай. В 2000 году Катунскому заповеднику присвоен статус биосферного резервата ЮНЕСКО [2].

Катон-Карагайский государственный национальный природный парк (ККГНПП) создан в 2001 году на территории Катон-Карагайского района Восточно-Казахстанской области Республики Казахстан. Высокая концентрация мест обитания редких и исчезающих видов флоры и фауны, необходимость сохранения уникальной природы края явились основанием для его создания. Так как сохранение видового биоразнообразия – это глобальная экологическая проблема, то её решение требует усилий не одного, а нескольких государств. Одним из ярких примеров является идея о сотрудничестве заповедников и парков в Большом Алтае, где сходятся границы четырех стран – России, Казахста-

на, Китая и Монголии, которая была озвучена более 20 лет назад, однако, к ее практической реализации удалось приступить лишь в 2004 году, когда Катунский заповедник (РФ) и ККТГНПП (РК) инициировали практическое сотрудничество по оперативному обмену информацией о нарушителях заповедного режима и по проведению совместных научных экспедиций.

В 2008 году вопрос о создании ТООПТ «Алтай» в очередной раз был поднят на правительственном уровне – в Казахстане прошла международная научно-практическая конференция по вопросам создания трансграничной охраняемой территории «Алтай» на границе Казахстана и России. Странам удалось заключить соглашение об открытии природных границ. Кабинет министров РФ одобрил соглашение между Правительством России и Правительством Казахстана о создании трансграничного резервата «Алтай». Соответствующее распоряжение подписал премьер-министр В. Путин 27 декабря 2010 года. Наконец, 15.09.2011 года подписано Соглашение между Правительством РФ и Правительством РК о создании трансграничного резервата «Алтай». Осуществление главных целей такой территории – биосферный мониторинг и взаимодействие с местным населением о так называемой зоне развития во многом определяется природными условиями территорий, в том числе орографическими и климатическими.

Общая площадь резервата «Алтай» составляет 795,2 тыс. га. Рельеф преимущественно высокогорный, представленный хребтами Катунский, Листвяга, Южный Алтай, Тарбагатай, Сарым-Сакты.

В настоящее время Всемирная сеть биосферных резерватов насчитывает 651 особо охраняемую природную территорию в 120 странах мира, из них в России – 41. Пятнадцать территорий имеют статус трансграничных биосферных резерватов. Из них большинство находятся в Европе. Создаваемый трансграничный биосферный резерват «Большой Алтай» станет первым не только в России, но и в Азии. Более того, в соответствии с классификацией ЮНЕСКО, Россия является европейской страной, поэтому создаваемый резерват по формальным признакам станет первым евро-азиатским [3].

Таким образом, уникальная природа Алтая будет находиться под защитой.

Литература:

1. Баденков, Ю.П. Трансграничные горные территории в условиях глобализации: Алтайский синдром // Известия АН. Сер. геогр. – 2002. - № 3. – С. 21-28.
2. Баденков Ю.П. Алтайская конвенция. Трансграничный биосферный заповедник «Алтай»: механизмы устойчивого развития горных регионов России, Казахстана, Китая и Монголии / Баденков Ю.П., Манышев В.К., Сабин В.К. // Республика Алтай (Алтай – золотые горы): модели и механизмы устойчивого развития. Матер. Междун. симпоз. – Горно-Алтайск, 2001. – С. 78-83.
3. www.listock.ru/43727.

Першина А.А., Перькова М.В., Колесникова Л.И. **Вопросы организации рекреационных территорий вдоль реки** **Тихая Сосна в границах города Бирюч**

БГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород

Водоем как никакой другой природный компонент, дает людям возможность в пределах города иметь экологически чистую территорию с прозрачной водой, разнообразной растительностью, с чистым воздухом и нормальной влажностью; территорию, которая будет сама себя поддерживать и, соответственно, нуждаться в минимальных материальных затратах на обеспечение ее существования. За счет сброса сточных вод промышленных предприятий, за счет истощения водных ресурсов под влиянием хозяйственной деятельности, неорганизованной свалки мусора вдоль реки и других причин происходит загрязнение поверхностных вод и прибрежной территории водоемов. Нарушение экологического равновесия речных ландшафтов ведет к разрушению реки [5]. Другой важной составляющей потенциала малой реки в городском пространстве - ее культурно-историческая роль. В старые времена реки служили местом сбора жителей городов (деревень) для ловли рыбы, детских игр, проведения праздников, купания в жаркое время и других видов активного и тихого отдыха [3]. В связи с этим важной задачей является развитие приречных территорий и создание среды, благоприятной для здоровья человека. В Белгородской области эта тема является весьма актуальной, так как область принадлежит к числу маловодных регионов России. Большинство протекающих здесь рек относятся к малым и самым малым.

Общественные рекреационные пространства вдоль градостроительной композиционной оси – малой реки в границах города всегда имеют большое значения для качества среды жизнедеятельности [4,6,7,9]. Документы долгосрочного планирования, определяющие общие и конкретные направления экологически ориентированного социально-экономического развития районов Белгородской области, формулируют цели и задачи, направленных на формирование комфортной среды проживания и отдыха жителей области, достижение экологического равновесия и оздоровления окружающей среды, повышение эстетического уровня благоустройства и ландшафтного обустройства рекреационных зон, включая берега рек, водохранилищ, прудов населенных пунктов области. Рассмотрим приречные территории в г. Бирюч с целью оценки рекреационного потенциала реки Тихая Сосна и выявление существующих, спонтанно формирующихся и запланированных зон отдыха, определения перспектив их развития в части обустройства имеющихся и создание новых рекреационных комплексов. Формирование водно-зеленой подсистемы является средством повышения эстетического и архитектурно-художественного облика города [10, с. 38].

Объектом исследования является река Тихая Сосна в границах города Бирюч Красногвардейского района. Река Тихая Сосна - наиболее крупный водоток восточной части Белгородской области. Река берет свое начало выше

села Покровка Волоконовского района; несет свои воды по Красногвардейскому, Красненскому и Алексеевскому районам и далее - по территории Воронежской области, где с правого берега впадает в Дон. Пойма Тихой сосны частично заболочена, но большей частью она луговая. Русло - извилистое, скорость течения реки очень мала и составляет 0,1 - 0,2 м/с, вследствие чего на реке богатая водная растительность [1, с. 170].

Важным показателем при анализе водных ресурсов реки является качество воды. На сегодняшний день река достаточно сильно загрязнена. Загрязнение вод обусловлено многими причинами как естественного, так и техногенного характера. По официальным данным для реки Тихая Сосна характерна загрязненность соединениями меди, железом общим, азотом нитритным, пестицидами, органическими соединениями, нефтепродуктами, сульфатами, фенолами, азотом аммонийным и фосфатами, среднегодовые концентрации которых в отдельных случаях превышают допустимую норму [8].

Долина Тихой Сосны на большом протяжении хорошо разработана, левый берег высокий, правый - низменный. Берега изрезаны оврагами и балками, в ряде мест имеются обнажения коренных пород. Местами высоко над низменной поймой реки возвышаются меловые горы - останцы, с вершин которых открывается превосходная перспектива [2]. Прибрежные территории преимущественно заняты сельскохозяйственными угодьями, но сохранились и некоторые места с раскидистыми дубравами, широколиственными и даже плодовыми лесами - дикая груша, дикая яблоня, липа. В низовьях реки в основном распространены лесостепные и степные ландшафты. Визуально анализируя территорию вдоль реки, видно, что берег Тихой Сосны практически не используется, хотя река имеет обширные зоны для благоприятного размещения общественно-рекреационных зон. На сегодняшний день на реке, располагаются 3 пляжа (центральный, Землянский, Терновый). Благоустройство пляжей выполнено на достаточно низком уровне. Расположение существующих зон кратковременного отдыха показано на рис. 1.

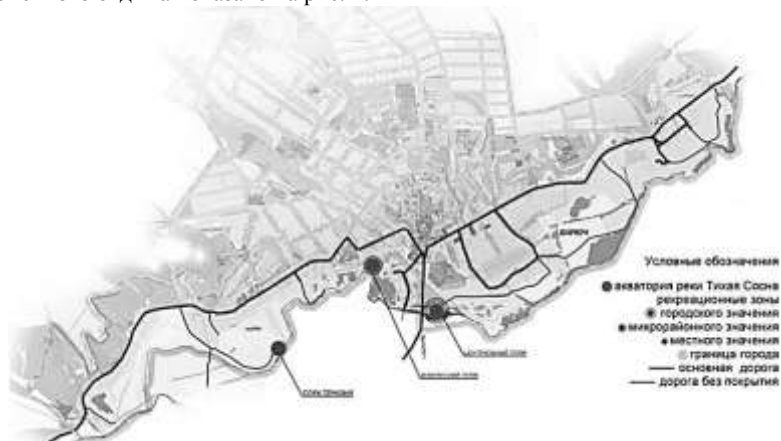


Рис. 1. Расположение зон кратковременного отдыха в г. Бирюч. Схема авторов

Как видно из схемы взаимосвязи рекреационных пространств и жилой застройки (рис.2), в городе существуют проблемы транспортно-пешеходной доступности существующих рекреационных зон.

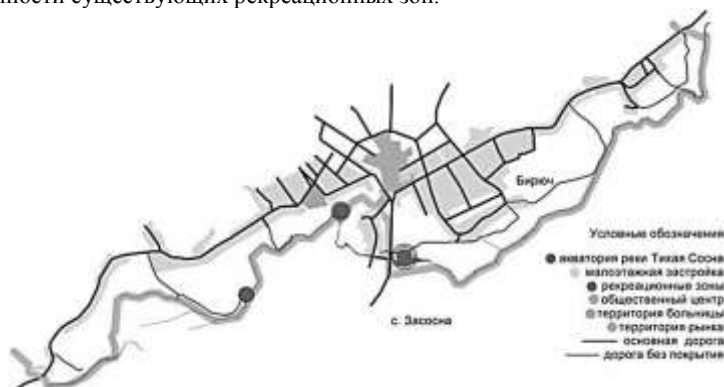


Рис. 2. Взаимосвязь рекреационных пространств и жилой застройки. Схема авторов

Анализ планировочных ограничений прибрежной территории показал, что существуют сложные участки освоения в виде заболоченной местности и подтопляемых участков, однако большая часть прибрежной территории имеет перспективы развитие (рис. 3).

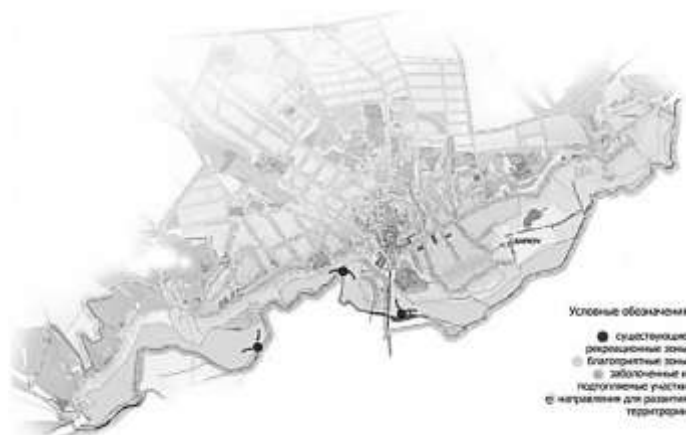


Рис. 3 . Анализ прибрежной территории Реки Тихая Сосна. Схема авторов

Таким образом, прибрежную зону вдоль реки Тихая Сосна, можно определить направления для благоприятного и рационального развития территории реки с учетом планировочных ограничений.

Далее с учетом расположения существующих мест отдыха, транспортной доступности и прилегающей территории рассмотрим возможные варианты развития перспективных участков берега Тихой Сосны (рис. 4).

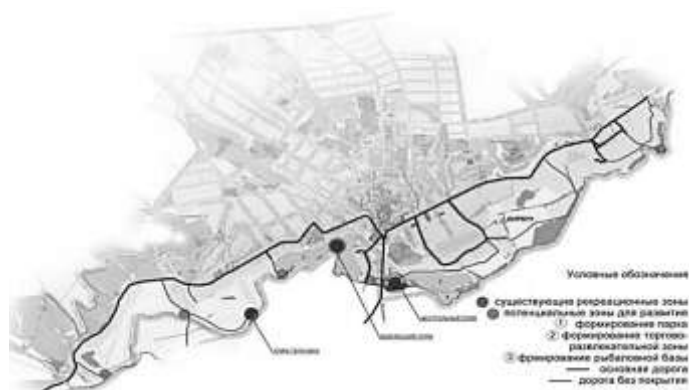


Рис. 4. Развитие общественно-рекреационных зон реки Тихая Сосна

Структура рекреационных территорий приречной территории позволит создать непрерывную сеть рекреационных зон (рис. 5).



Рис. 5. Структура рекреационных территорий вдоль реки Тихая Сосна

Наличие в водах Тихой Сосны несколько видов рыб (лещ, щука, язь, сазан, плотва и белуга), обуславливают возможность организации удаленных мест для рыбной ловли (рис.4.). Там же могут располагаться домики для кратковременного проживания, рыболовный магазин, автостоянка, место для кемпинга.

Таким образом, выделенные ландшафтно-рекреационных зоны являются природно-антропогенной основой для проектирования и ведения работ по обустройству прибрежной территории малой реки.

Границы ландшафтно-рекреационных зон могут послужить основой для развития комплекса стратегических и тактических мероприятий: от формирования рекреационной инфраструктуры с общей стратегией развития отдыха на региональном (муниципальном) уровне до проектирования вариантов благоустройства локальных участков в границах прибрежных территорий.

** Исследование выполнено в рамках гранта р_офи_м №14-4108040*

Литература:

1. Авраменко П. М. и др.; под ред. С.В. Лукина. Природные ресурсы и окружающая среда Белгородской области. Белгород, 2007. 170 с.
2. Википедия.- URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 23.09.2015).
3. Демурова Т.В. Потенциал малой реки на примере Борзовки в Нижнем Новгороде. IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» Поиск публикаций 15 февраля – 31 марта 2012 года. URL:<http://www.rae.ru/forum2012/266/1404> (дата обращения 23.09.2015)
4. Крушельницкая Е.И., Перькова М.В. Формирование территорий рекреационно-туристического назначения в малых и средних городах Белгородской области// Проблемы строительства, инженерного обеспечения, благоустройства и экологии: сб. докл. Между-нар. конф./ МНИЦ ПГСХА (Пенза, апрель 2014 г.). Пенза: Изд-во РИО ПГСХА, 2014. С. 44-47.
5. Лазарева Н.В. Архитектурно-ландшафтная организация долин малых рек в городах: Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. канд. арх. – М., 1990.
6. Перькова М.В., Крушельницкая Е.И. Экологические проблемы гармонизации ландшафтно-рекреационной среды объектов отдыха и туризма: сб. науч. тр. / Вестник БГТУ, 2014. Вып. 5. С.11-15.
7. Перькова М.В. Особенности градостроительного развития элементов и сети малых городов Белгородской области: сб. науч. тр./ Белгор. гос. технол. ун-т. Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. Вып. 6.
8. Правительство Белгородской области, Государственная экологическая инспекция Белгородской области, БелГУ, Управление Федерального агентства кадастра объектов недвижимости по Белгородской области; отв. ред. Ф.Н. Лисецкий. Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области: атлас. Белгород: Изд. БелГУ, 2005. 179 с.
9. Трибунцева К.М., Перькова М.В., Турова Е.В. Формирование зеленых пространств крупных городов и агломераций // Безопасность жизнедеятельности в техносфере: эл. сб. докл. Междунар. конф./ Белгор. гос. технол. ун-т. (Белгород, 22-23 октября 2014 г.). Белгород: Изд-во БГТУ, 2014.
10. Тукманова З.Г. Комплексное формирование водно-зеленых систем города // Известия КГАСУ, 2012, № 1 (19) 38 с.

Приказчикова Н.П.

Выявление творческих навыков у студентов архитектурных специальностей с помощью стилизации

АИСИ, г. Астрахань

Как добиться того чтобы, изобразительная деятельность имела творческий характер. Нужно создать такие условия для студентов, которые способствовали бы раскрытию их потенциальных возможностей. К таким условиям можно отнести нетрадиционные методы обучения, связанные с постановкой художественного видения, организацией творческой атмосферы, позволяющей преодолевать робость в работе, идущей от недостаточного изобразительного опыта. Наряду с традиционным реалистическим изображением осваиваются и другие способы и приемы передачи художественной информации. [1. С.78]

Одним из способов переработки окружающей действительности и внесения в нее своих мыслей, чувств и индивидуальных оттенков является стилизация. Слово «стиль» (греческое – стилос) у древних греков и римлян вначале означало заостренный стержень для письма на воощенных дощечках, а затем стало означать почерк. В современном значении стиль выражает суть, уникальность художественного творчества в единстве всех его компонентов, содержания и формы, изображения и выражения, личности и эпохи. Художник А. Дерен считал, что «стиль» - постепенный переход от человека к действительности и обратно.

Те первые упражнения по рисунку, в которых присутствует трансформация в виде обрубочных рисунков и есть первые попытки студента стилизовать. Когда от привычного, но сложного по своей сути, мы уходим в упрощенное, но воображаемое. Австрийский архитектор Отто Вагнер считал всех художников можно разделить на три категории. Первая – копировщики, художники с неразвитым вкусом и талантом. Вторая - импрессионисты, у которых объект творчества вызывает лишь впечатление. Третий – стилисты, которые придают своим произведениям ими самими придуманные формы, это настоящие творцы, причем путь к третьей категории лежит через две предыдущие.

Так сложилось, что на вступительных испытаниях на архитектурном факультете был отменен экзамен по живописи. Именно поэтому абитуриенты основной упор в подготовке к творческим экзаменам делают на рисунок и композицию. А в дальнейшем, при обучении в ВУЗе приходится сталкиваться с предметами, требующими живописной подготовки. И порой оказывается, что у студента возникают трудности, в следствие этого он чувствует себя скованно на этих дисциплинах. Сложность решения стилизованной композиции заключается в том, что без определенных навыков не решить задачи упрощения, преобразования, видоизменения формы. Поэтому весь комплекс изобразительных дисциплин направлен на формирование фантазийного представления. Этапом решения этой задачи является «колористика», где студент, с помощью довольно условной композиции, должен передать свои эмоциональные переживания. Основная задача формальной композиции состоит в том, чтобы организовать совокупность цветовых пятен или условных изображений. Эти изображения не несут сюжетной нагрузки и рассчитаны на определенное психологическое воздействие. Решая формальную композицию, где изображение

условно, а свет и тень отсутствуют, включается мыслительный процесс, логические умозаключения и интуиция.

Все дисциплины в учебном процессе связаны между собой, порой плавно перетекая одна в другую, помогая студенту развить творческие способности, раскрепостить фантазию. Такие изобразительные средства композиции, как пространственный объем, цвет, линия, фактура благодаря определенной организации, приобретают индивидуальный характер. А значит, в композиции создается стилевая окраска. С особенным вниманием стилизация рассматривается в декоративной композиции, где процесс работы представляет собой обобщение изображаемых объектов (фигур, предметов) с помощью ряда условных приемов изменения формы, объемных и цветовых отношений. В декоративном искусстве стилизация – метод ритмической организации целого. Благодаря этому изображение имеет признаки повышенной декоративности и воспринимается своеобразным мотивом узора. В этом случае мы говорим о декоративной стилизации.

Когда у студента возникают трудности с созданием стилизованной композиции, мы возвращаемся в эскизах к предметному миру, как изначальному объекту изображения. Сначала пытаюсь получить изображение в виде реалистического совпадения с объектом, а затем графическими средствами за счет отбора наиболее характерного, утрируя природную форму, перерабатываем в соответствии с видением автора. Эффект нереальности, фантастичности, новизны творческого и иного воображения достигается большей частью за счет непривычного сочетания известных элементов, включая изменение их пропорций. Студент учится перерабатывать объект своей фантазией и развивает способность подмечать характерное в нем. Пытается изменить форму, доводя ее до максимальной остроты. Предельно округляя округлую форму, активно вытягивая удлинненную форму, подчеркивая пластику предметов нанесением декоративного рисунка, изменяя соотношения пропорций, как внутри одного предмета, так и между несколькими. Преподаватель предлагает допускать различного рода условности, такие как подвешивание предметов в воздухе, преломление их формы, изгибания и наклонения в сторону, постановкой их на мнимую, условную плоскость. Помогает в работе над стилизацией и такой прием как восприятие одного и того же объекта с разных точек зрения. То есть основание предмета изображается фронтально, а горлышко – разворачивается, как будто на него смотрят сверху. В этих заданиях студент учится видеть новые, скрытые от наблюдения стороны. Находит отличное от других решение поставленной задачи (Рис. 1, 2).

Следующим этапом в изучении стилизации и трансформации является портрет, где в интересах произведения идет абстрагирование от реальной действительности. Здесь стиль может быть заменен понятием «манера». В творческой стилизации – манера – это, главным образом, внешние индивидуальные особенности, используемые художником. Цель задания состоит в том, чтобы на основе натурных зарисовок, а также копии работы, отражающей личность художника, выполнить портрет натурщика. В изображении модели нужно пытаться подражать манере, своеобразной стилистике, самобытности и цельности прототипа (Рис. 3).

Изобразительная деятельность состоит из умения грамотно показать реальную форму, свет, тень, глубину пространства, умения переосмысления и преобразования реальности с помощью самых различных изобразительных средств и приемов. Все эти задания имеют одну и ту же особенность, характеризующую творческое мышление, а именно – необходимость применения нетрадиционного способа осмысления, необычного видения проблемы, выхода идеи за пределы привычного способа рассуждения. И, пожалуй, самым важным в решении стилизованных композиций является то, что студенты до обучения в ВУЗе, не имевшие специальной подготовки по живописи, легко и активно включались в работу, были сами поражены своему умению декоративными способами передавать световоздушную среду и объем, колористического решения своих композиций. Появилась уверенность и желание творить. Важная часть профессии архитектора — многогранность познания. Все это указывает на характер и специфику профессионально-творческого мышления студентов [4. С.169]. Ведь конечным результатом является творческое осмысление учебной проблемы.

Студенческие работы:

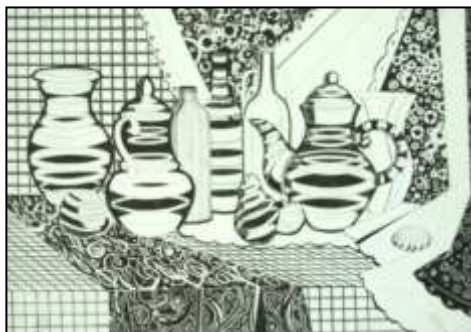


Рис 1. Стилизованный натюрморт



Рис 2. Стилизованный натюрморт



Рис 3. Стилизованный портрет

Литература:

1. Прокофьев Е.И. Архитектурный рисунок: Инновационные технологии обучения – Казань. 2008. – 306с. ил.
2. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция – М., 2005. – 144с. ил.
3. Панксенов Г.И. Живопись. Форма, цвет, изображение. 2-е изд. М., 2008. – 144с. ил.
4. Пак, Л.Г., Беседина, И.В. Возможности профессионального образования в развитии творческого потенциала будущих архитекторов [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2015. № 2 (14) С. 169—174. <http://www.vestospu.ru>

Секция «Физико-математические науки»

Нарбаев Д.Ж.

Физика и профессия

АО Академия гражданской авиации

Авиационный колледж, г. Алматы, Казахстан

Глава государства Н.А.Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Новое десятилетие новый экономический подъем – новые возможности Ка-

захстана» одним из приоритетов экономического развития страны обозначение комплексный рост производительности труда. Важная роль в реализации программных документов Стратегического плана развития Казахстана до 2020 года отведена профессионалам, в первую очередь технического профиля, так как эффективность национальной экономики напрямую связана с повышением качества и производительности рабочей силы. Потому подготовка кадров в системе технического и профессионального образования является ключевой проблемой республиканского образования. [1,стр.7].

Преподавание физики в программе естественно - математического направлениях или в технических колледжах – это главное направление для осуществления межпредметных связей физики профессионального и производственного обучения. В данный момент это направление слабо дает плоды. Пути устранения таких проблем:

1)Изложения материала специальных дисциплин с включением в них элементов физики, ее закономерностей.

2)Проведение бинарных уроков, дуальное обучение. Например: физика – электротехника, физика – материаловедение, физика – радиотехника, физика – измерительные приборы, физика – авиационные двигатели и т.п.

3)Организация физико - технических конкурсов, конференций, экскурсий.

4)Решение задач с производственно - техническими и технологическими содержанием на уроках физики и специальных дисциплин.

5)Составление экспериментальных задач самими учащимися.

6)Выполнение лабораторных работ и практических работ с элементами профессиональной направленности.[3,стр.80]

При решении таких проблем наш Авиационных колледж при Академии Гражданской авиации в 2013 году в рамках реализации Проекта «Модернизация технического и профессионального образования» выиграл под-грант международного Банка Реконструкции и Развития на модернизацию учебного процесса. План институционального развития является ключевым фактором по подготовке технического персонала для работы на авиационной технике. По плану институционального развития оборудован кабинет физики. Обучающийся составляя электрическую схему на компьютере, после проверки правильности преподавателем, может собрать электрическую схему на практике. Каждый обучающийся, составляя экспериментальную задачу может виртуально собрать схему на панели «электричество» на компьютере. (рис 1,2)

Работа в коллективе (на пару или в команде) - это развитие у обучающегося интереса к предмету и к профессии.

Важным считаю связь преподавания физики с другими предметами: это позволяет показать общность и единство законов природы и путей ее познания, помогает обучающимся увидеть явление или прием решения задачи с разных сторон, применить знания в нестандартной ситуации, переносить их из одних областей в другие.



(рис.1)



(рис.2)

Опорная точка методики преподавания физики – формулировка целей.

При изучении предмета физики основная задача в техническом колледже на освоение обучающимися фундаментальных основ – на формирование физического образа окружающего мира, вне связи с общими видением требованием выбранной профессии. Я дополняю их развивающими целями(развитие интеллекта обучающихся навыков самостоятельного учебного труда, творческих способностей обучающихся) и воспитательными целями(воспитание чувства уважения к себе, уверенности в своих возможностях через успешность обучения и личные достижения и уважение к другому человеку, его суждению, мнению, позиции; воспитание тактичности и вежливости в общении с людьми ответственного отношения к своим обязанностям).[2,с 46]

Межпредметные связи имеют огромное воспитательное значение. Особое внимание уделяю языку изложения материала. Житейское понимание часто помогает обобщить смысл слов до уровня научных понятий. На уроках физики говорить на языке физики – это большое достижение. Для этого использую словесные логические цепочки, в которых выстроены кратко сформулированные утверждения, факты, выводы, формулы. Особенно ценю в этом плане бинарные уроки. Имея кабинет физики который оборудован по плану институционального развития предлагаю схему организации процесса усвоения новых знаний и навыков:

- 1)Постановка учебной задачи: базовый теоретический материал. Деятельность обучающихся по расширению представлений о новых явлениях, понятиях, законах, на практике (в технике).
- 2)Обобщение понятий, алгоритмов, действий: практикум (решение задач). Выполнение лабораторных и творческих работ.
- 3)Анализ работы обучающихся, внесение корректив.(самоанализ обучающихся).

4)Контроль (аттестация, контрольные работы, зачет по теории, тестирование) [3,с 80]

Базовый теоретический материал излагается в форме беседы с решением проблемной ситуации, с максимальным привлечением обучающихся.

Развитие понятий и сформирование навыков и их применения проводятся при анализе заданий, что позволяет выделить «опорные точки», последовательность и логику правильного выполнения каждого задания. Техническая оснащенность уроки физики в колледже много значить при формировании творческих способностей обучающихся, участие в городских и Республиканских конкурсах. (рис.3)



(рис.3)

Проект «Модернизация технического и профессионального образования» имеет важную роль при подготовке высококвалифицированных кадров с учетом требований отрасли гражданской авиации и требований Европейских авиационных стандартов.

Литература:

1. Борибеков К.К, Кусаинов А.К., Шамельханов Н.А. «Профессиональное образование Казахстана: опыт и перспектива» Алматы Roud 2011. 240 с.
2. Разумовского В.Г. «Проверка и оценка успеваемости учащихся по физике» М. Просвещение 1996. 190 с.
3. Шабалин Г.М. «Физика в школе» Пути повышения интереса учащихся ПТУ. «Школа-Пресс» 2000г.

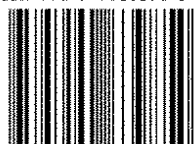
Научное издание

**Научные исследования и
образовательные практики
в XXI веке:
состояние и перспективы развития**

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической
конференции
30 сентября 2015 г.

ISBN 978-5-9906398-5-0



9 785990 639850

Подписано в печать 15.10.2015 г.
Формат 60×80 1/16. Усл. п.л. 12,5.
Заказ №2611. Тираж 100 экз.
